

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 未來好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類運動會暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對性別平等、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能認真參與各項活動，表現合作的態度。 2. 能保護自己的身體 3. 親近長輩 4. 認識校園							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 知道運動會的意義 2. 明白身體界線 3. 分享與長輩的互動 4. 知道各處室的位置							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 —	7	運動會	健 2c-I-1 表現 尊重的團體互動	1. 主題裝扮 2. 進場隊伍	1. 能與同學 合作討論運	1. 討論主題裝扮方式。 2. 製作主題裝扮道具。	1. 合作決定 主題裝扮方	自編自選教材

第 7 週			<p>行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	呈現	<p>動會主題裝扮呈現的方式。</p> <p>2. 能運用設計的道具，參與主題裝扮活動。</p> <p>3. 能認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	3. 練習隊形組合。	<p>式。</p> <p>2. 完成道具。</p> <p>3. 達成活動，表現良好態度。</p>	
第 8 週 ~ 第 14 週	7	性別平等教育身體界限	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p> <p>2. 能辨認何謂潛在的侵害者並分享</p> <p>3. 體驗身體界線活動如</p>	<p>1. 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者。</p> <p>3. 分辨碰觸團體活動。</p>	<p>1. 學生能清楚辨識身體界限。</p> <p>2. 學生懂得適切表達自己的感受並學會保護自己的求助方法。</p>	自製繪本投影片學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					何保護自己的身體，避免受到性侵害			
第 15 週 ~ 第 21 週	7	環境教育--愛護我們的校園	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 學生能說出自然環境之美的感受。 2. 學生能說出環境的探索與愛護	1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。	1. 認識我們的校園。 2. 校園的整潔。 3. 保持校園的整潔。	1. 能專心觀賞影片。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真作答。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習 未來好公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	其他類運動會暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	低年級的學生對於動物都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能認真參與戶外教學。 2. 能清楚表達身體各個部份 3. 自我情感的表達 4. 認識資源回收的種類							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 完成戶外教育圖卡、學習單 2. 珍視自己並學習照顧自己的身體 3. 分享人際交流的情感 4. 能正確進行資源回收							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~7 週	7	戶外教育	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	1. 透過實際參與，增進對大自然的感受。	<p>一、能認識動物的名稱</p> <p>二、能了解動植物的習性和特色</p> <p>三、了解動物與人類之間的互動</p> <p>四、對於簡單動物生態的瞭解</p>	<p>探索動物</p> <p>分享生態之美</p>	<p>畫動物圖卡</p> <p>完成戶外教育學習單</p>	自編教材
第 8~13週	6	性別平等教育自我保護	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。</p>	<p>活動體驗 - 了解身體被碰觸的感覺</p> <p>師生共讀「家庭相簿」</p> <p>師生共同討論繪本內容，讓學生畫下心得感想。</p>	<p>學生能參與活動</p> <p>能依據繪本內容回答問題</p>	<p>繪本投影片</p> <p>性騷擾相關影片白紙</p>
第 14~20週	7	溫馨親情	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1</p>	1. 能思考日常生活中是	<p>教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明</p>	1. 能口頭發表父母親在	<p>繪本米洛貓上街去買魚</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>誰幫忙跟付出比較多</p> <p>2. 感受書中的溫馨親情</p>	<p>原因與舉例。</p> <p>閱讀繪本米諾貓上街去買</p>	<p>自己心中的地位與形象</p> <p>2. 能完成學習單</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。