

臺南市公(私)立安南區安佃國民中(小)學 111 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	塑行不良				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	環境保護已是現今社會每個人都要關注的議題，近年來塑膠的便利性，使塑膠生產及使用大量增加，塑膠垃圾的處理遠不及製造的速度，造成地球很大的負擔，甚至有大量的塑膠垃圾流入海洋，使海洋生物因誤食或纏繞塑膠垃圾而喪命。海洋累積越來越多塑膠垃圾，漂浮在海洋、聚在海流緩慢的區域，生成「塑膠濃湯」。塑膠垃圾在海中浸泡、碎化成小碎片，海洋生物吃進肚裡後，在體內不斷累積，最終被人們吃進肚裡。這些塑膠微粒透過食物鏈，回到人體，危害健康。因此，減塑的推廣顯得相當重要。					
待解決問題 (驅動問題)	使學生了解塑膠造成的危害，改變生活習慣減少使用一次性塑膠。進而影響家中成員，一起過上減塑生活。					
跨領域之 大概念	選擇與責任：改變生活習，減少使用一次性塑膠製品。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	學生能列舉生活中一次性塑膠垃圾，推斷可能是哪些生活習慣產生的。區分哪些是必要的哪些是可避免的，使用替代方案落實減塑生活。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1 週~ 第 4 週 (4)	使用後的塑膠哪裡去了？	塑膠王國 全球失控的塑膠危機	1. 能說明塑膠垃圾會造成許多汙染 2. 能分類不同類型的	1. 參訪臺南市城西垃圾焚化廠	小組報告

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			垃圾不同的處理方式		
第 5 週~ 第 10 週 (6)	為什麼我們這麼喜歡使用塑膠產品？	便利人生	1. 能列舉生活中使用的大量塑膠製品	1. 學習 google doc 的共筆使用，並能小組設計觀察統計表。 2. 分析學校、家裡一次性塑膠的使用情形。	完成觀察統計表
第 11 週~ 第 13 週 (3)	你在什麼情況下使用塑膠？	便利塑膠	1. 能說明在哪些情境最容易使用一次性塑膠製品。 2. 能指出使用塑膠製品的背後的內在動機。	1. 觀看【便利塑膠】記錄影片 2. 討論並分類各種使用塑膠的生活場景	討論和發表
第 14 週~ 第 17 週 (4)	生活中一次性塑膠的使用頻率高嗎？	限塑台灣	1. 了解看似便利的塑膠造成更大的麻煩	1. 觀看【塑膠垃圾，環境殺手】影片 2. 討論台灣的限塑政策，發表自己的論點，提出修正版本	討論和發表
第 18 週~ 第 21 週 (4)	如果不使用塑膠可以用什麼來替代？	限塑大挑戰	1. 能比較塑製品與替代方案的利弊得失。 2. 能改變日常生活習慣減少使用一次性塑膠製品。		記錄每週使用一次性塑膠製品。 比較期初舉期末記錄是否達成減量目標。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公(私)立安南區安佃國民中(小)學 111 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	這樣「行」不行？				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	新聞事件中，行路安全議題層出不窮，大家總習慣在事發之後出聲責難，但再多譴責或刑罰終究無法挽回珍貴的性命。透過孩子每天上放學行路安全的探討，讓孩子從真實事件中看見生命的危脆，進而重新檢視事件線索，從而反思預防的方法。藉由互動討論的溝通模式，讓孩子思考事件全貌，理解多元觀點，並共同商討「改變未來」的策略。					
待解決問題 (驅動問題)	是透過新聞事件的影片，引發孩子關注行路安全議題，進而剖析影響事件發生的可能因素！請孩子搭乘時光機，回到悲劇尚未發生的過去，透過不同的作為改寫未來，創造美麗新結局。					
跨領域之 大概念	選擇與責任：思考事件全貌，並共同商討「改變未來」的策略。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 能覺察行路安全的重要性 2. 能從悲劇反思積極性作為，並運用於實際生活 3. 能透過小組合作解決問題的歷程，覺察自身態度與關係和諧度					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1 週~ 第 5 週 (5)	生活中你見過、聽過什麼樣的交通事故悲劇？	「誰」造就了這樁悲劇	1. 能發現團隊成員的觀點及能力 2. 能建立共享的陳述	1. 請孩子閱讀「小安的故事」。 2. 提供孩子角色參考：小安、貨車司機、安親班老師、安親班	向組員發表自己的想法，最後經由討論，表決出

			和協商問題的意義	老闆、安親班同學、小安家長、學校老師……。 3. 先思考個人心中的罪魁禍首，並簡單敘明理由。	小組多數人認定的罪魁禍首。
第 6 週~ 第 15 週 (10)	這些交通悲劇是哪些小細節 累積所造成的大傷害？	生死一瞬間	1. 與團隊成員溝通所要執行的行動 2. 理解解決問題的分工角色 3. 檢核、反饋與調整團隊組織與角色	1. 組員針對分派到的角色，共同討論該角色要回到哪個指定時間、地點，以及可以改變的積極性做法。 2. 從小組討論出的積極性做法，進行「小安的故事」短劇改編。 3. 製作劇中所需的道具 4. 排演並實際演出	改編「小安的故事」完成短劇劇本並演出。
第 16 週~ 第 18 週 (3)	看演出時有些基本的禮儀？ 對於演出的內容有自己的評價。	結局大翻轉~搶救生命大作戰	檢核行動的結果與評價 解決問題成功之處	1. 他評—各組針對指派角色上台展演，其他組別除了安靜觀賞之外，亦要做出成功指數的評價，思考「此積極性作法能否成功解救小安？」 2. 自評—針對自己組內扮演的角色，也要給予成功指數評價。 3. 展演結束，可進行成功指數最高的短劇票選，請孩子敘明給高分的理由。	完成短劇觀賞記錄表
第 19 週~ 第 20 週 (2)	別人的意見跟我不一樣時， 哪些做為是合宜，哪些是不適合？	團隊中的「我」	伴隨著目標發現解決問題的協同互動類型	1. 看過不同小組的多元觀點後，請孩子重新思考最能改變小安命運的角色，目的是為了提醒孩子在溝通互動的「前」與「後」，檢視自己想法改變的空	完成動動腦時間學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				<p>間與彈性。</p> <p>2. 團隊溝通與互動常能帶動自己更彈性更開放的思考方向。</p>	
--	--	--	--	--	--

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。