

學習主題名稱 (中系統)	生活整潔小達人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：聯結生活當中各種整潔、禮儀的存在關係，並覺察自己的行為是否符合整潔、禮儀的準則，並落實在生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠辨認生活當中整潔禮儀的特性，了解整潔的標準與禮儀的互動方式，並透過有效地運用演練、表達個人經驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	垃圾減量創意秀： 1. 記錄、繪製創新打掃工具學習單。 2. 書寫自製清潔劑學習單。 3. 記錄個人環境整潔學習單，並票選優秀同學。 4. 演練室內環境打掃，並票選優秀小組。 5. 演練室外校園環境打掃，並票選優秀小組。 6. 記錄並繪製創意回收學習單。 7. 發表「垃圾減量創意秀」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元名稱：
打掃工具小達人
節數：5節
素養或學習目標：
1. 能選擇適合的掃地用具及法，覺察掃地工作的意義。
2. 能分享自己運用創意解決掃地問題的經驗與觀察，並提出解決方案。



單元名稱：
有泡泡才洗得乾淨？
節數：4節
素養或學習目標：
1. 能整理蒐集來的資料，思考並處理清潔劑的問題，並執行對環境友善的行動。
2. 能覺察生活中清潔劑的潛藏危機情境，提出並演練減低或避免危險的方法。



單元名稱：
先整理身邊的東西吧
節數：3節
素養或學習目標：
1. 能展現自己整理收納的能力，並表達自己的想法和感受，及欣賞並接納自己與他人。
2. 能認識整理收納技能對健康維護的重要性，並願意改善個人的健康習慣。



單元名稱：
打掃完的垃圾怎麼辦？
節數：3節
素養或學習目標：
1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行對垃圾分類及回收觀察。
2. 蒐集與整理垃圾分類的資料，處理回收問題，並執行對環境友善的行動。



單元名稱：
室外整潔的小專家
節數：3節
素養或學習目標：
1. 能處理學校室外的整潔，體察並感知室內美感的普遍性。
2. 能分享自己運用創意解決學校室外打掃的經驗，並執行對學校室內空間友善的行動。



單元名稱：
室內整潔的小專家
節數：3節
素養或學習目標：
1. 能處理學校室內的整潔，體察並感知室內美感的普遍性。
2. 能分享自己運用創意解決學校室內打掃的經驗，並執行對學校室內空間友善的行動。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 ~第5週	5	打掃工具小達人	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	認識及使用打掃用具	1. 能選擇適合的掃地用具及法，覺察掃地工作的意義。 2. 能分享自己運用創意解決掃地問題的經驗與觀察，並提出解決方案。	1. 聆聽：介紹校園內會出現的打掃工具 2. 操作：教導學生有效率的使用打掃工具 3. 討論：打掃工具使用後的清潔與擺放 4. 聆聽：介紹現行最新、最先進的打掃工具 5. 實作：動腦改善現有的工具，讓打掃更有效率	1. 討論問答 2. 記錄、繪製創新打掃工具學習單	自編： 1. 介紹打掃用具之簡報、影片 2. 市面掃具學習單 3. 創新掃具學習單
第6週 ~第9週	4	有泡泡才洗得乾淨?	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛	認識及使用清潔劑	1. 能整理蒐集來的資料，思考並處理清潔劑的問題，並執行對環境友善的行動。	1. 聆聽：介紹市面上常見的清潔劑以及成分 2. 聆聽：教導各種清潔劑正確安全的用法 3. 聆聽：不小心誤觸、誤食的急救方法 4. 實作：自製安全無毒的清潔劑	1. 討論問答 2. 書寫自製清潔劑學習單	自編： 1. 介紹清潔劑的知識用法簡報、影片 2. 自製清潔劑學習單。

			<p>藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>		<p>2. 能覺察生活中清潔劑的潛藏危機情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>			
第 10 週 ~ 第 12 週	3	先整理身邊的東西吧	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重</p>	學習清潔及收納個人環境	<p>1. 能展現自己整理收納的能力，並表達自己的想法和感受，及欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2. 能認識整理收納技能對健康維護的重要性，並願意改善個</p>	<p>1. 聆聽：告知學生座位、抽屜、書包髒亂的壞處</p> <p>2. 實作：教導學生清潔自己的書包、抽屜、櫃子等個人的物品</p> <p>3. 實作：指導學生收納擺放的技巧</p> <p>4. 分享與展示：選出班上收納表現優秀的同學並且表揚</p>	<p>1. 討論問答</p> <p>2. 記錄個人環境整潔學習單，並票選優秀同學</p>	<p>自編：</p> <p>1. 介紹個人環境整潔要點之簡報、影片</p> <p>2. 個人座位整潔學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>要性。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		<p>人的健康習慣。</p>			
第 13 週 ~ 第 15 週	3	室內整潔的小專家	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並</p>	室內整潔的實作與討論	<p>1. 能處理學校室內的整潔，體察並感知室內美感的普遍性。</p> <p>2. 能分享自己運用創意解決學校室內打掃的經驗，並執行對學校室內空間友善的行動。</p>	<p>1. 聆聽：老師先指出平時打掃後的優缺點</p> <p>2. 聆聽：老師示範有效率的打掃方法</p> <p>3. 實作：學生分組實行、並選出優秀的小組</p> <p>4. 分享與展示：請優秀的小組分享經驗以及頒獎</p>	<p>1. 討論問答</p> <p>2. 演練室內環境打掃，並票選優秀小組</p>	<p>自編：</p> <p>1. 介紹室內打掃要點之簡報、影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>分享心得。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>					
第 16 週 ~ 第 18 週	3	室外整潔的小專家	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並</p>	室外整潔的實作與討論	<p>1. 能處理學校室外的整潔，體察並感知室內美感的普遍性。</p> <p>2. 能分享自己運用創意解決學校室外打掃的經驗，並執行對學校室內空間友善的行動。</p>	<p>1. 聆聽：老師先指出平時打掃後的優缺點</p> <p>2. 聆聽：老師示範有效率的打掃方法</p> <p>3. 實作：學生分組實行、並選出優秀的小組</p> <p>4. 分享與展示：請優秀的小組分享經驗以及頒獎</p>	<p>1. 討論問答</p> <p>2. 演練室外校園環境打掃，並票選優秀小組</p>	<p>自編：</p> <p>1. 介紹室外打掃要點之簡報、影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>分享心得。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>					
<p>第 19 週 ~ 第 21 週</p>	3	<p>打掃完的垃圾怎麼辦?</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>認識垃圾分類及回收觀念</p>	<p>1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行對垃圾分類及回收觀察。</p> <p>2. 蒐集與整理垃圾分類的資料，處理回收問題，並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 聆聽：老師講解現行的垃圾分類</p> <p>2. 聆聽：分類之後的垃圾，回收再利用的流程</p> <p>3. 聆聽：介紹回收標章，及展示利用回收品所生產的物品</p> <p>4. 分享與展示：發表「垃圾減量創意秀」，將可回收物品經由巧思，變成生活中實用小物。</p>	<p>1. 討論問答</p> <p>2. 記錄並繪製創意回收學習單</p>	<p>自選：</p> <p>1. 介紹資源回收概念之簡報、影片</p> <p>2. 創意資源回收學習單</p> <p>3. 介紹「生活智慧王」影片</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	禮儀小達人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：聯結生活當中各種整潔、禮儀的存在關係，並覺察自己的行為是否符合整潔、禮儀的準則，並落實在生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠辨認生活當中整潔禮儀的特性，了解整潔的標準與禮儀的互動方式，並透過有效地運用演練、表達個人經驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	有禮行遍天下： 1. 記錄節慶習俗學習單。 2. 記錄家庭禮儀訪問學習單，小組演練家庭禮儀短劇。 3. 校園實際禮儀情境模擬，繪製學校禮儀教育海報。 4. 記錄公共空間禮儀調查學習單，小組演練公共禮儀短劇。 5. 小組演練電話互動禮儀。 6. 記錄國際禮儀認識學習單，演示活動「禮儀 special show」國際交流及旅遊的禮儀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



單元名稱：
節慶習俗的禮儀
(議題：性別平等、生命、家庭)
節數：2節
素養或學習目標：

1. 能舉例說明節慶、習俗的差異或變遷現象。
2. 能省思在節慶習俗當中，個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。
3. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，書寫學習單及對他人做分享。



單元名稱：
家庭的禮儀
(議題：性別平等、品德、家庭)
節數：4節
素養或學習目標：

1. 能澄清及珍視自己在家庭當中的角色，並具備責任感。
2. 能透過日常觀察與省思，對家庭生活提出感興趣的問題。
3. 能透過同儕合作進行體驗，演練家庭禮儀短劇。
4. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，書寫學習單及對他人做分享。



單元名稱：
學校的禮儀
(議題：品德、安全)
節數：6節
素養或學習目標：

1. 能澄清及珍視自己在學校當中的角色，並具備責任感。
2. 能透過日常觀察與省思，對學校生活提出感興趣的問題。
3. 能透過同儕合作進行體驗，演練學校禮儀短劇。
4. 能合作繪製學校禮儀教育海報，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。



單元名稱：
國際的禮儀
(議題：多元文化、國際)
節數：3節
素養或學習目標：

1. 能澄清自己在通訊生活當中的角色，並具備責任感。
2. 能透過日常觀察與省思，對通訊生活提出感興趣的問題。
3. 能透過同儕合作進行體驗，演練禮儀短劇，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。



單元名稱：
通訊的禮儀
(議題：人權、資訊、法治)
節數：2節
素養或學習目標：

1. 能澄清自己在通訊生活當中的角色，並具備責任感。
2. 能透過日常觀察與省思，對通訊生活提出感興趣的問題。



單元名稱：
公共空間的禮儀
(議題：品德、戶外、法治)
節數：4節
素養或學習目標：

1. 能澄清及珍視自己在公共空間當中的角色，並具備責任感。
2. 能透過日常觀察與省思，對公共空間生活提出感興趣的問題。
3. 能透過同儕合作進行體驗，演練禮儀短劇。
4. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，書寫學習單及對他人做分享。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 ~第2週	2	節慶習俗的禮儀 (議題：性別平等、生命、家庭)	社1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能舉例說明節慶、習俗的差異或變遷現象。 2.能省思在節慶習俗當中，個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。 3.能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，書寫學習單及對他人做分享。	認識及討論重要節慶、習俗與影響	1.聆聽：以繪本導讀或影片，欣賞與討論中華民族的節慶習俗與歷史典故， 2.記錄：搭配學習單使用。 3.聆聽：認識及討論重要節日的習俗與影響。 4.討論：認識及討論結婚喜慶、出生習俗、命名等，培養珍惜生命、家庭以及尊重他人的情意。	1.討論問答 2.記錄節慶習俗學習單	自編： 1.介紹節慶習俗之簡報、影片 2.節慶習俗學習單
第3週 ~第6週	4	家庭的禮儀 (議題：性別平等、品德、家庭)	社2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社3a-II-1 透過日常觀察	1.能澄清及珍視自己在家庭當中的角色，並具備責任感。 2.能透過日常觀察與省	發現與討論在家庭生活當中，常見的禮儀和禮貌	1.聆聽：以繪本導讀或影片，發現與討論在家庭生活當中，常見的禮儀和禮貌。 2.討論：小組討論發表家庭當中禮儀的方式與原因，包括對自己、家人、鄰居、社區。 3.記錄：以學習單帶回家調查並	1.討論問答 2.記錄家庭禮儀訪問學習單 3.小組演練家庭禮儀短劇	自編： 1.介紹家庭禮儀觀念之簡報、影片 2.家庭禮儀記錄學習單

			<p>與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗→探究與實作→</p> <p>綜2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>思，對家庭生活提出感興趣的問題。</p> <p>3.能透過同儕合作進行體驗，演練家庭禮儀短劇。</p> <p>4.能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，書寫學習單及對他人做分享。</p>		<p>反省自己家中的禮儀和生活習慣，並分享與分析禮儀習慣的影響。</p> <p>4.實作：模擬情境設計，小組演練家庭禮儀短劇。</p>		
第7週 ~第12週	6	學校的禮儀 (議題：品德、安全)	<p>社2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社3b-Ⅱ-1 透過適當的管</p>	<p>1.能澄清及珍視自己在學校當中的角色，並具備責任感。</p> <p>2.能透過日常觀察與省思，對學校生活提出感興趣的問題。</p> <p>3.能透過同儕合作進行</p>	發現與討論 學校生活當中常見的禮儀和禮貌	<p>1.聆聽：以繪本導讀或影片，發現與討論在學校生活當中，常見的禮儀和禮貌。</p> <p>2.討論：小組討論發表學校當中禮儀的方式與原因。</p> <p>3.實作：實際到學校的各種空間模擬禮儀情境，包含：服裝、教室、辦公室、活動場合等。</p> <p>4.分享與展示：小組討論並合作繪製學校禮儀教育海報。</p>	<p>1.討論問答</p> <p>2.校園實際禮儀情境模擬</p> <p>3.繪製學校禮儀教育海報</p>	<p>自編：</p> <p>1.介紹學校禮儀觀念之簡報、影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>體驗，演練學校禮儀短劇。</p> <p>4. 能合作繪製學校禮儀教育海報，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>				
第 13 週 ~ 第 16 週	4	<p>公共空間的禮儀 (議題：品德、戶外、法治)</p>	<p>社2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 能澄清及珍視自己在公共空間當中的角色，並具備責任感。</p> <p>2. 能透過日常觀察與省思，對公共空間生活提出感興趣的問題。</p> <p>3. 能透過同儕合作進行體驗，演練</p>	<p>發現與討論在公共空間當中，常見的禮儀和禮貌</p>	<p>1. 聆聽：以繪本導讀或影片，發現與討論在公共空間當中，常見的禮儀和禮貌。</p> <p>2. 討論：小組討論發表公共空間當中，禮儀的方式與原因，包括食、衣、住、行、育、樂。</p> <p>3. 記錄：以學習單帶回家調查並反省自己在公共空間的禮儀，並分享與分析禮儀習慣的影響。</p> <p>4. 實作：模擬情境設計，小組演練公共禮儀短劇。</p>	<p>1. 討論問答</p> <p>2. 記錄公共空間禮儀調查學習單</p> <p>3. 小組演練公共禮儀短劇</p>	<p>自編：</p> <p>1. 介紹公共空間禮儀觀念之簡報、影片</p> <p>2. 公共空間禮儀記錄學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	禮儀短劇。 4.能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，書寫學習單及對他人做分享。				
第 17 週 ~ 第 18 週	2	通訊的禮儀 (議題：人權、資訊、法治)	社2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗→探究與實作。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能澄清自己在通訊生活當中的角色，並具備責任感。 2.能透過日常觀察與省思，對通訊生活提出感興趣的問題。 3.能透過同儕合作進行體驗，演練禮儀短劇，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	發現與討論 在日常通訊當中，電話與網路使用常見的禮儀和禮貌	1.聆聽：以繪本導讀或影片，發現與討論在日常通訊當中，電話與網路使用常見的禮儀和禮貌。 2.實作：模擬情境設計，小組演練電話互動禮儀。 3.討論：討論網路與手機社群軟體的使用與影響。	1.討論問答 2.小組演練 電話互動禮儀	自編： 1.介紹通訊禮儀觀念之簡報、影片

第 19 週 ~ 第 20 週	2	國際的禮儀 (議題：多元文化、國際)	社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能感受與欣賞不同文化的特色、各種國家的禮節、禮儀習慣與風俗。 2. 能澄清自己在國際禮儀當中的角色，並具備責任感。 3. 能透過日常觀察與省思，對國際禮儀提出感興趣的問題。 4. 能透過同儕合作進行體驗，演練國際禮儀短劇。 5. 能展現合宜的互動與溝通態度和	欣賞與討論 不同國家的禮節、禮儀習慣與風俗	1. 聆聽：以繪本導讀或影片，欣賞與討論各種國家的禮節、禮儀習慣與風俗， 2. 記錄：搭配學習單使用。 3. 實作：模擬情境設計，演練國際交流及旅遊的禮儀，各組演練「禮儀 special show」。 4. 討論：藉由國際禮儀、風俗的認識，培養尊重與學習多元文化，拓展國際觀與視野。	1. 討論問答 2. 記錄國際禮儀認識學習單 3. 演練國際交流及旅遊的禮儀	自編： 1. 介紹國際禮儀觀念與知識之簡報、影片 2. 國際禮儀記錄學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				技巧，書寫 學習單及對 他人做分 享。				
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。