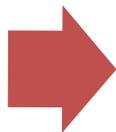


學習主題名稱 (中系統)	睜大亮眼多觀察	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	<b>互動與關聯</b> ：學習使用九宮格思考策略，理解繪本傳達的訊息，透過感官和知覺感受日常環境中人事物的關聯性，奠定同儕互動與溝通之基礎素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生透過九宮格思考策略，運用基本語文素養，學會探索繪本的故事內容。 2. 學生透過九宮格思考策略，學會思考與探索問題。 3. 學生能運用感官和知覺探索環境中的人事物，學會思考四周環境事物的關聯性。 4. 能學會人際溝通，與同儕合作，完成小組任務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<b>任務：成為生活觀察小高手</b> 1. 小組任務：整理出天氣九宮格、根據線索找出目標植物。 2. 完成學習單-《我家的氣象報告》。 3. 完成植物九宮格、故事大綱九宮格、蛋糕製作九宮格。 4. 規劃畫圖步驟，完成自畫像。 5. 介紹個人自畫像，並互相欣賞同學的自畫像。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

情緒變變變  
(7)

1. 能閱讀繪本《山田家的氣象報告》，並回答問題。
2. 能說出繪本中的天氣現象與代表的意義。
3. 能使用九宮格完成任務。
4. 能察覺家人與自己的情緒。



小小植物觀察家  
(7)

1. 能仔細觀察植物圖片，並回答問題。
2. 在觀察後，能說出植物的特徵。
3. 能仔細觀察植物，並將其特徵以九宮格呈現。
4. 能依照九宮格線索，找出對應的植物。



彩色自畫像  
(7)

1. 能閱讀繪本《蠟筆盒的故事》，並回答問題。
2. 能掌握故事內容，完成故事九宮格。
3. 能規劃出八彩自畫像的步驟，並依步驟完成自畫像。
4. 能依指導語，秀出自畫像。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 ~ 第 7 週	7	情緒變變變	<p><b>國 3-I-3</b> 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>國 5-I-4</b> 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>國 5-I-6</b> 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	運用九宮格學習探索繪本內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀繪本《山田家的氣象報告》，並回答問題。</li> <li>2. 能說出繪本中的天氣現象與代表的意義。</li> <li>3. 能使用九宮格完成任務。</li> <li>4. 能察覺家</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解《山田家的氣象報告》繪本。</li> <li>2. 能以九宮格整理出繪本中的各種天氣型態。</li> <li>3. 能連結繪本中天氣與生活的變化關聯性。</li> <li>4. 能找出影響山田家天氣變化的原因。</li> <li>5. 能察覺天氣與心情的關聯性。</li> <li>6. 能使用天氣術語，說出今天的情緒天氣。</li> <li>7. 能觀察家人的情緒變化，完成《我</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組任務：以九宮格整理出天氣。</li> <li>2. 繪本問題討論。</li> <li>3. 完成學習單-《我家的氣象報告》</li> </ol>	學習單-《山田家的氣象報告》。 學習單-《我家的氣象報告》。

			<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>人與自己的情緒。</p>	<p>家的氣象報告》。</p>		
第 8 週 ~ 第 14 週	7	小小植物觀察家	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方</p>	<p>學習觀察環境中的植物，並以九宮格思考法統整觀察結果。</p>	<p>1. 能仔細觀察植物圖片，並回答問題。</p> <p>2. 在觀察後，能說出植物的特徵。</p> <p>3. 能仔細觀察植物，並將其特徵以九宮格呈現。</p> <p>4. 能依照九宮格線索，找出對應的植物。</p>	<p>1. 能觀察圖片一分鐘，再回答問題。</p> <p>2. 能說出植物、與其顏色、形狀、給人的感覺，並運用心智圖串聯。</p> <p>3. 能小組合作觀察一棵校園植物，將它的特徵，顏色，與位置用九宮格呈現。</p> <p>4. 能小組合作，根據別組的九宮格線索，找出被設定觀察的植物。</p>	<p>1. 能仔細觀察植物，並完成九宮格。</p> <p>2. 依照同學的線索，找出這棵植物。</p>	<p>學習單《小小植物觀察家》</p>

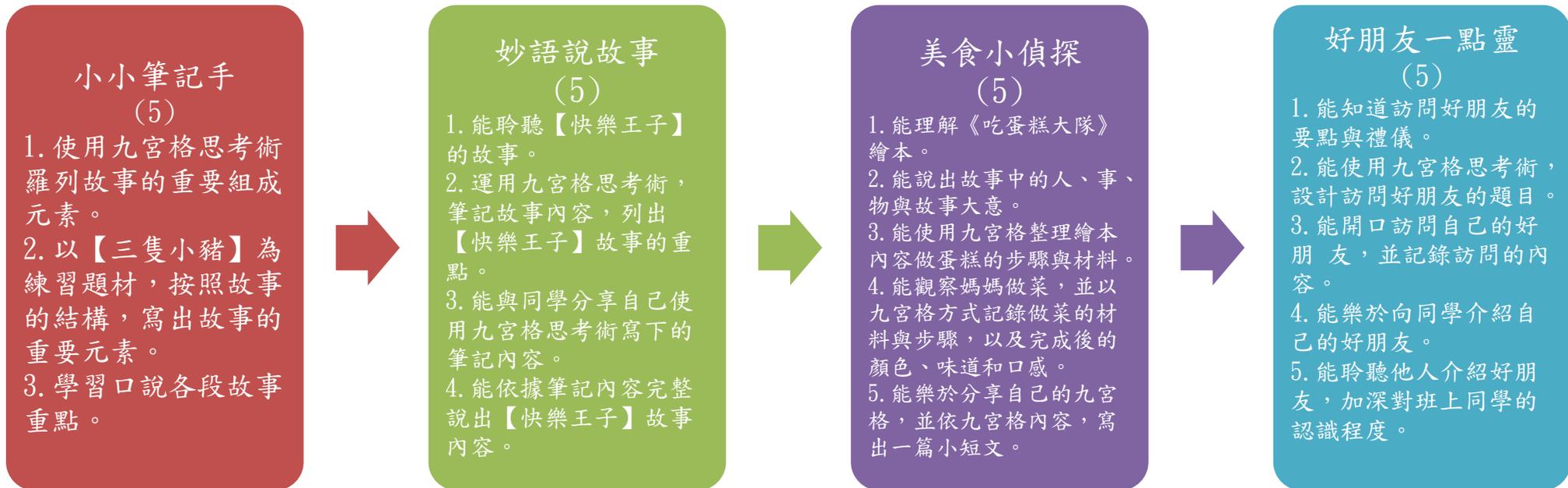
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			法，一起工作並完成任務。					
	7	彩色自畫像	<p><b>國</b> 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>國</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>國</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>生</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	學習使用九宮格思考術，探索繪本，並思考繪製自畫像的方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀繪本《蠟筆盒的故事》，並回答問題。</li> <li>2. 能掌握故事內容，完成故事九宮格。</li> <li>3. 能規劃出八彩自畫像的步驟，並依步驟完成自畫像。</li> <li>4. 能依指導語，秀出自畫像。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解《蠟筆盒的故事》繪本。</li> <li>2. 能以九宮格按照順序整理出故事中蠟筆們合力完成一張圖畫的步驟。</li> <li>3. 能以九宮格規劃出畫圖的步驟，畫出八彩自畫像。</li> <li>4. 能分享自己畫圖的步驟，並秀出自畫像。(指導語：黑色蠟筆畫出捲捲的頭髮、紅色蠟筆畫出美麗的洋裝……)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成九宮格故事大綱。</li> <li>2. 規劃畫圖步驟，並完成自畫像。</li> <li>3. 秀出自畫像</li> </ol>	學習單《我的自畫像》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	仔細聆聽開口說	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	<b>互動與關聯</b> ：學習使用九宮格思考策略，理解繪本傳達的訊息，透過感官和知覺感受日常環境中人事物的關聯性，奠定同儕互動與溝通之基礎素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生透過九宮格思考策略，運用基本語文素養，學會探索聆聽到的故事內容。 2. 學生透過九宮格思考策略，學會思考與探索問題。 3. 學生能運用聆聽與溝通，探索環境中的人事物，學會思考四周環境事物的關聯性。 4. 能學會人際溝通，樂於與同儕合作，完成小組任務。 5. 透過體驗與實踐，能聆聽同儕的表達內容，相互介紹好朋友，達到有效的日常溝通。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	<b>任務：成為生活溝通小高手</b> 1. 能聆聽老師的引導，完成「我會寫故事筆記」的學習單。 2. 能依據「我會寫故事筆記」的學習單，口說故事重點。 3. 聆聽故事後，能掌握故事重點，完成「做蛋糕囉」學習單。 4. 依照九宮格思考術作筆記，完成《媽媽的手路菜》的學習單。 5. 按照《媽媽的手路菜》的學習單內容，寫出日記小短文。 6. 觀察好朋友，思考想問好朋友的事情，完成「好朋友一點靈」的學習單。 7. 訪問好朋友，在學習單上記錄訪問內容，依據學習單內容口頭介紹好朋友。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	小小筆記手	<p><b>生</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>國</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	學習使用九宮格，寫出並分享聆聽到的故事重要內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用九宮格思考術羅列故事的重要組成元素。</li> <li>2. 以【三隻小豬】為練習題材，按照故事的結構，寫出故事的重要元素。</li> <li>3. 學習口說各段故事重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽故事。</li> <li>2. 能使用九宮格思考術記錄故事重點。</li> <li>3. 能按照學習單內容，說出各段故事重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單</li> <li>2 口頭報告筆記內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：我會《寫故事筆記》附錄五-1、附錄五-2、附錄五-3、附錄五-4、附錄五-5。</li> <li>2. 三隻小豬的故事</li> </ol>

第 6 週 ~ 第 10 週	5	妙語說故事	<p><b>生</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>國</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	學習使用九宮格，寫出並分享聆聽到的故事重要內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽【快樂王子】的故事。</li> <li>2. 運用九宮格思考術，筆記故事內容，列出【快樂王子】故事的重點。</li> <li>3. 能與同學分享自己使用九宮格思考術寫下的筆記內容。</li> <li>4. 能依據筆記內容完整說出【快樂王子】故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀賞與聆聽故事內容。</li> <li>2. 能使用九宮格思考術記錄聆聽到的故事重點。</li> <li>3. 能與小組成員分享自己九宮格的記錄內容。</li> <li>4. 能聆聽他人分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 完成學習單</li> <li>2 小組討論故事內容</li> <li>3. 小組口頭敘述故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：我會《寫故事筆記》快樂王子附錄六-1、附錄六-2。</li> <li>2. 快樂王子的故事書與影片</li> </ol>
第 11 週 ~ 第 15 週	5	美食小偵探	<p><b>國</b> 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>國</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>國</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>生</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	學習使用九宮格思考術，探索繪本內容，觀察並記錄媽媽日常煮菜情形。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀繪本《吃蛋糕大隊》，理解故事內容，並回答問題。</li> <li>2. 能利用九宮格技巧整理出繪本內容。</li> <li>3. 能仔細觀察媽媽做菜的步驟與結果，完成九宮格學習。</li> <li>4. 能依九宮格學習單內容寫成一篇小短文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解《吃蛋糕大隊》繪本。</li> <li>2. 能說出故事中的人、事、物與故事大意。</li> <li>3. 能使用九宮格整理繪本內容做蛋糕的步驟與材料。</li> <li>4. 能觀察媽媽做菜，並以九宮格方式記錄做菜的材料與步驟，以及完成後的顏色、味道和口感。</li> <li>5. 能樂於分享自己的九宮格，並依九宮格內容，寫出一篇小短文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「蛋糕製作」九宮格與《媽媽的手路菜》九宮格。</li> <li>2. 完成《媽媽的手路菜》小短文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：附錄七-1 做蛋糕囉 附錄七-2 媽媽的手路菜</li> <li>2. 《吃蛋糕大隊》繪本</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 15 週 ~ 第 20 週</p>	<p>5</p>	<p>好朋友一點靈</p>	<p><b>生</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 <b>生</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 <b>生</b> 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 <b>生</b> 7-I-4 能為共同的目標訂定規畫方法，一起工作並完成任務。 <b>國</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 <b>國</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>學習使用九宮格思考術，規劃並執行訪問好朋友，最後能向他人介紹好朋友。</p>	<p>1. 透過訪問好朋友，實踐聆聽與表達的基本人際互動形式。 2. 能運用九宮格思考術，列舉訪問好朋友的重點。 3. 能聆聽他人說話。 4. 能口頭介紹自己的好朋友。</p>	<p>1. 能知道訪問好朋友的重點與禮儀。 2. 能使用九宮格思考術，設計訪問好朋友的題目。 3. 能開口訪問自己的好朋友，並記錄訪問的內容。 4. 能樂於向同學介紹自己的好朋友。 5. 能聆聽他人介紹好朋友，加深對班上同學的認識程度。</p>	<p>1. 完成訪問單 2. 分組口頭報告</p>	<p>學習單：好朋友一點靈(附錄八-1、附錄八-2)</p>
--------------------------------	----------	---------------	--	---	--	--	-------------------------------	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。