

學習主題名稱 (中系統)	生活小幫手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：認識電腦的軟硬體，學會正確使用電腦的方法，並了解電腦的清潔。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠知道生活當中利用電腦網路的機會，了解電腦基本的使用方式，並透過有效地利用電腦、整理出個人之想法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	電腦生活家 1. 知道電腦的架構。 2. 繪製出自己的理想的電腦。 3. 整理出電腦教室該遵守的規則。 4. 知道清理電腦的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

你的生活小幫手

- 學會使用軟體畫圖。
- 利用小畫家畫出你心目中的電腦。

保護你的小幫手

- 利用網路找出容易對電腦有害的行為或環境
- 利用電腦整理出保護小幫手的好方法並列出原因，再列印出來。

小幫手洗澡啦

- 明講解使用電腦後的清理。
- 利用網路找出適當的清潔保養方法，並利用電腦整理列印出來，幫小幫手洗個澡。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第十二週	12	你的生活小幫手	運 t-IV-1 能 了解資訊系統 的基本組成架 構與運算原理。 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。 資 E1 認識常 見的資訊系統	電腦的由來 以及故事	了解電腦的 由來及故 事，畫出自 己理想中的 電腦	1. 聽老師講解電腦由來及歷史 2. 看老師示範拆解電腦主機，並 學會各零件之作用。 3. 學會使用軟體畫圖。 4. 利用小畫家畫出你心目中的電 腦。	口頭評量、 記錄、繪製 創新、完成 生活小幫手 學習單	生活小幫手學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、 發展歷程、與 創新關鍵 。					
第十三週~第十六週	4	保護你的小幫手	資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 健 2c- II-1 遵守上課規範和運動比賽規則 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 電腦是公物，愛惜使用 2. 飲食勿進入電腦教室內 3. 不私自安裝軟體於公用電腦內	1. 能體認到公物也是要愛惜使用，延長壽命。 2. 能了解如何保護電腦，並知道電腦教室規範的原因。	1. 聽老師講解容易危害電腦的行為。 2. 利用網路找出容易對電腦有害的行為或環境 3 利用電腦整理出保護小幫手的好方法並列出原因，再列印出來。	說出會對電腦造成危害的行為。 利用電腦整理出保護小幫手的好方法並列印。	安佃國小電腦教室使用規範
第十七週~第二十一週	5	小幫手洗澡啦	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 認識鍵盤滑鼠的基本構造及清潔方法 2. 螢幕的清潔方法(打噴嚏、食物	1. 能學會在使用電腦的前後，如何清潔與消毒。	1. 聽老師說明使用電腦時手接觸的地方，並學習如何清潔。 2. 聽老師說明講解使用電腦後的清理。 3. 利用網路找出適當的清潔保養方法，並利用電腦整理列印出來，幫小幫手洗個澡。	實際示範清理	安佃國小電腦教室使用規範

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			健 1a- I -1 認 識基本的健康 常識 健 4a- I -2 養 成健康的生活 習慣。	沾黏等) 3. 電腦主機 的基礎清理			
--	--	--	---------------------------------------------------------------	--------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小幫手和好朋友	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：學習使用網路及電子郵件，養成良好的網路禮儀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 認識網際網路的基本操作 2. 利用搜索引擎找查資料 3. 收發電子郵件，並利用電子郵件寫賀卡向親友祝福 4. 養成良好的網路使用禮儀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	“衝浪”小高手 1. 知道什麼是網際路。 2. 知道如何利用搜索引擎找查資料。 3. 學會寄送電子郵件。 4. 養成良好的網路禮儀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

小幫手~幫幫我

- 知道網路的由來及演進
- 知道現行的常見上網方式
- 知道什麼是搜索引擎及功用。
- 知道利用關鍵字找到想要的資料。

小幫手交朋友

- 註冊及登入教育部校園雲端電子郵件。
- 學會如何正確撰寫電子郵件(收件人、主旨、內容、附件等功能)
- 寄一封祝福的電子郵件給你的好朋友，

人見人愛的小幫手

- 為什麼要遵守網路禮儀
- 網路上有哪些行為是不禮貌的
- 網路禮儀遵循守則

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第十週	10	小幫手~幫幫我	運 t-IV-1 能 了解資訊系統 的基本組成架 構與運算原理。 設 k-IV-2 能 了解科技產品 的基本原理、 發展歷程、與 創新關鍵。 運 a-IV-3	1. 什麼是網 路，並了解 網路的歷史 及演進。 2. 知道現行 的常見上網 方式 3. 什麼是搜 索引擎，有 什麼用	1. 知道網路 的由來及演 進 2. 知道現行 的常見上網 方式。 3. 知道什麼 是搜索引擎 及其功用。 4. 知道利用	1. 聽老師講解網際網路由來及歷史 2. 聽老師講解現行的上網方式和其中的差異。 3. 聽老師的介紹什麼是搜索引擎以及功用。 4. 利用網路瀏覽器連接到搜索引擎。 5. 經過老師的示範，學會利用關鍵字找查資料	口頭評量， 利用搜索引擎找到有關 安佃國小的 資料，並完 成安佃國小 小檔案學習 單。	安佃國小小檔 案學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能具備探索資訊科技之興趣 不受性別限制 。	常見的搜索引擎介紹 4. 如何利用關鍵字找到想要的資料	關鍵字找到想要的資料。	6. 利用小幫手幫大家更快認識安佃國小。		
第十一週~第十六週	6	小幫手交朋友	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 健 2c-II-1 遵守上課規範 和 運動比賽規則	1. 介紹電子郵件與其功用 2. 註冊及登入教育部校園雲端電子郵件 3. 如何正確撰寫電子郵件(收件人、主旨、內容、附件等功能) 4. 寄一封祝福的電子郵件給朋友。	1. 知道什麼是電子郵件，有什麼用? 2. 註冊及登入教育部校園雲端電子郵件。 3. 學會如何正確撰寫電子郵件(收件人、主旨、內容、附件等功能) 4. 寄一封祝福的電子郵件給你的好朋友，告訴他你有多重要。	1. 聽老師講解電子郵件的基礎內容介紹。 2. 跟著老師示範下，註冊及登入教育部校園雲端電子郵件。 3. 學會如何正確撰寫電子郵件(收件人、主旨、內容、附件等功能) 4. 寫出祝福與感謝的話，利用電子郵件告訴你的好朋友。	1. 註冊及登入教育部校園雲端電子郵件。 2. 學會如何正確撰寫電子郵件 3. 寫出祝福與感謝的話，利用電子郵件告訴你的好朋友。	自編： 有話說不出口，怎麼辦。
第十七週~第二十週	4	人見人愛的小幫手	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規	1. 為什麼要遵守網路禮儀 2. 網路上有	1. 知道在網路上雖然用代號暱稱，但還是	1. 聽老師說明網路禮儀的重要。 2. 聽老師說明不禮貌的網路行為，可能會付出的代價。 3. 學會當一個遵循網路禮儀現代	網路實際範例(公然侮辱等)，網路有禮貌學	安佃國小電腦教室使用規範，網路有禮貌學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>範。</p> <p>健 1a- I -1 認識基本的健康常識</p> <p>健 4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。</p>	<p>哪些行為是不禮貌的</p> <p>3. 網路禮儀遵循守則</p>	<p>要有基本的禮儀。</p> <p>2. 知道在不禮貌的網路行為一樣要負責任，甚至會有法律問題。</p> <p>3. 學會當一個遵循網路禮儀現代公民。</p>	<p>公民。</p>	<p>習單。</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。