

學習主題名稱 (中系統)	Living World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英文繪本欣賞能夠理解人與人間互動的基本禮節及具有同理心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 <del>肢體及藝術</del> 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 具備跟獨基本英文短句之能力。 2. 具有英文單字字形辨認之能力。 具備理解同學感受，樂於與同學合作之態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	We Live, We Believe：(1) 繪製家人小書並發表 (2) 唱出歌曲韻文並介紹家中兄弟姐妹 (3) 製作營養菜單並發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**甜蜜的家庭**  
(7)

- 1.能唸讀家庭成員英文單字。
- 2.能理解繪本內容
- 3.能複誦繪本內的句子。
- 4.能吟唱英文歌曲
- 5.能因繪本啟發而覺察自身家人之特質。



**手足之情**  
(7)

- 1.能讀懂繪本故事。
- 2.能唱出歌曲韻文。
- 3.能友愛兄弟姊妹並珍惜手足之情。



**我會吃光光**  
(7)

- 1.能跟著老師複誦繪本內容。
- 2.能表達自己的看法與分享經驗。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	甜蜜的家庭 Sweet Family (議題：閱讀素養、家庭教育)	<p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨</p>	繪本： “My Mom” “My Dad” “My Brother”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸讀家庭成員英文單字。</li> <li>2. 能理解繪本 “My Mom” . “My Dad” “My Brother” 內容。</li> <li>3. 能複誦繪本內的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶唸教授家庭成員單字。</li> <li>2. 師生共讀與討論解析故事的含意。</li> <li>3. 老師帶唸繪本內之句子。</li> <li>4. 教師教唱歌曲 “The Finger Family Song” 。</li> <li>5. 仿作：畫出家中各個成員的特質並製成小書。</li> </ol>	繪製家人小書：畫出家中各個成員的特質並製成小書。	繪本： “My Mom” “My Dad” “My Brother”

			<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>閱 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>4. 能吟唱英文歌曲” The Finger Family Song”</p> <p>5. 能因繪本啟發而覺察自身家人之特質。</p>			
第 8-14 週	7	手足之情 My Brothers And Sisters	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會</p>	<p>繪本： “Za Za’s Baby Brother”  “When The New Baby Comes I’m Moving out”  “A Place For Bed”</p>	<p>1. 能讀懂繪本故事。</p> <p>2. 能唱出歌曲韻文。</p> <p>3. 能友愛兄弟姊妹並珍惜手足之情。</p>	<p>1. 師生共讀繪本與討論解析故事的含意。</p> <p>2. 學生簡單重述繪本內容</p> <p>3. 小組討論繪本故事情節，並以口語發表自己的感想並分享與兄弟姊妹相處的類似經驗</p> <p>4. 歌曲教學：This Is My Great Family</p> <p>5. 演一演：角色扮演，一起把繪本內容演出來。</p>	<p>1. 口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨。</p> <p>2. 小組任務：能和組員討論並發表與兄弟姊妹相處的經驗。</p> <p>3. 介紹自己的手足。</p>	<p>繪本： “Za Za’s Baby Brother”  “When The New Baby Comes I’m Moving out”  “A Place For Bed”</p>

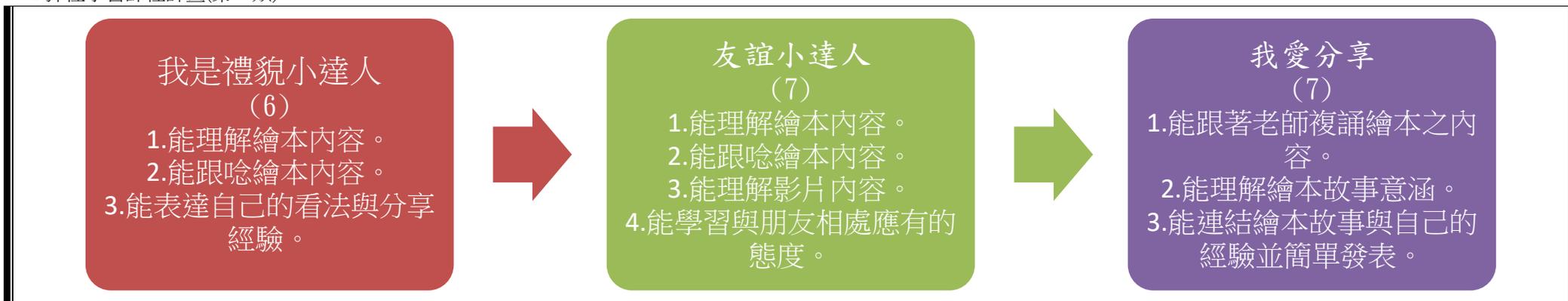
			<p>他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>閱 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>				
第 15-21 週	7	我會吃光光 Eat Up! (議題：閱讀素養、國際、生命)	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義</p> <p>閱 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	” Eat your Peas”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著老師複誦繪本” Eat your Peas” 內容。</li> <li>2. 能表達自己的看法與分享經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀 “Eat your Peas” 與討論解析故事的含意</li> <li>2. 小組分享每個人喜歡吃和不喜歡吃的食物有何異同。</li> <li>3. 老師教授繪本難相關食物的英文名稱。</li> <li>4. 歌曲教唱 What do you like to eat?</li> <li>5. 畫出理想的菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨</li> <li>2. 畫出自己的理想營養菜單</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立安南區安佃國民中(小)學 111 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Knowing the World 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Living World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英文繪本欣賞能夠理解人與人間互動的基本禮節及具有同理心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 <del>肢體及藝術</del> 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 具備跟獨基本英文短句之能力。 2. 具有英文單字字形辨認之能力。 具備理解同學感受，樂於與同學合作之態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	I Love My Friends: (1) 比較統整不同繪本的主旨並發表可以應用的生活禮儀(2)畫出分享學習單並發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	我是禮貌小達人 What' s the magic word?	<p><b>英參 2-I-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英參 3-I-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英參 5-I-2</b> 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p><b>英參 5-I-3</b> 能跟讀簡易的句子。</p> <p><b>生 6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵</p>	繪本：I'll Wait, Mr. Panda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本內容。</li> <li>2. 能跟唸繪本內容。</li> <li>3. 能表達自己的看法與分享經驗。</li> </ol>	<p>1. 師生共讀與討論解析故事的含意：藉由繪本教導學生禮貌的重要性 I' ll Wait, Mr. Panda Thank you, Mr. Panda Please , Mr. Panda</p> <p>2. 請學生簡單重述繪本內容。</p> <p>3. 分組活動：比較三本繪本的異同。</p> <p>4. 小組討論：各繪本中可以應用在生活中的禮儀</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨。</li> <li>2. 小組任務：能和組員討論並發表。</li> </ol>	繪本：I'll Wait, Mr. Panda

			守。					
第 7-13 週	7	友誼小達人 I can Make Friends.	<p><b>英參 1-I-6</b> 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><b>英參 1-I-7</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>英參 2-I-4</b> 能使用簡易的教室用語。</p> <p><b>英參 2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>英參 6-I-3</b> 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p><b>生 6-I-2</b> 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p><b>生 7-I-3</b> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自</p>	繪本：My Friend is Sad”、 “Can I Play Too?”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本內容。</li> <li>2. 能跟唸繪本內容。</li> <li>3. 能理解影片內容。</li> <li>4. 能學習與朋友相處應有的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀 “My Friend is Sad” 與討論解析故事的含意。</li> <li>2. 分享安慰朋友的經驗和心得。</li> <li>3. 觀賞影片” My Friend is Sad”</li> <li>4. 師生共讀 “Can I Play Too?” 與討論解析故事的含意。</li> <li>5. 分享交新朋友的經驗和心得。</li> <li>6. 觀賞影片” Can I Play Too?”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨</li> <li>2. 小組任務：能和組員討論並發表個人經驗分享。</li> </ol>	繪本：My Friend is Sad”、 “Can I Play Too?”

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			己不同觀點的意見。 閱 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
第 14-20 週	7	我愛分享 I Love to Share (議題：閱讀素養、品德教育)	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	繪本： ” Should I Share My Ice Cream?” 、 “The Doorbell Rang”	1. 能跟著老師複誦繪本” Should I Share My Ice Cream?” 、 “The Doorbell Rang” 之內容。 2. 能理解繪本故事意涵。 3. 能連結繪本故事與自己的經驗並簡單發表。	1. 師生共讀繪本” Should I Share My Ice Cream?” 、 “The Doorbell Rang” 與討論解析故事的含意。 2. 發表自己生活中曾經與別人分享東西的經驗和自己的感覺。 3. 畫出自己喜歡的餅乾以及想要分享的對象。	1. 口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨 2. 小組任務：能和組員討論並發表。	繪本： ” Should I Share My Ice Cream?” 、 “The Doorbell Rang”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)