

## 臺南市公(私)立安南區安佃國民中(小)學 111 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	溝通不 NG				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	進入資訊爆炸的二十一世紀中，資訊與科技環繞生活，機器取代人力是一股不可阻擋的趨勢。身為人類具備的與同儕合作及共同解決問題的能力，造就人類的不可取代性。相對於機器，人與人之間因互動產生的火花，幫助彼此更妥善的解決生活迎來的各種問題。					
待解決問題 (驅動問題)	隨著網路科技的普及「傳送簡訊」漸漸成為現今人們彼此溝通的方式。但是，使用社群媒體和聊天軟體來取代面對面的溝通，是否真能達到完整的溝通？缺乏面對面的肢體動作與眼神表情交會，容易造成不必要的誤解，期待透過本課程讓學生體驗與認識溝通的技巧。					
跨領域之 大概念	關係(relationship)：幫助學生更有效快速的解決問題，培養其具備合作問題解決的能力					
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	解決活動設定的各種問題，深入了解成功溝通所須具備的知識與技能，從中培養合作與解決問題能力。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1 週~第 4 週 (4)	你確定你真的會說話？真的聽得懂話？	你來說我來排	1. 辨認與描述要完成的任務 2. 理解解決問題的分工角色	了解各角色的任務。 2. 幫各組準備一組七巧板給操 3. 作手排圖形 4. 觀察者 A 將指揮官說的指令(口語	擔任不同的角色並完成個自的任務。 記錄聽、說之間差。認知理解的落

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			<p>3. 描述分工角色與團隊組織</p> <p>4. 與團隊成員溝通所要執行的行動</p>	<p>表達)與動作行為、觀察者 B 將操作手說的話與動作。</p> <p>5. 觀察者 A 與 B 詳實紀錄自己所觀察對象的互動狀況，在自己的任務單中。</p>	
第5週~第11週 (7)	如何精準的表達自己的意思?	腦力激盪大爆炸	<p>1. 發現團隊成員的觀點與能力</p> <p>2. 理解解決問題的分工角色</p> <p>3. 描述分工角色與團隊組織</p> <p>4. 遵守參與規則(例如提示其他團隊成員執行其任務)</p>	<p>1. 學生能夠提出讓溝通更順利的具體方法。</p> <p>2. 學生能夠在討論時表現傾聽、探問與記錄的能力。</p>	分析任務成功(失敗)的關鍵因素。
第12週~第17週 (6)	如何清楚理解他人的語意?	完美溝通拼圖遊戲	<p>1. 檢核行動的結果與與評價解決問題成功之處</p> <p>2. 檢核、反饋與調整團隊組織與角色</p>	<p>1. 領取任務卡</p> <p>2. 操作手覺得已經達成任務，就可以舉手請老師當裁判。</p> <p>3. 如果操作手和任務拼圖不同，老師就會依照你們小組來的次數給予不同階段答案的提示。</p> <p>4. 同組的指揮官和操作手也可以再進行「寧靜式溝通」，有效溝通完成任務。</p>	利用溝通技巧快速正確的完成指揮官任務。
第18週~第21週 (4)	你是「聽」星人還是「說」星人?	組建黃金小隊	<p>1. 發現團隊成員的觀點與能力</p> <p>2. 理解解決問題的分工角色</p>	透過之前的活動記錄，分析自己比較擅於「聽」還是長於「說」?	各組重新調整任務分配，組建黃金小隊。

#### C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

## 臺南市公(私)立安南區安佃國民中(小)學 111 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	說話的藝術				教學節數	本學期共(18)節
學習情境	人是群居的動物，溝通是必要的技能，無論是在家庭還是學校，有良好的溝通才能營造出和諧的關係。現在學生常因為不當的表達不儘無法達到溝通的目的，甚而因為誤解產生衝突，衍生不必要的困擾與傷害。					
待解決問題 (驅動問題)	生活中與人溝通時，試著把自己的想法說出來，努力做到不批評、不責備、不抱怨、不攻擊，相互尊重的原則，如果陷入情緒中應冷靜後再溝通。					
跨領域之 大概念	關係(relationship)：養成常思考、反省、自我修正的人際互動習慣。					
本教育階段 總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	透過觀察、省思、行動，改變容易造成人際糾紛的互動病毒，發展友好的說話模式。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	Action：叫我導演： 小組透過錄音、錄影彙整成簡報或海報呈現來和其他同學分享。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第1週~第5週 (5)	你家發生過什麼不愉快的糾紛？	情緒急轉彎	1. 檢核及修正共享的理解 2. 建立共享的陳述和協商問題的意義	1. 撥放「阿貴一家庭糾紛」影片引起學生動機。 2. 引導學生回憶生活上與家人相處時，是否有過相似的情形。 3. 邀請學生分享相關經驗。	討論與發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第6週~第10週 (5)	你家的糾紛再重來一次你會怎麼修改這個劇？	重播遙控器	1. 建立共享的陳述和協商問題的意義 2. 描述分工角色與團隊組織	1. 從前一個課程選取一個家庭糾紛情境。 2. 小組討論角色的個人特質 3. 分配角色 4. 重新改編劇本，並演出。	演出改編前、後劇本。
第11週~第15週 (5)	造成人際糾紛的原因有哪些？	轉念思考	1. 檢核及修正共享的理解	1. 小組討論：如何運用溝通小技巧來修正不禮貌言行。 2. 演出A修正前（負面回應）和B修正後（正向回應）的對比。 3. 小組達成共識，寫下修正後的表達方式。 4. 小組討論：調整前與調整後，讓人有怎樣不同的感受？並記錄下來。	完成轉念學習單，並上台分享
第16週~第18週 (3)	你想從人際糾紛中跳脫出來嗎？	自我檢核表	1. 檢核行動的結果與評價解決問題成功之處	1. 學生完成檢核表中自省與修正的勾選、組員互評的填寫、寫下在小組合作中學習到的心得。 2. 透過小組合作檢核表希望學生檢視自己在小組的投入程度，且能接納他人的意見，並省思和修正自己。	完成自我檢核表並省思與修正自己的日常行為。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。