

臺南市公(私)立安南區安佃國民中(小)學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 未來好公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	議題宣導	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由彈性課程的規劃設計，加強孩子們對性別平等、家庭教育與環境教育議題的認知，並能在日常生活中身體力行。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能與同儕共同完成活動，並建立兩性平權的概念。 2. 能自己解決生活中遇到兩性的問題，並協助他人。 3. 能試著理解家人的想法與行為，並學會體諒與尊重。 4. 能瞭解造成氣候危機的原因，盡自己的能力愛護地球環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 藉由兩性蹺蹺板的活動參與，建立兩性平權的概念。 2. 能解決自己的問題並主動協助他人。 3. 建立與家人良好的溝通方式，並學會傾聽家人的意見。 4. 瞭解氣候危機帶來的影響，並能盡自己的能力愛護地球環境							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-	健體 2c-III-2	遵守活動規	1. 能藉由活	1. 進行分組接力活動，鼓勵	1. 能積極參	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		兩性蹺蹺板	表現同理心、正向溝通的團隊精神。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	則 不因性別阻礙自己的潛能發展 家中家事分工 分組任務編排	動建立兩性平權的概念。 2. 能在分組討論中積極參與，並尊重他人。 3. 能合作製作海報並發表。	學生不要因性別阻礙自己的潛能發展。 2. 觀看繪本「朱家故事」並進行導讀。 3. 請學生討論家中家事分工情形。 4. 請學生將討論結果以海報呈現。 完成海報發表。	與分組接力活動。 2. 能參與問題討論並完成海報發表。	
第7-9週	3	性侵害防治教育-我該怎麼做？	健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	藉由案例探討，瞭解如何解決問題 遵守活動規則	1. 能藉課程動，瞭解遇到題時該如何解。 2. 除了幫助自己也能協助他人解決問題。	1. 性侵害案例探討。 2. 教師設計問題，進行賓果連連看活動，最快連成三線者獲勝。 完成危機處理學習單。	1. 能積極參與案例探討，並注意發言秩序。 2. 能確實遵守活動規則。 3. 能確實完成學習單。	自編教材學習單
第10-15週	6	家庭教育-家人寫真集	社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方	對家人說出感謝的話，體會家人的辛勞	1. 能對家人出感謝的話。 2. 體會家人的辛勞。 3. 藉由合照活	1. 完成「有你真好」語句。 3. 配合音樂進行傳球活動，拿到球的人必須說出曾遇到的困難及家人給予的協助。 4. 請學生帶一張與家中長輩	1. 能確實完成語句活動。 2. 能積極參與活動並遵守規則。	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			式，並加以尊重。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健體1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	遵守活動規則 理解長輩的疼愛	動與學習單，理解長輩對自己的疼愛。	的合照並介紹。 完成傳承與感恩學習單。	3.能確實完成學習單。	
第16-21週	6	環境教育-節能減碳愛地球	社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	氣候變遷的原因與對地球環境的影響 愛護地球的方法 分組任務編排	1.藉由資料蒐集瞭解造成氣候變遷的原因。 2.能知道愛護地球環境的方法。 3.能身體力行愛護地球環境。	1.請學生先蒐集臺灣氣候異常的報導。 2.教師播放氣候變遷的相關影片。 3.教師說明全球氣候異常的影響。 4.分組討論如何改善地球環境的方法。 完成節能減碳愛地球學習單。	1.能確實蒐集資料。 2.能積極參與分組討論並完成發表。 3.能確實完成學習單。	自編教材學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

學習主題名稱	議題宣導	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對性別平等、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能與他人共同完成活動規畫並建立兩性合作的組織。 2. 能尊重他人的選擇，懂得放手。 3. 知道家人有不同想法，並學會與家人溝通的技巧。 4. 了解海洋所面臨的汙染與危機，並在生活中落實保護海洋。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 藉由夢想城市的規畫與製作，表現兩性合作的態度。 2. 能尊重他人，了解他人。 3. 主動關心家人，並學會溝通的重要性，願意和家人分享彼此的想法與感受。 4. 了解海洋面臨的嚴重問題及保護海洋的方法，為海洋盡一分心力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育— 打造一個夢想城	藝 1-III-6 能學 習設計思考，進	全班透過討 論，共同設	1. 能嘗試建 立兩性合作	1. 觀看美麗城市或建築物的 圖片。	1. 能設計兩 性合作的組	自編教材學習單

		市	<p>行創意發想和實作。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>計並完成一座夢想城市。</p>	<p>的組織。</p> <p>2. 能與他人討論並合作完成活動規畫。</p>	<p>2. 利用厚紙板、保麗龍、黏土……材料，全班合作設計一座夢享城市。</p> <p>3. 由學生自行討論合作方式、城市設施與建構等問題。</p> <p>4. 請學生將每個人的任務分配好後書寫在黑板上。</p> <p>5. 完成作品及學習單。</p>	<p>織運作。</p> <p>2. 能參與討論並發表意見。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	
第 7 週	1	性別平等教育—過度追求	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>透過案例分享，學會如何安全又理性的表達。</p>	<p>1. 能察言觀色，尊重他人的選擇。</p> <p>2. 學會安全且理性的表達方式。</p> <p>3. 學習兩性如何相處。</p>	<p>1. 利用 ppt 案例分享</p> <p>2. 案例分析</p> <p>3. 分組討論，各組分享討論結果</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能認真和同學討論並分享自己看法。</p> <p>3. 能確實完成學習單。</p>	國教輔導團教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 8-13 週	6	家庭教育—生活 EQ 家	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>1. 能完成「生活 EQ 家」學習單。</p> <p>2. 每位家人的想法不同，要懂得互相尊重。</p> <p>3. 能和家人溝通。</p>	<p>1. 知道家人有不同想法的原因。</p> <p>2. 學會和家人溝通的技巧。</p> <p>3. 培養和家人溝通想法的習慣。</p>	<p>1. 課前先發下學習單讓學生和家人共同完成。</p> <p>2. 分組討論分享各自的學習單，綜合後再與全班分享。</p> <p>3. 教師歸納各組意見，請學生重新思考自己的選擇。</p> <p>4. 全班共同討論：每位家人的想法都相同嗎？為何想法會不同？誰的想法最好？</p> <p>5. 教師引導並歸納統整。</p>	<p>1. 能確實完成學習單。</p> <p>2. 能認真聆聽並和家人互相討論。</p> <p>3. 能認真和同學討論並踴躍回答問題。</p> <p>4. 能說出家人的不同想法。</p> <p>5. 能說出自己已經討論後的想法。</p> <p>6. 能說出家人有不同想法的原因。</p>	自編教材
第 14-18 週	5	環境教育—愛海行動	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的</p>	<p>1. 搜集海洋污染的相關資料。</p> <p>2. 知道海洋所面臨的危機並身體力</p>	<p>1. 了解海洋的功能。</p> <p>2. 知道海洋與人類的關係。</p> <p>3. 知道台灣</p>	<p>1. 觀看海洋污染的相關影片。</p> <p>2. 說明海洋的功能，並從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係，讓學生知道人與海洋關係密切。</p>	<p>1. 能專心觀賞影片。</p> <p>2. 能專心聆聽並認真思考。</p> <p>3. 能認真參</p>	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>行保護海洋。</p>	<p>與海洋的關係。</p> <p>4. 了解海洋所面臨的污染與危機。</p> <p>5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。</p>	<p>3. 學生分組討論：台灣在海洋的發展，教師再統整說明。</p> <p>4. 學生搜集海洋污染的資料並上台發表。</p> <p>5. 指導學生完成學習單。</p> <p>6. 教師統整歸納。</p>	<p>與討論。</p> <p>4. 踴躍發表自己的想法。</p> <p>5. 能踴躍發表自己所收集的資料。</p> <p>6. 能說出保護海洋的做法。</p> <p>7. 能確實完成學習單。</p>	
--	--	--	--	---------------	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。