

學習主題名稱 (中系統)	鄉民的正義	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>改變與穩定：「十二年國民基本教育課程綱要總綱」強調以三面九項核心素養培養能解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而時俱進的終身學習者。</p> <p>選擇與責任：本課程學習主題為「鄉民的正義」，利用「六頂思考帽」學習換位思考並搭配資訊媒體方法認識並避免網路霸凌行為。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	學生能了解並應用六頂思考帽方式去認識網路霸凌行為，進而提升媒體素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>網路霸凌事件分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解並應用六種不同顏色的思考模式。</li> <li>認識並避免網路霸凌行為。</li> <li>學習並製作 ppt 簡報及海報分享。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	影片欣賞- BBS 鄉民的正義	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	觀看影片: 鄉民的正義。	能參與討論 並分析角色 關係	1. 欣賞影片內容 2. 小組討論, 分析影片角色關係	小組討論並 口頭報告	自選教材
第 2-3 週	4	1. PPT 製作教學 2. 影片內容大綱	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 2-III-6 結合科技與資訊, 提升表達的	心智圖及 PPT 製作。	能製作心智 圖並以 PPT 呈現。	1. 在電腦教室上 PPT 基本製作 2. 小組討論, 製作心智圖, 以 PPT 呈現 3. 分組呈現已完成 PPT	小組製作心 智圖	自編教材 PPT: 六頂思考 帽說明

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			效能					
第 4-6 週	5	1. 認識六頂思考帽-白色 2. 製作白色思考帽 3. 各組上台發表	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見	白帽子：中立、客觀，偏好以事實、數字、證據做判斷。	能從白色帽子的立場思考網路霸凌事件。	1. 聆聽：老師說明，學習「六頂思考帽」用不同思維建立邏輯 2. 聆聽：從白色思考帽(中立、客觀)開始，思考影片中相關訊息 3. 整理：小組討論，加以整理與其相關的事件，並列舉在海報上 4. 分享與展示：分組上台報告 5. 判斷與表達：聆聽同學分享後，能與本身小組做比較、加以討論	小組參與討論並上台報告	自編教材
第 6-8 週	5	1. 認識六頂思考帽-黑色 2. 製作黑色思考帽 3. 各組上台發表	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見	黑帽子：謹慎、負面，以批判、悲觀方式提出警戒和符合邏輯的負面看法。	能從黑色帽子的立場思考網路霸凌事件。	1. 聆聽：解說黑色思考帽(謹慎、批判)，思考影片中相關訊息 2. 整理：小組討論，加以整理與其相關的事件，並列舉在海報上 3. 分享與展示：分組上台報告 4. 判斷與表達：聆聽同學分享後，能與本身小組做比較、加以討論	小組參與討論並上台報告	自編教材
第 9-11 週	5	1. 認識六頂思考帽-黃色 2. 製作黃色思	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並	黃帽子：積極、正面、樂觀、符合	能從黃色帽子的立場思考網路霸凌	1. 聆聽：解說黃色思考帽(陽光、正向)，思考影片中相關訊息	小組參與討論並上台報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		考帽 3. 各組上台發表	能與他人討論。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	邏輯的正面看法，將焦點放在優點上。	事件。	2. 整理：小組討論，加以整理與其相關的事件，並列舉在海報上 3. 分享與展示：分組上台報告 4. 判斷與表達：聆聽同學分享後，能與本身小組做比較、加以討論		
第 11-13 週	5	1. 認識六頂思考帽-紅色 2. 製作紅色思考帽 3. 各組上台發表	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	紅帽子：直覺、情感，代表情緒、感覺。傾向於以預感、直覺、印象來思考。	能從紅色帽子的立場思考網路霸凌事件。	1. 聆聽：解說紅色思考帽(情感、情緒)，思考影片中相關訊息 2. 整理：小組討論，加以整理與其相關的事件，並列舉在海報上 3. 分享與展示：分組上台報告 4. 判斷與表達：聆聽同學分享後，能與本身小組做比較、加以討論	小組參與討論並上台報告	自編教材
第 14-16 週	5	1. 認識六頂思考帽-綠色 2. 製作綠色思考帽 3. 各組上台發表	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	綠帽子：創意、巧思代表探索、建議、新觀念，以及可行性、多樣性等創造性思路，追求創見。	能從綠色帽子的立場思考網路霸凌事件。	1. 聆聽：解說綠色思考帽(創造、奇想)，思考影片中相關訊息 2. 整理：小組討論，加以整理與其相關的事件，並列舉在海報上 3. 分享與展示：分組上台報告 4. 判斷與表達：聆聽同學分享後，能與本身小組做比較、加以討論	小組參與討論並上台報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-18 週	5	1. 認識六頂思考帽-藍色 2. 製作藍色思考帽 3. 各組上台發表	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見	藍帽子：統整、控制控制思考的過程。	能從藍色帽子的立場思考網路霸凌事件。	1. 聆聽：解說藍色思考帽(冷靜思考、管理組織), 思考影片中相關訊息 2. 整理：小組討論, 加以整理與其相關的事件, 並列舉在海報上 3. 分享與展示：分組上台報告 4. 判斷與表達：聆聽同學分享後, 能與本身小組做比較、加以討論	小組參與討論並上台報告	自編教材
第 19 週	2	完整呈現六頂思考帽的內容	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料, 並兼顧不同觀點或意見。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見	各組整合起來的六頂帽子。	能整合所有意見, 並呈現於海報。	1. 整理：各組將其六頂思考帽加以整理, 使用海報呈現, 展示完整六頂思考帽 2. 張貼並欣賞各組同學作品	小組製作海報	自編教材
第 20-21 週	4	實際應用	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	網路霸凌的相關新聞事件。	能以六頂思考帽的思考模式分析、整理其他網路霸凌事件。	1. 蒐集：各組搜尋網路霸凌相關新聞事件 2. 整理並製作：將其以六頂思考帽活動方式分析並分享 3. 報告：小組討論, 製作 ppt 上台分享	小組期末 ppt 報告	自編教材

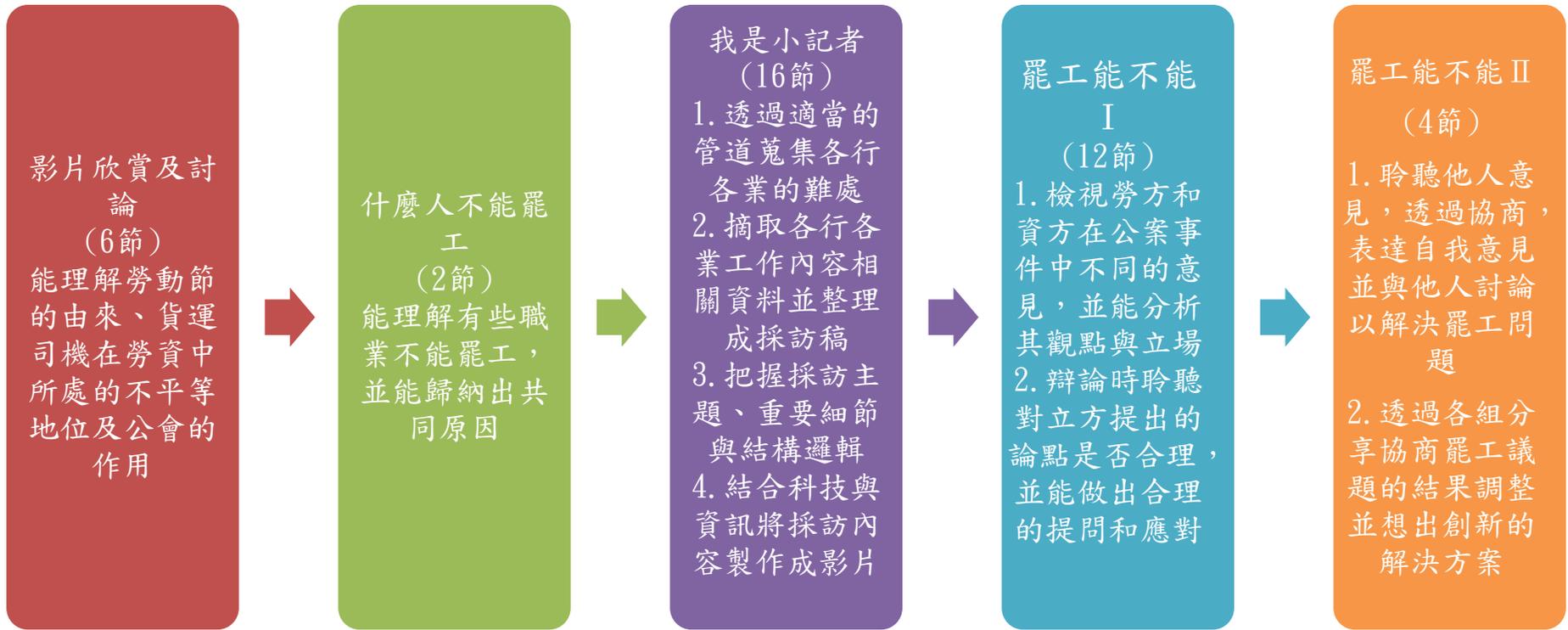
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	罷工行不行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:資方、勞工、消費者、政府四者的互動關係。 改變與穩定:隨著時代的演變在不同社會條件下勞資關係如何改變。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠感受資方、勞方、消費者、政府四者不同立場,探討不同勞資事件發生的原因。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	罷工案例協商: 1. 完成勞動節的由來、沉默的貨車司機、公會好好玩學習單 2. 完成職業採訪影片 3. 完成罷工能不能辯論 4. 完成罷工能不能協商				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	2	認識勞動節	社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意	五一勞動節的由來	理解五一勞動節為何而來	1、觀看影片：認識勞動—五一勞動節的由來。 2、分組討論學習單內容。 3、各組分享自己的答案。 老師提問：五月一日放假就代表勞工權益受到重視了嗎	完成五一勞動節由來學習單	影片： <a href="#">連結</a> 學習單：勞動節的由來

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			見					
第 2 週	2	沉默的司機	社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見	勞資不平等的現象-以貨運司機為例	解析貨運司機在勞資中所處的不平等地位	1、觀看影片：沉默的司機。 2、分組討論學習單內容。 3、由影片中覺察勞工經常受到剝削。	完成沉默的司機學習單	影片： <a href="#">連結</a> 學習單：沉默的貨車司機
第 3 週	2	公會好好玩	社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見	公會的作用	理解公會的作用	1、觀看影片：公會好好玩。 2、完成學習單內容。 3、分組討論公會有哪些功能。	完成公會好好玩學習單 說出公會的功能	影片： <a href="#">連結</a> 學習單：公會好好玩
第 4 週	2	什麼人不能罷工！	社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	不能罷工的職業及原因	理解有些職業不能罷工，並能歸納出其共同原因。	1、學生分組討論各行各業中罷工對社會影響。 2、分組討論哪些職業罷工對社會影響最大。 3、由教師引導看現行法規中規	說出不能罷工的族群並能說出原因	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			性。 國2-III-7 與他人溝通時 能尊重不同意見			定那些族群是不能或是有限制的罷工。		
第 5-12 週	16	我是小記者	社3b-III-1 透過適當的管道 蒐集社會議題的 相關資料，並兼 顧不同觀點或意見。 社3b-III-2 摘取及整理社會 議題相關資料的 重點，判讀其正 確性及價值，並 加以描述和解釋。 國2-III-5 把握說話內容的 主題、重要細節 與結構邏輯。 國2-III-6 結合科技與資 訊，提升表達的 效能。	各行各業的 難處  採訪技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過適當的管道蒐集各行各業的難處。</li> <li>2. 摘取各行各業工作內容相關資料並整理成材訪稿。</li> <li>3. 把握採訪主題、重要細節與結構邏輯</li> <li>4. 結合科技與資訊將材訪內容製作成影片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組選擇一個罷工受到限制的職業進行採訪。</li> <li>2. 各組先了解選擇職業的工作內容、可能面臨的困難。</li> <li>3. 撰寫採訪稿。</li> <li>4. 實地採訪</li> <li>5. 製作採訪影片，各組分享影片以及心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫出採訪稿</li> <li>2. 完成採訪影片</li> </ol>	自編教材

第 13-18	12	罷工能不能 I	<p>社1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>不同身分在勞資關係中扮演的角色</p> <p>辯論的方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視勞方和資方在公案事件中不同的意見，並能分析其觀點與立場。</li> <li>2. 辯論時聆聽對立方提出的論點是否合理，並能做出合理的提問和應對。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看紀錄片：潮牌悲歌</li> <li>2. 找出影片中不同的角色</li> <li>3. 分析不同身分在工安事件中的角色</li> <li>4. 老師提供罷工事件各組根據角色寫出自己的論點。</li> <li>5. 各組選定角色根據事件蒐集相關資料。</li> <li>6. 各組兩兩進行辯論</li> <li>7. 由未參加的各組投票決定獲勝方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫出不同辯論方的論點。</li> <li>2. 完成辯論。</li> </ol>	<p>紀錄片：<a href="#">潮牌悲歌</a></p> <p>自編教材</p>
第 19-20 週	4	罷工能不能 II	<p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社3d-III-3 分享學習主題一社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創</p>	<p>透過團體的協商可以解決社會議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽他人意見，透過協商，表達自我意見並與他人討論以解決罷工問題</li> <li>2. 透過各組分享協商罷工議題的結果調</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以拼圖法打散各組後分析罷工對資方、勞方、消費者、政府的影響。並以筆記方格法整理出影響。</li> <li>2. 回到各組依據後老師提供各地罷工案例各自協商。</li> <li>3. 各組提出自己組別協商之後的結果，並製作成 ppt 上台報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成筆記方格表</li> <li>2. 完成協商 ppt</li> <li>3. 上台分享</li> </ol>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			新。 國2-III-5 把握說話內容的 主題、重要細節 與結構邏輯。		整並想出 創新的解 決方案。		
--	--	--	--	--	----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。