

學習主題名稱 (中系統)	World around Me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用:從本我延伸發展人與自我、人與他人、人與相關事物的關係與交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能。</del> E-B1 具備聽、說、 <del>讀、寫、作的基本語文素養</del> ，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活 <del>道德的知識</del> 與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識自己及班級內人事物，能應用所學字詞描述班級內外部人事物，且能理解並遵守不同情境下的各式規範。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	“Speak and Show” 1. 能介紹自己的好朋友。 2. 能將形狀與學校及生活中的各式物品做連結。 3. 能介紹對於冬季的感受、喜愛的季節食物與活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



- 透過課堂所學能覺察並描述自己好朋友的喜愛的事物與特質，同時理解自己與朋友的異同並能尊重欣賞各自的喜好。

- 能說出自己教室與科任教室裡各式物品和設備的形狀並能歸類出形狀的種類

- 能覺察季節的改變並探周遭環境的變化並能了解內外節慶(聖誕節/新年)的由來並可吟唱應景歌謠，一同運用藝術裝置佈置教室並分享自己創作的禮物。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-10 週	20	My friend	(英語) 2-II-3 能說出課堂中所學的	1. 朋友的特質 2. 朋友喜歡的顏色 3. 朋友喜歡的食物 4. 朋友擁有的物品 5. 朋友會做的事	透過課堂所學能覺察並描述自己好	1. 描述-用英語說出朋友的特質/喜歡的顏色	“我的萌友” 1. 完成「友誼:好與壞」並能分辨好朋友與壞朋友的行為。	1. 繪本 (1) Do you Want to Be My Friend? (2) While We Can' t Hug. 2. 短片 1. The more we get together

		<p>字詞。 (生活) 1-I-1 探索並 分享對 自己及 相關 人、 事、物 的感受 與想 法。 1-I2 覺 察每個 人均有 其獨特 性與長 處，進 而欣賞 自己的 優點、 喜歡自 己。 5-I-3 理解與 欣賞美 的多元 形式與 異同。</p>	<p>6. 朋友喜歡做的事 7. 我和朋友的一起做 的活動 8. 好朋友的特質 9. Phonics: A~H 10. Sight Words: he/she/see/has</p>	<p>朋友的 喜愛的 事物與 特質， 同時理 解自己 與朋友 的異同 並能尊 重欣賞 各自的 喜好。</p>	<p>/喜歡的 食物/擁 有的物品 /會做的 事/喜歡 做的事/ 和朋友一 起做的活 動。2. 覺 察-好朋 友的特 質。3. 理 解-能了 解成為別 人的好朋 友必須具 備的特 質。</p>	<p>2. 完成「友誼調 查卡」並上台簡 單介紹自己的好 朋友和一起做的 活動。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SpzLA-w1I8s">https://www.youtube.com/watch?v=SpzLA-w1I8s</a> 2. Friends 1 2 3 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QaITh9NEQ38">https://www.youtube.com/watch?v=QaITh9NEQ38</a> 3. 學習單</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-15	10	Shapes round Me	(英語) 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。(生 活) 2-I-1 以感官 和知覺 探索生 活中的 人、 事、 物，覺 察事物 及環境 的特 性。	1. 自己教室與科 任教 室裡的各 式物品形 狀。 2. 生活中常見物品的形 狀。 3. Phonics : I~M 4. Sight Words: have/this/that/go	能說出 自己教 室與科 任教室 裡各式 物品和 設備的 形狀並 能歸類 出形狀 的種類	1. 描述- 能說出各 種物件的 名稱。 2. 探索- 不同教室 裡的不同 物件。 3. 覺察- 不同教室 裡擺放物 件的差 別。 4. 歸類- 將物件放 置於所屬 形狀的適 當位置。	“畫話形 狀” 1. 完成三 間教室 物 件形狀調 查 表。 2. 發表調 查報告 (1)說出 不同教 室裡三項 形狀相 同 與不相同 的 物品。 (2)從分 享的形 狀 中選出喜 歡 的形狀 畫出一幅 我最喜歡 的畫並 上 台分享。	1. 繪本 (1) A Big Box of Shapes (2) Learn Shapes and Colors with Pete the Kitty (3) Mouse Shapes 2. 歌曲 Drawing shape song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7-teTDLgvc">https://www.youtube.com/watch?v=w7-teTDLgvc</a> 3. 短片 (1) A Bear Hug <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vkGuECAF6U">https://www.youtube.com/watch?v=vkGuECAF6U</a> (2) My Shape Story <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vkGuECAF6U">https://www.youtube.com/watch?v=vkGuECAF6U</a> 4. 學習單
第 16-21 週	12	Winter	2-II-6 能以正 確的發	1. 冬季裡人、事、物的 改變與感受 2. 冬季裡可以進行的活	能覺察 季節的 改變並	1. 比較- 季節的變 化。	“ShowandTell” 1. 說出自己喜歡 的冬季活動。	1. 繪本: (1) Winter Is Here (2) Red Sled

			<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p>	<p>動與運動</p> <p>3. 冬季節慶(聖誕節/新年):故事、歌謠</p> <p>4. 冬季的班級布置</p> <p>5. 冬季的禮物賀卡。</p> <p>6. Phonics:複習</p> <p>A~N7. Sight</p> <p>Words:you/my/the/not</p>	<p>探索周遭環境的變化並能了解國內外節慶(聖誕節/新年)的由來並可吟唱應景歌謠，一同運用藝術裝置佈置教室並分享自己創作的禮物。</p>	<p>2. 區分- 冬季從事的活動。</p> <p>3. 認識- 節慶故事。</p> <p>4. 製作- 節慶裝飾及手作禮物。</p> <p>5. 運用- 利用各種媒材進行教室佈置。</p> <p>6. 分享- 展示自己創作的禮物並說明創作的理由。</p>	<p>2. 唱出指定節慶歌曲。</p> <p>3. 分組完成教室布置。</p> <p>4. 介紹自己創作的禮物，說明創作的概念，要送禮的對象及理由。</p>	<p>(3) Merry Christmas, Big Hungry Bear!</p> <p>2. 歌曲:</p> <p>(1) Seasons <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wrljqz2GTzzI">https://www.youtube.com/watch?v=Wrljqz2GTzzI</a></p> <p>(2) Oh Christmas Tree <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pTQECQvFSCo">https://www.youtube.com/watch?v=pTQECQvFSCo</a></p> <p>3. 學習單</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	My School	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：從認識自我的小範圍，擴展覺察與家庭及學校他人與環境事物的彼此互動關聯。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 <del>肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <del>培養公民意識</del> ，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過聽、說、讀的基本英語素養與人合作，認識生活中動物、生命與環境和自身的互動與關係，並培養生活道德和是非判斷，進而尊重生命、關懷生態環境。				
配合融入之 領域或議題 <small>有勾選的務必 出現在學習表 現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明</small>	“ Our school plants and water” 1. 能完成校園植物地圖與創作校園大地畫布。 2. 能完成校園水資源地圖。 3. 各組能給予回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

# My plant map

- 能透過對校園植物的觀察，覺知植物的豐富面貌，各組製作校園植物地圖並使用簡易英語分享校園內植物的名稱和其特徵。

# Water

- 引導學生察覺生活環境中「水」的樣貌，透過觀察、體驗、討論與實作，體認水的重要，並能把節水的概念化成日常生活的實際行動，養成節約用水的好習慣。

教學 期程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表 現 校訂或 相關領 域與 參考指 引或 議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目 標	學習活 動 請依據其 「學習表 現」之動 詞具體規 畫設計相 關學習活 動之內容 與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 10 週	20	My plant map	2-I-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。	1. 植物的構造。 2. 植物的生命週期。 3. 校園植物名稱及特 徵。 4. 繪製校園植物地圖 5. Phonics: N~U6.	能透過 對校園 植物的 觀察， 覺知植 物的豐	1. 覺察- 校園植 物的特 徵及各 不同之 處。	“OurSchoolPlants” 校園植物面面觀 1. 依據校園植物地圖 收集 3 種不同類別的 植物並說出其中的 3 個差異處。	1. 繪本: (1) Ten Seeds (2) I See Spring (3) Planting a Rainbow 2. 歌曲: (1) Farmer Plants the Seeds

<p>7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經</p>	<p>Sight Words:like/ my/ his/her</p>	<p>富面貌，各組製作校園植物地圖並使用簡易英語分享校園內植物的名稱和其特徵。</p>	<p>2. 應用- 收集校園植物製作校園大地畫布。 3. 分享- 介紹各組創作中所使用到的植物名稱和其特徵。</p>	<p>2. 能分組合作完成校園大地畫布。 3. 分組發表與介紹校園景物。 4. 各組給予其他小組回饋。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cRhG0dqWIIo">https://www.youtube.com/watch?v=cRhG0dqWIIo</a> (2) Two Seeds <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ncj_wJAoMs">https://www.youtube.com/watch?v=5ncj_wJAoMs</a> 3. 學習單</p>
---	--------------------------------------	---	--	---	---

			驗。					
第 11-20 週	20	Water	<p>2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中</p>	<p>1. 能找出校園中的水資源</p> <p>2. 能找出家裡的水資源</p> <p>3. 能找出大自然裡的水資源。</p> <p>4. 水的循環。</p> <p>5. 水的使用。</p> <p>6. 水的重要性。</p> <p>7. Phonics: V~Z8. Sight Words: like/my/his/her</p>	<p>引導學生察覺生活環境中「水」的樣貌，透過觀察、體驗、討論與實作，體認水的重要，並能把節水的概念化成日常生活的實際行動，養成節約用水的好習慣。</p>	<p>1. 覺察-生活中哪裡有水資源。</p> <p>2. 應用-在學校與家中進行省水活動。</p> <p>3. 分享-進行省水活動的過程和心得。</p>	<p>“Water is Wonderful”</p> <p>1. 說出 3 個生活中能找到水的地點。</p> <p>2. 說出 3 種水的用途。</p> <p>3. 能分組完成水循環的藝術創作。各組給予其他小組回饋。</p>	<p>1. 繪本： (1) Water is Water (2) Hey, Water!</p> <p>2. 歌曲： (1) The Water Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cwp_HMPHWbM">https://www.youtube.com/watch?v=Cwp_HMPHWbM</a> (2) The Water Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ex5hGWrYrQY">https://www.youtube.com/watch?v=ex5hGWrYrQY</a></p> <p>3. 影片： (1) Water cycle for kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y5gFI3pMvoI">https://www.youtube.com/watch?v=y5gFI3pMvoI</a> (2) Journey of a Raindrop <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-I4AyvsHoAE">https://www.youtube.com/watch?v=-I4AyvsHoAE</a> (3) Water, Water, Everywhere <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jS1xbmvcb00">https://www.youtube.com/watch?v=jS1xbmvcb00</a></p> <p>4. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。