

|                          |   |                |                                     |              |           |      |      |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------|-----------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 議題宣導  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                 | 教學節數         | 本學期共(21)節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/> 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>  |                |                                     |              |           |      |      |                |
| 設計理念                     | 藉由彈性課程的規劃設計，加強孩子們對性別平等、家庭教育與環境教育議題的認知，並能在日常生活中身體力行。   |                |                                     |              |           |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |                                     |              |           |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 學習尊重自己與他人的性別角色。<br>2. 了解與異性和諧相處是成熟的表現。<br>3. 能分辨每位家人不同的個人特質與喜好，學會正確的溝通技巧，以解決家庭衝突的問題。<br>4. 能體會缺水生活的艱辛並在生活中以實際行動來節約用水。  |                |                                     |              |           |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                     |              |           |      |      |                |
| 表現任務                     | 1. 藉由少男少女的心情記事的活動參與，建立兩性平權的概念。<br>2. 能解決自己的問題並主動協助他人。<br>3. 建立與家人良好的溝通方式，並學會傾聽家人的意見。<br>4. 瞭解氣候危機帶來的影響，並能盡自己的能力愛護地球環境。<br>5. 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。<br>6. 完成十大惡女及十大好男的學習單並分享。   |                |                                     |              |           |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |                                     |              |           |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標      | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|         |   |                               |  |  |   |  |   |             |
|---------|---|-------------------------------|--|--|---|--|---|-------------|
| 第 1-6 週 | 6 | 性別平等教育-<br>青春連線-少男<br>少女的心情記事 | 綜 1a-III-1 欣<br>賞並接納自己與<br>他人。<br>綜 2a-III-1 覺<br>察元性別的互動<br>方式與情感表<br>達,並運用同理<br>心增進人際關<br>係。<br>健體 2b-III-1<br>認同健康的生活<br>規範、態度與價<br>值觀。 | 完成偶像票<br>選、討論萬<br>人迷特質、<br>列出男女優<br>缺點並分<br>享。 | 1. 能欣賞與<br>表現自己的<br>長處,並接納<br>自己。<br>2. 分析自我<br>與他人的差<br>異,從中學會<br>關心自己、尊<br>重他人與異<br>性,並建立個<br>人價值觀。 | <b>一、教學準備</b><br>1. 讓學生帶自己偶像的照片<br>資料。<br>2. 舉辦票選偶像活動。<br><b>二、主要活動</b><br><b>活動一：大家談大家</b><br>1. 什麼樣的人受歡迎？<br>2. 他們具備什麼優點？<br>3. 班上有沒有這樣的人呢？<br>4. 為什麼我們喜歡和這樣<br>的人做朋友？<br><b>活動二：我是萬人迷</b><br>讓學生想一想是否具備有萬<br>人迷的優點？或者自己有更<br>吸引他人的優點？<br><b>活動三：特質拍賣會</b><br>將上述討論特質整理於黑板<br>上,讓學生進行特質拍賣會,<br>並分享：購買原因、想買或買<br>不到的感受或其他心得。<br><b>活動四：男女特質</b><br>女生負責完成十大惡女及十<br>大好男的學習單並分享。<br>男生負責完成十大惡男及十<br>大好女的學習單並分享。 | 1. 能表現學<br>習興趣。<br>2. 能正確回<br>答問題。<br>3. 能認真聽<br>講並參與討<br>論。<br>4. 完成學習<br>單。 | 自編教材<br>學習單 |
| 第 7 週   | 1 | 性別平等教育-<br>身體自主與界線            | 健體 3b-III-3 能<br>在引導下表現基<br>本的決策與批判<br>技能。   | Db-III-3<br>性騷擾與<br>性侵害的<br>自我防護               | 1. 覺察社會<br>文化中的性<br>別權力關係<br>2. 維護性別  | <b>一、引起動機</b><br>1. 從隱私權說起:請學生發表<br>何謂隱私權?過去有何被侵<br>犯深刻的經驗與感覺  | 上台發表<br>完成學習單   | 國教輔導團教案     |

|          |   |                      |  |  |   |  |  |         |
|----------|---|----------------------|--|--|---|--|--|---------|
|          |   |                      | <p>綜 2b-III-1<br/>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> |  | <p>人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>2. 尊重隱私權該如何做’<br/><b>二. 發展活動</b><br/>1. 認識身體自主權與身體界線<br/>2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態<br/>例:永康區校外人士性侵事件<br/>例:學校老師性騷事件<br/>例:熟人性侵事件<br/>3. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線<br/>4. 分享自己的身體界線<br/><b>三. 綜合活動</b><br/>1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式<br/>2. 影片學習<br/><b>四. 課後作業</b><br/>1. 過去不愉快經驗的回顧<br/>2. 繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求（若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位）</p> |  |         |
| 第 8-12 週 | 5 | 性侵害防治教育-人生交叉別，勇於說「不」 | 健體 2a-III-1<br>關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之            | <p>1. 說出可能發生的性侵害情境。<br/>2. 討論並發表如何避免</p> | <p>1. 能辨別性侵犯的行為。<br/>2. 能夠勇於說「不」，拒絕性侵犯。</p>     | <p><b>活動一：人生交叉別(辨別性侵犯)</b><br/>1. 教師播放影片講述多段情境；<br/>2. 如學生認為這個情境的主</p>   | <p>1. 表現學習興趣。<br/>2. 正確回答問題。<br/>3. 能提出自</p> | 自編教材學習單 |

|         |   |         |   |         |         |   |  |      |
|---------|---|---------|---|---------|---------|---|--|------|
|         |   |         | 影響。<br>綜 2b-III-1<br>參與各項活動，<br>適切表現自己在<br>團體中的角色，<br>協同合作達成共<br>同目標。 | 的方法。    |         | 角是受到性侵犯的，就舉起<br> 的旗子，否則舉起  的<br>旗子。<br>3. 教師訪問學生為何選擇此<br>答案。<br>4. 教師說出正確答案及作出<br>解釋和補充。<br><b>活動二：勇於說「不」(情境<br/>模擬)</b><br>全班分組，每一組抽一張卡，<br>小組根據抽到的情境，討論解<br>決問題的方法，每一組派一組<br>員出來匯報；教師補充建議處<br>理方法<br><b>活動三：男女不同？</b><br>1. 教師以網路投影片說明男<br>生與女生身體構造上的不同。<br>2. 教師引導說明青春期兩性<br>的相處。<br><b>活動四：約會性騷擾防治</b><br>1. 教師播放有關約會的網路<br>性騷擾防治影片，請學生仔細<br>觀察影片內容。<br>2. 引導學生討論影片內容，說<br>出可能發生的危險事件；並且<br>討論如何避免。 | 己對生長發<br>育狀況的疑<br>問。<br>4. 能認真聽<br>講並參與討<br>論。 |      |
| 第 13-16 | 4 | 家庭教育-家庭 | 健體 3b-III-2   | 1. 畫出自己 | 1. 能瞭解家 | <b>活動一：我的家庭樹</b>  | 1. 表現學習  | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                   |  |  |  |  |  |             |
|-----------|---|-------------------|--|--|--|--|--|-------------|
| 週         |   | 樹                 | <p>獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>綜 2b-III-1<br/>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>              | <p>的家庭樹。</p> <p>2. 練習和家人相處時的說話和聆聽技巧。</p> | <p>庭的功能與意義。</p> <p>2. 能瞭解自己與家人的關係。</p> | <p>觀賞【我的家庭樹】PPT，思考與天天朝夕相處的家人關係如何？對家人有什麼感覺？透過家庭樹的繪製，加深對家人的認同感，進而反省和家人的關係。</p> <p><b>活動二：恐龍的拜訪筆記</b><br/>引導學生瞭解營造幸福家庭的溝通模式，分別為傾聽技巧與表達技巧活動。老師解說做法後，進行體驗活動。</p>  | <p>興趣，認真參與活動狀況的疑問。</p> <p>2. 參與活動並表達自己的感受。</p> <p>3. 完成學習單。</p>        | 學習單         |
| 第 17-21 週 | 5 | 環境教育-小水滴的旅行-我能做什麼 | <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>綜 2b-III-1<br/>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | 歸納出日常生活如何節約水資源。                          | 能分享彼此的省水密招，進而實踐在日常生活                   | <p><b>活動一：我是「水」</b><br/>使用「多變的水」簡報，並告知小朋友水的特性與重要。</p> <p><b>活動二：「水」的千方百計</b><br/>1. 各組小朋友討論日常生活中水資源的功能，五分鐘內想出最多水的功用則獲勝。<br/>2. 「沒有水的日子」：如果有一天，沒有水了，請依照各組平日使用水資源的情形，並寫出後果。</p> <p><b>活動三：停水大作戰</b><br/>1. 全班分成 5-6 組，每組給一個大水桶兩個空寶特瓶，並盛滿一桶乾淨的自來水。當天學生從到校到離校，其餘洗手、刷牙、洗餐盤、澆花</p> | <p>1. 表現學習興趣，認真參與活動狀況的疑問。</p> <p>2. 參與活動並表達自己的感受。</p> <p>3. 完成學習單。</p> | 自編教材<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>只能使用該組的 那桶水。不<br/>可以到其他地方拿水，若<br/>是想要上廁所，請用提供之寶特<br/>瓶裝 水去沖水。只要有人打<br/>開水龍頭，那 組就淘汰。</p> <p>2. .看哪一組最會節約水，或<br/>是多元使 用，於下一節課分<br/>享、討論。</p> <p>3. 「水精靈星球」探險：使用<br/>網路連 結到「水精靈星球」，<br/>介紹「節水大進擊」裡如何省<br/>水的方法。</p> <p><b>活動四：生活智慧王</b></p> <p>準請學生帶回學習單，與家人<br/>共同 想出三種省水的好方<br/>法，並確實 實施，親子共同<br/>執行珍惜資源的行動。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱                   | 議題宣導  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                 | 教學節數         | 本學期共(20)節 |              |         |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------|-----------|--------------|---------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>           身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>  |                |                                     |              |           |              |         |                |
| 設計理念                     | 期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對性別平等、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。   |                |                                     |              |           |              |         |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |                                     |              |           |              |         |                |
| 課程目標                     | 1. 能與他人共同完成活動規畫並建立兩性合作的組織。<br>2. 能尊重他人的選擇，懂得放手。<br>3. 知道家人有不同想法，並學會與家人溝通的技巧。<br>4. 了解海洋所面臨的汙染與危機，並在生活中落實保護海洋。   |                |                                     |              |           |              |         |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                     |              |           |              |         |                |
| 表現任務                     | 1. 藉由認真的人生最美活動，了解兩性在職業和社會貢獻的公平性。<br>2. 能尊重他人，了解他人。<br>3. 主動關心家人，並學會溝通的重要性，願意和家人分享彼此的想法與感受。<br>4. 執行日常生活中進行對環境友善的行動。<br>5. 出場演出四種不同家庭生活的狀況劇。   |                |                                     |              |           |              |         |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |                                     |              |           |              |         |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標      | 學習活動         | 學習評量    | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-5 週                  | 5   | 性別平等教育-        | 社 3b-III-2 摘取                       | 搜尋女性傑        | 能瞭解自己     | 活動一：居禮夫人的名和姓 | 1. 能設計兩 | 自編教材           |

|  |                     |  |                                 |                                 |   |  |            |
|--|---------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---|--|------------|
|  | <p>青春連線-認真的人生最美</p> | <p>及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。健體 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> | <p>出工作者資料,討論其面對的困難以及對社會的貢獻。</p> | <p>的成長與生涯規畫,可以突破兩性的社會期待與限制。</p> | <p>1. 教師呈現 google 搜尋引擎在居禮夫人誕辰紀念日的圖片。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 請大家根據圖片的線索,猜猜這是哪一位人物?並說明依據線索為何?</p> <p>(2) 為什麼猜到是女性科學家,大家的答案都是居禮夫人呢?</p> <p>(3) 有沒有人知道居禮夫人對世界的成就與貢獻是什麼?</p> <p>(4) 有沒有人知道居禮夫人的姓名呢?</p> <p><b>活動二：閱讀追夢</b></p> <p>1. 請學生閱讀兩篇文本。</p> <p>2. 教師引導學生討論：</p> <p>(1) 這兩篇文章中的人物對世界的成就與貢獻為何?</p> <p>(2) 說說看,他們追求夢想的路上有遇到什麼困難? (3) 他們如何面對這些挑戰?</p> <p>(4) 有哪些挑戰和困難和他們身為女性是有關的?說說看為什麼?</p> <p>(5) 請以比對的方式,說說看這兩位女性科學家有哪些相同或不一樣的地方。</p> | <p>性合作的組織運作。</p> <p>2. 能參與討論並發表意見。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> | <p>學習單</p> |
|--|---------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---|--|------------|



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|         |   |               |   |                         |  |  |   |                      |
|---------|---|---------------|---|-------------------------|--|--|---|----------------------|
|         |   |               |   |                         |  | <p><b>活動三：-認識女性科學家</b></p> <p>1. 事先請學生回去蒐集其他女性科學家的資料。</p> <p>2. 請學生分享與報告。報告內容包含此科學家對世界的成就與貢獻為何？追求夢想的經過為何？是否有因身為女性而遇到什麼挑戰或困難呢？最後如何克服？</p>   |   |                      |
| 第 6 週   | 1 | 性別平等教育-勇敢站出來  | <p>健體 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護   | <p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p><b>一. 準備活動</b></p> <p>教師準備：</p> <p>1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「高年級篇」影片。</p> <p>2. 蒐集有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞</p> <p><b>二. 發展活動</b></p> <p>【活動一】勇敢站出來</p> <p><b>三. 綜合活動</b></p> <p>【活動一】認識性霸凌與法律規定</p> <p>【活動二】面對性霸凌勇敢站出來</p> | 小組討論、紀錄、發表                                  | 國教輔導團教案              |
| 第 7-8 週 | 2 | 性侵害防治教育-去丫的變身 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。                                     | 思考自己對多元性別的人際互動與情感表達之看法。 | <p>能理性思考並尊重跨性別者的選擇。</p>  | <p><b>活動一：「Dove Men」</b></p> <p>播放短片後，詢問學生：「男生留長頭髮可以嗎？為什麼？」</p> <p><b>活動二：介紹演藝人員的跨性別表現</b></p>   | <p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能認真和同學討論並分享自己看法。</p> | 國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|          |   |                                      |  |  |  |   |  |                                     |
|----------|---|--------------------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------------|
|          |   |                                      | 社 3c-III-1<br>聆聽他人意見，<br>表達自我觀點，<br>並能與他人討<br>論。   |  |  | 請學生發表感想。<br><b>活動三：「《我們登記了》」短<br/>片</b><br>總結跨性別勇敢追求自身幸<br>福的過程值得我們尊 敬與祝<br>福！<br>同志婚姻在台灣尚未合法化<br>的情況下，筑紫和位子的婚禮<br>具有什麼性別運動上的意<br>義？詢問學生是否支持這樣<br>的婚姻，原因是？  |  |                                     |
| 第 9-12 週 | 4 | 性侵害防治教育<br>-觀看兒童性侵<br>害防治(小白的<br>日記) | 社 3c-III-1<br>聆聽他人意見，<br>表達自我觀點，<br>並能與他人討<br>論。<br>健體 3b-III-3<br>能在引導下表<br>現基本的決策與<br>批判技能 | 認識身體界<br>限，能清楚<br>表達自己不<br>喜歡的行為<br>並拒絕。 | 1. 能認識網<br>路交友的潛<br>在危機，學習<br>保護自己免<br>受傷害。<br>2. 尊重自己<br>和他人的隱<br>私權。 | <b>活動一：小白的日記</b><br>1. 播放影片—小白的日記，分<br>組討論影片內容摘要，口頭報<br>告。<br>2. 複習學過的重要主題：<br>(1) 尊重身體自主權，當別人<br>的重要他人。<br>(2) 當別人或自己被欺侮時知<br>道如何因應。<br>(3) 不隨便惡作劇避免觸犯法<br>律。<br><b>活動二：我的身體界限</b><br>同學們在學校曾經看過或聽<br>過類似對身體所開的玩笑嗎<br>(言語上、行為上)？請寫下<br>其中自己最不喜歡的行為。<br><b>活動三：你犯法了嗎？</b><br>分組討論影片中有那些是犯 | 1. 能專心聆<br>聽。<br>2. 能認真和<br>同學討論並<br>分享自己看<br>法。<br>3. 能確實完<br>成學習單。 | 國家教育研究院<br>發展之性別平等<br>教育教學示例<br>學習單 |

|           |   |                      |   |  |  |  |  |         |
|-----------|---|----------------------|---|--|--|--|--|---------|
|           |   |                      |   |  |  | <p>法或是不應該出現的行為。</p> <p><b>活動四：如何避免受害？</b></p> <p>狀況題：如果網路上的朋友邀約你見面，你會如何回應呢？如果在網路上你們互稱對方男/女朋友或老公/老婆，關係非常親近，見面後網友要求碰觸你的身體甚至要求發生親密行為，你該怎麼辦呢？</p> <p>分組討論並完成學習單</p>  |  |         |
| 第 13-17 週 | 5 | 家庭教育-四種家庭溝通文化型態-家庭劇場 | <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>1. 分享家人溝通方式。</p> <p>2. 編排並演出家庭戲劇。</p> | <p>1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。</p> <p>2. 學會適當的溝通技巧。</p> <p>3. 樂意參與團體的活動。</p> | <p><b>活動一：課前準備</b></p> <p>請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。</p> <p><b>活動二：觀察家人</b></p> <p>觀察家人互動方式與習慣。你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？</p> <p><b>活動三：家庭劇場</b></p> <p>現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看每種不同的家庭生活。</p> <p><b>活動四：四種家庭溝通文化型態</b></p> <p>教師帶孩子歸納出四種型態</p> <p>(1) 威式家庭。(2) 任式家庭。(3) 主式家庭。(4) 通式家庭。</p> | <p>1. 能依順序選擇不同的狀況劇。</p> <p>2. 能依狀況劇內容編出後續劇情。</p> <p>3. 能欣賞並列出各種家庭的優缺點。</p> | 自編教材學習單 |

|           |   |          |  |             |   |  |   |         |
|-----------|---|----------|--|-------------|---|--|---|---------|
|           |   |          |  |             |   | 將這四種家庭生活以戲劇方式表現。<br>活動五：家庭劇場開演<br>1. 各組依序出場演出四種不同的狀況劇。<br>2. 學生在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並討論報告各個家庭的改善溝通策略。  |   |         |
| 第 18-20 週 | 3 | 環境教育-再生紙 | 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>社 3c-III-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 製作再生紙並發表感想。 | 1. 能說出用紙做的生活產品<br>2. 能說出造紙的原料和歷史源流能說出紙、森林、與生態的關係。<br>3. 能按照步驟製造再生紙。 | <b>活動一：</b> 教師引導全班共同討論生活所用到的紙張？<br><b>活動二：</b> 教師引導說明紙張的製作過程：<br><b>活動三：</b> 教師引導說明紙張與環境保護的關係：<br><b>活動四：</b> 教師引導學童分組討論如何節省紙張資源，完成「愛護紙類資源」學習單。<br><b>活動五：再生紙製作</b><br>1. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程。<br>2. 請他們再依序完成再生紙的製作。<br>3. 教師引導學童共同討論並發表：<br>(1) 製作再生紙時，遇到什麼困難？<br>(2) 經過製作再生紙的活 | 1. 能專心聆聽並認真思考。<br>2. 能認真參與討論。<br>3. 踴躍發表自己的想法。<br>4. 完成再生紙。 | 自編教材學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |  |  |  |                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 動，有什麼樣的感想？<br>(3)學生觀摩其他同學的再生紙作品。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。