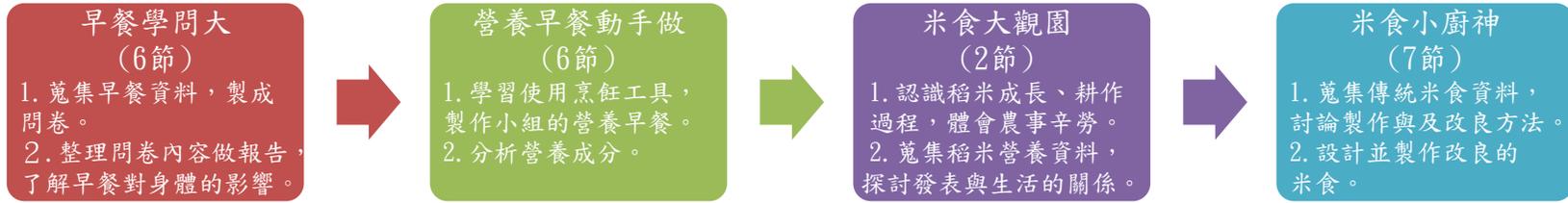


學習主題名稱 (中系統)	營養美食家	實施年級 (班級組別)	四年級(上)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>互動與關聯：了解早餐的重要性及米食文化，比較各種早餐及米食的營養價值與對健康的影響。</p> <p>透過小組合作、討論發表，完成早餐與創意米食製作。</p> <p>了解大家對吃早餐及米食的做法與想法，彼此尊重，並共同商討出更有效率的作法。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>學生能透過探索早餐的重要性及米食文化，了解早餐及米食的營養價值與對健康的影響，</p> <p>透過小組合作擬定計劃，實踐早餐及創新改良米食的製作。</p>				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<p>創意米食家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作「早餐大調查」問卷。 2. 報告「早餐大調查」問卷內容。 3. 正確使用烹飪工具，小組完成早餐製作。 4. 報告稻米的相關資料。 5. 小組完成米食創意料理製作。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1 週 ～ 第 6 週	6	早餐學問大	社 3b-II-1 透過 適當的管道蒐集 與學習主題相關 的資料，並判讀其 正確性。 社 3b-II-3 整理 資料，製作成簡易 的圖表，並加以說 明。 國 2-III-5 把握 說話內容的主 題、重要細節與 結構邏輯。 健 1a-II-2 了解 促進健康生活的 方法。 健 2a-II-1 覺察 健康受到個	1. 「早餐大調 查」問卷 2. 吃早餐對 身體的影響 3. 早餐排行 榜及分析。	1. 蒐集早餐相關資 料，並整理製作成 「早餐大調查」問 卷。 2. 蒐集「早餐大調 查」問卷調查結果。 3. 能把握「早餐大 調查」問卷的內容 做報告。 4. 了解有沒有吃早 餐對身體的影響。 5. 覺察早餐排行榜 及分析對身體的影 響。	1. 蒐集：吃早餐的重要性及 影響 2. 整理並製作：「早餐大調查」 問卷。 3. 蒐集：「早餐大調查」問卷 調查的結果。 4. 報告：能把握「早餐大調 查」問卷的內容，並做說明報 告。 5. 了解覺察：多數人早餐的營 養成分，能選擇適合的營養早 餐。	1. 製作「早餐 大調查」問卷 2. 報告「早餐 大調查」問卷 內容	「早餐大不 同」簡報 「早餐大調 查」問卷

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人、家庭、學校等因素之影響。					
第 7 週 ～ 第 12 週	6	營養早餐動手做	<p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 烹飪工具的使用方式 早餐食譜 小組任務分配清單 早餐營養成分 	<ol style="list-style-type: none"> 學習運用烹飪工具的使用方式。 蒐集早餐食譜資料，製作設計小組的營養早餐食譜。 整理討論需要的食材、器具，並列出任務分配清單。 參加小組早餐製作，並分析營養成分。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用：學習烹飪工具(瓦斯、鍋具、刀具)使用方式及注意事項，在家預先練習。 蒐集：蒐集早餐食譜資料，設計小組的營養早餐 整理：討論需要的食材與器具，並分配小組任務。 參與：實際製作小組早餐並分析營養成分。 	<ol style="list-style-type: none"> 正確使用烹飪工具 小組完成早餐製作 小組分析早餐營養成分 	「我是小廚神」學習單
第 13 週 ～ 第 14 週	2	米食大觀園	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 稻米成長過程 稻米營養成分及與生活的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 認識稻米成長過程及耕作步驟過程，體會農事的辛勞。 蒐集稻米營養 	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集：瞭解稻米的成長與種稻的過程，體會農民的辛勞並珍惜米食。 蒐集：瞭解米飯的營養與種類。 	<p>報告稻米的相關資料</p>	「稻米的一生」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		成分資料，探討米與我們生活的關係。 3. 能發表稻米的相關資料。	3. 報告：能把握稻米相關的內容，並做說明報告。		
第 15 週 ～ 第 21 週	7	米食小廚神	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 傳統米食資料 2. 傳統米食改良食譜 3. 小組任務分配清單	1. 蒐集傳統米食料理相關資料。 2. 整理分析傳統米食的營養，討論製作方法與改良方式。 3. 整理製作設計小組的傳統米食改良食譜。 4. 整理討論需要的食材、器具，並列出任務分配清單。 5. 參加小組傳統米食製作。	1. 蒐集：傳統米食料理食譜資料。 2. 整理：製作設計小組的傳統米食改良食譜，討論需要的食材與器具，並列出任務分配清單。 3. 參與：實際製作傳統米食並分析營養成分。	1. 正確使用烹飪工具 2. 小組完成傳統米食製作	「我是小廚神」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立安南區安佃國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 小小蘇格拉底 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的無限可能	實施年級 (班級組別)	四年級(下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：讓學生透過調查研究與資料彙整，了解聰明消費的重要性及探索未來，比較各種消費及職業的特色，培養批判性思考和接納尊重異同的態度，並能表達個人意念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過個人花費紀錄，判斷各種花費的適當性。探索整理名人傳記，並應用資訊蒐集，實作傳記小書。以創新思考方式，透過心智圖實作，引導學生探索自己未來。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	我的未來不是夢發表會： 1. 製作出「個人每週花費紀錄表」 2. 選出最想應徵的工作並說明原因 3. 編輯「名人傳記小書」並分享 4. 製作「未來職業心智圖」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第1週 ～ 第4週	4	聰明的購物 人	<p>社 3b-II-1 透過 適當的管道蒐集 與學習主題相關 的資料，並判讀其 正確性。</p> <p>社 3b-II-3 整理 資 料，製作成簡易的 圖表，並加以說 明。</p> <p>社 1c-II-1 判斷 個人生活或民主 社會中各項選擇 的合宜性。</p> <p>社 3d-II-1 探究 問題發生的原因</p>	個人每週花 費紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集記錄每週 花費的紀錄。 整理並製作成 「個人每週花 費紀錄表」說 明。 判斷「想要」和 「需要」的不 同。 探究討論所花 的錢是否有更 省錢的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集：紀錄個人一星期所花 的錢並分享。 整理：製作成 「個人每週花費 紀錄表」並說明。 判斷：探討「想要」和「需 要」的不同。 探究：討論所花的錢是否有更 省錢的方式。 	製作出「個人 每週花費紀 錄表」	「每週花費 紀錄」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與影響，並尋求解決問題的可能作法。					
第 5 週 ～ 第 8 週	4	徵才廣告停看聽	<p>社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 各行業的賺錢方法</p> <p>2. 徵才廣告</p>	<p>1. 判斷討論各行業如何賺錢。</p> <p>2. 表達分享自己如何可以得到錢。</p> <p>3. 從各項徵才廣告中找尋判斷自己最想應徵的工作，並說明表達原因。</p> <p>4. 判斷討論這項工作是否適合應徵者、待遇是否適當。</p>	<p>1. 判斷：討論各行業賺錢的方法。</p> <p>2. 表達：分享自己可以得到錢的方法。</p> <p>3. 判斷與表達：從各項徵才廣告中找尋最想應徵的工作，並說明原為什麼。</p> <p>判斷：討論這項工作是否適合應徵者、待遇是否適當。</p>	選出最想應徵的工作並說明原因	無
第 9 週 ～ 第 14 週	6	我的偶像	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其</p>	<p>1. 人物傳記</p> <p>2. 人物資訊</p> <p>3. 名人傳記小書</p>	<p>1. 由學童選定人物，閱讀其傳記或蒐集資訊。</p> <p>2. 蒐集名人的故</p>	<p>1. 蒐集：由學童選定人物，閱讀其傳記或蒐集資訊。</p> <p>2. 摘取：蒐集名人的故事與</p>	編輯「名人傳記小書」並分享	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>		<p>事，並整理其重要事蹟。</p> <p>3. 編輯整理「名人傳記小書」，與同學分享報告。</p>	<p>資</p> <p>訊，並整理其重要事蹟。</p> <p>整理：編輯名人傳記小書，與同學分享報告。</p>		
第 15 週 ~ 第 20 週	6	未來藍圖	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3b-II-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與</p>	<p>1. 對未來職業的期望與待遇</p> <p>2. 未來職業心智圖</p>	<p>1. 初探未來想要的工作及其內容與待遇。</p> <p>2. 蒐集資訊，探討這樣的工作與期望待遇是否適合。</p> <p>3. 以心智圖引導兒童思考自己的未來，整理未來生活的藍圖。</p> <p>4. 能展現培養興趣和能力，持續探索發展。</p> <p>5. 選出最好的作</p>	<p>1. 初探：分享未來想要的工作及其內容與待遇，並分享內容</p> <p>2. 蒐集：由蒐集的資訊中，探討這樣的工作與期望待遇是否適合。</p> <p>3. 整理：以心智繪圖的概念，引導兒童思考自己的未來是無限可能，勾勒自己未來生活的藍圖。</p> <p>4. 展現：能培養興趣和能力，持續探索與發展未來。</p> <p>5. 表達：投票選出最好的作品，並發表感想。</p>	製作「未來職業心智圖」	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			長處，並表達自己的想法和感受。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		品，並表達感想。		
--	--	--	--	--	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。