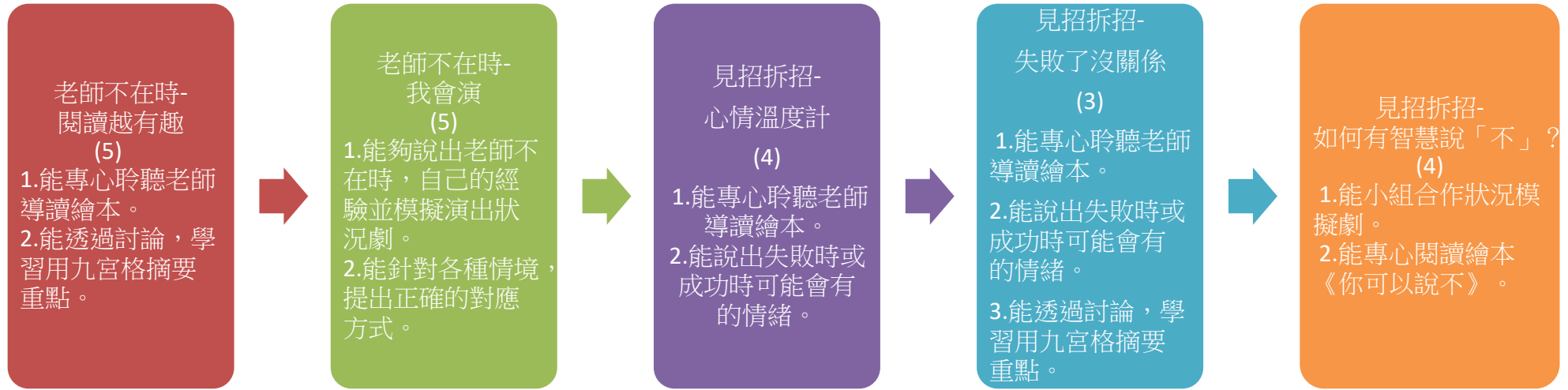


學習主題名稱 (中系統)	解決問一把罩(上)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯:透過繪本與體驗活動,察覺日常生活中常見的問題與挫折,探索正確的應對方式,並遵守生活中的規範與禮儀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過繪本閱讀探索日常生活中常見的問題與挫折;再經由情境模擬,學習與人互動、合作,體驗面對問題,並理解他人感受與情緒,學習尊重別人。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	1. 老師不在時-閱讀越有趣:學生能思考老師不在教室時,合宜的行為舉止,進而完成九宮格學習單(附錄一)。 2. 老師不在時-我會演:學生能小組合作演出狀況劇,提出面對這些狀況,正確的對應方式。 3. 見招拆招-心情溫度計:學生能以九宮格學習單(附錄二)記錄心情波動,進而覺察情緒的存在。 4. 見招拆招-失敗了沒關係:學生能完成聽故事做筆記學習單(附錄三)。 5. 見招拆招-如何有智慧說「不」?:學生能透過九宮格學習單(附錄四)與小組合作,表達自己的想法,尊重他人,勇於開口拒絕他人。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 ~ 第5週	5	老師不在時- 閱讀越有趣	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	繪本《老師不在時》，並以九宮格摘要重點。	<p>1. 能專心聆聽老師導讀繪本。</p> <p>2. 能透過討論，學習用九宮格摘要重點。</p>	<p>1. 聆聽老師導讀繪本《老師不在時》。</p> <p>2. 討論繪本《老師不在時》中，老師不在時，會發生哪些事？</p> <p>3. 練習用九宮格重點摘要技巧，將老師不在時，會發生的事呈現出來。</p>	小組完成學習單	九宮格思考學習單(附錄一)
第6週 ~ 第10週	5	老師不在時- 我會演	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	老師不在時狀況劇，模擬演出	<p>1. 能夠說出老師不在時，自己的經驗並模擬演出狀況</p>	<p>1. 小組討論，老師不在時，可能會發生的狀況。</p> <p>2. 能將小組討論的情況，用戲劇的方式表現出來。</p>	2. 小組任務:老師不在時之狀況劇，並提出	

			<p><b>國</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。</p> <p><b>生</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。。</p>		<p>劇。</p> <p>2. 能針對各種情境，提出正確的對應方式。</p> <p>3. 能理解老師不在時，學會管理好自己。</p> <p>4. 能養成的好習慣。</p>	<p>3. 統整出學生的答案後，再次使用狀況劇，讓學生針對情境，表現出最正確的對應方式。</p> <p>4. 透過不斷的練習與訓練，進而養成學生自我管理的好習慣。</p>	正確的對應方式。	
第 11 週 ~ 第 14 週	4	見招拆招-心情溫度計	<p><b>國</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>生</b> 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>生</b> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、<del>事</del>物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	繪本《我贏了!我輸了!》，並以九宮格摘要重點。	<p>1. 能專心聆聽老師導讀繪本。</p> <p>2. 能說出失敗時或成功時可能會有情緒。</p> <p>3. 能透過討論，學習用九宮格摘要重點。</p>	<p>1. 聆聽老師導讀繪本《我贏了!我輸了!》。</p> <p>2. 小組討論:</p> <p>①如果我是書中主角-小鵝，比賽輸了，我會有怎樣的情緒?</p> <p>②如果我是書中主角-小羊，比賽贏了，我會有怎樣的情緒?</p> <p>3. 能練習用九宮格，摘要故事重點。</p>	小組完成學習單	聽故事做筆記學單(附錄二)
第 15 週 ~ 第 17 週	3	見招拆招-失敗了沒關係	<p><b>國</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>生</b> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、<del>事</del>物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p><b>生</b> 7-I-1 以對方能理解的語彙或</p>	繪本《失敗了，也沒關係!》並以九宮格摘要重點。	<p>1. 能專心閱讀繪本失敗了，也沒關係!》。</p> <p>2. 能小組合作完成九宮格學習單。</p>	<p>1. 能閱讀繪本《失敗了，也沒關係!》</p> <p>2. 小組討論：書中主角發生的事，與解決問題的方法。</p> <p>3. 小組合作完成九宮格學習單並上台分享。</p>	小組完成並分享學習單	九宮格思考學習單(附錄三)

C6-1 二年級彈性學習小小蘇格拉底課程計畫(第一類)

			方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。					
第 18 週 ~ 第 21 週	4	見招拆招-如何有智慧說「不」?	<p>生 7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 狀況劇模擬: 如何有智慧說「不」</p> <p>2. 繪本《你可以說不》</p>	<p>1. 能小組合作狀況模擬劇。</p> <p>2. 能專心閱讀繪本《你可以說不》。</p>	<p>1. 能小組合作討論, 針對各種狀況, 模擬說「不」的各項技巧</p> <p>2. 閱讀繪本《你可以說不》</p> <p>3. 小組合作, 將繪本中主角遇到各種情況時, 說「不」的技巧整理成九宮格。</p>	小組完成並分享學習單	九宮格思考學習單(附錄四)

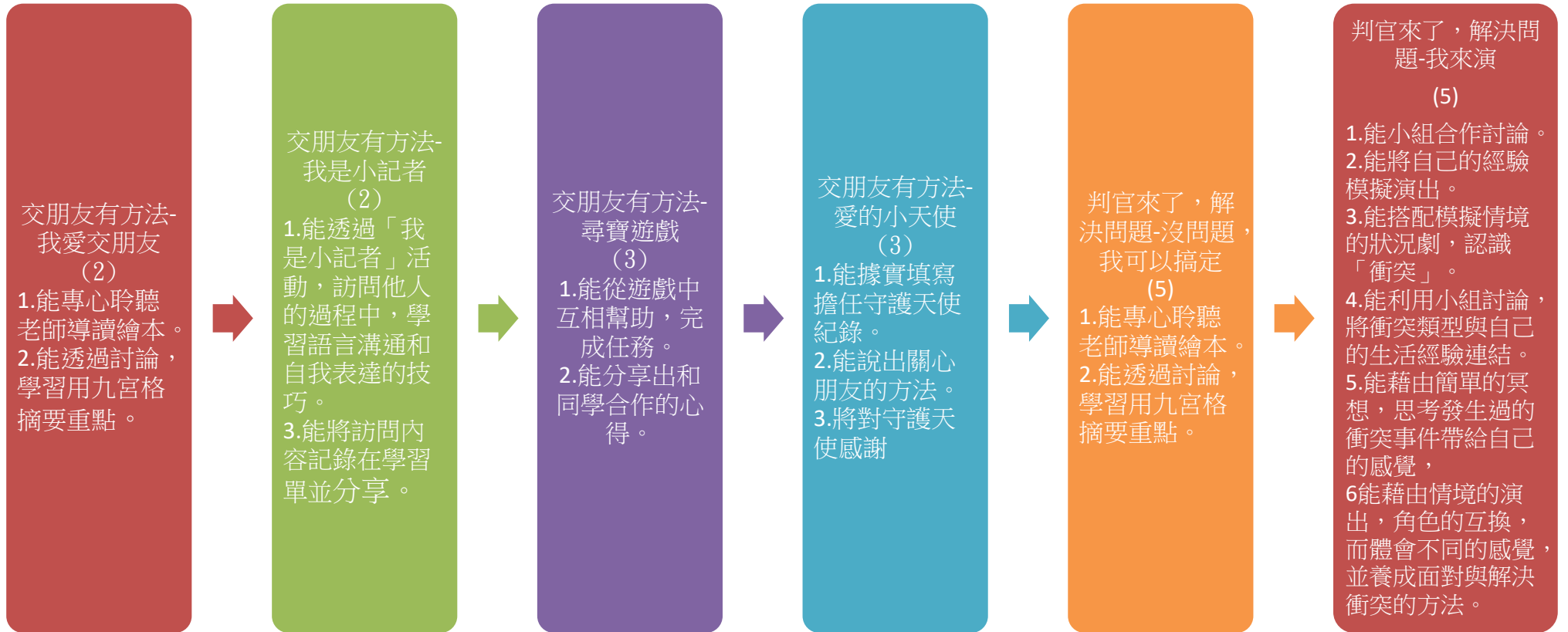
◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習 小小蘇格拉底 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	解決問一把罩(下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯:透過繪本與體驗活動,察覺生活中交朋友與在面對衝突時,可能會發生的狀況,探索正確的應對方式,並遵守生活中的規範與禮儀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過繪本閱讀探索日常生活中交朋友與發生衝突時,可能會發生的狀況,;再經由情境模擬,學習與人互動、合作,體驗面對問題,並理解他人感受與自己的情緒,學習尊重別人。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	1. 交朋友有方法-我愛交朋友:學生能完成九宮格思考學習單(附錄五)。 2. 交朋友有方法-我是小記者:學生能透過口語表達與聆聽,進行小記者以及受訪者之任務,並完成「我是小記者」採訪單(附錄六)。 3. 交朋友有方法-尋寶遊戲:學生能合作完成「尋寶遊戲」中之任務,並與大家分享遊戲中合作的心得。 4. 交朋友有方法-愛的小天使:能在參加班級活動中,展現照顧他人的行動,回饋他人對自己的關愛,完成守護天使紀錄(附錄七) 5. 判官來了,解決問題-沒問題,我可以搞定:學生能與小組合作完成九宮格學習單(附錄八),學習在衝突事件中,調整自我情緒,思考問題發生點,進而與他人共同解決事件。 6. 判官來了,解決問題-我來演:能小組合作將自己的經驗模擬演出,並討論出面對衝突時解決的方法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 ~ 第2週	2	交朋友有方法-我愛交朋友	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	繪本《我愛交朋友》並輔以九宮格技巧摘要重點。	<p>1. 能專心聆聽老師導讀繪本。</p> <p>2. 能透過討論，學習用九宮格摘要重點。</p>	<p>1. 聆聽老師導讀繪本《我愛交朋友》。</p> <p>2. 討論繪本《我愛交朋友》中，用什麼方式認識朋友？</p> <p>3. 練習用九宮格重點摘要技巧，將交朋友的技巧呈現出來。</p>	小組完成並分享學習單	九宮格思考學習單(附錄五)

C6-1 二年級彈性學習小小蘇格拉底課程計畫(第一類)

			生 6-I-4 關懷生活中的人 <del>→事→</del> <del>物→</del> 願意提供協助與服務。					
第 3 週 ~ 第 4 週	2	交朋友有方法 -我是小記者	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能 <del>適當的提</del> <del>問、合宜的回答→</del> <del>並</del> <del>分享想法。</del> 生 6-I-4 關懷生活中的人 <del>→事→</del> <del>物→</del> 願意提供協助與服務。	我是小記者	1. 能透過「我是小記者」活動，訪問他人的過程中，學習語言溝通和自我表達的技巧。 3. 能將訪問內容記錄在學習單並分享。	1. 練習擔任小記者 <del>→</del> 對訪問對象提出問題。 2. 練習擔任被採訪者 <del>→</del> 能回答採訪者的問題。 2. 將受訪者回答內容記錄在學習單上。 3. 紀錄採訪內容	完成採訪任務並分享學習單	「我是小記者」採訪單(附錄六)
第 5 週 ~ 第 7 週	3	交朋友有方法 -尋寶遊戲	國 2-I-3 與他人交談時，能 <del>適當的提</del> <del>問、合宜的回答→</del> <del>並</del> <del>分享想法。</del> 生 7-I 4 能為共同的目標訂定規則或方法 <del>一起工作</del> <del>並</del> 完成任務。	尋寶遊戲	1. 能從遊戲中互相幫助，完成任務。 2. 能分享出和同學合作的心得。	1. 合作完成「尋寶遊戲」中之任務。 2. 與大家分享遊戲中合作的心得。	小組完成任務	
第 8 週 ~ 第 10 週	3	交朋友有方法 -愛的小天使	國 2-I-3 與他人交談時，能 <del>適當的提</del> <del>問、合宜的回答→</del> <del>並</del> <del>分享想法。</del> 生 6-I-4 關懷生活中的人 <del>→事→</del>	愛的小天使	1. 能據實填寫擔任守護天使紀錄。 2. 能說出關心朋友的方法。 3. 將對守護天	1. 完成「愛的小天使」活動 2. 以實際行動表達對朋友的關懷。 3. 小主人也能心存感謝，給予回饋。	完成守護天使紀錄與感謝卡	完成守護天使紀錄(附錄七)

C6-1 二年級彈性學習小小蘇格拉底課程計畫(第一類)

			<del>物</del> 願意提供協助與服務。		使感謝的話語寫在卡片上。			
第 11 週 ~ 第 15 週	5	判官來了，解決問題-沒問題，我可以搞定	<p><b>國</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生</b> 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>生</b> 7-I 3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	繪本《沒問題，我可以搞定》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師導讀繪本。</li> <li>2. 能透過討論，學習用九宮格摘要重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師導讀繪本《沒問題，我可以搞定》。</li> <li>2. 討論繪本《沒問題，我可以搞定》中，遇到書中這些問題，可以用什麼方式解決？</li> <li>3. 想一想，還有沒有其他方法？</li> <li>4. 練習用九宮格，將自己生活經驗中，校園常發生的「衝突」整理出來。</li> </ol>	小組完成並分享學習單	九宮格思考學習單(附錄八)
第 16 週 ~ 第 20 週	5	判官來了，解決問題-我來演	<p><b>國</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生</b> 7-I 4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。</p>	我來演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能小組合作討論。</li> <li>2. 能將自己的經驗模擬演出。</li> <li>3. 能搭配模擬情境的狀況劇，認識「衝突」。</li> <li>4. 能利用小組討論，將衝突類型與自己的生活經驗連</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論，校園中可能會發生「衝突」的狀況。</li> <li>2. 能將小組討論的情況，用戲劇的方式表現出來，並角色的互換，去體會不同的感覺。</li> <li>3. 統整出學生的答案後，再次使用狀況劇，讓學生針對情境，表現出最正確的對應方式。</li> <li>4. 簡單的冥想，引發學生思考發生過的衝突事件帶給自己的感覺。</li> <li>5. 透過不斷的練習與訓練，進而養成學生能面對與解決衝</li> </ol>	完成小組任務	



C6-1 二年級彈性學習小小蘇格拉底課程計畫(第一類)

				<p>結。</p> <p>5. 能藉由簡單的冥想，思考發生過的衝突事件帶給自己的感覺，</p> <p>6 能藉由情境的演出，角色的互換，而體會不同的感覺，並養成面對與解決衝突的方法。</p>	<p>突的方法。</p>		
--	--	--	--	---	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。