

學習主題名稱 (中系統)	Alphabet World	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 關係：透過繪本故事及童謠的介紹，來認識世界。 2. 次序：習得基本二十六個英文字母排列之順序。 3. 模式：熟悉二十六個字母之自然發音，並對應英文字母字形與字音。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 具備基本英文字母排列順序之能力。 2. 具有英文字母字形與字音配對之能力。 3. 具備理解同學感受，樂於與同學合作之態度。 4. 運用繪本童謠來認識世界各國。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	字母變身秀(1)繪製中秋小書(2)完成 This is me 小書(3)朗讀韻文 Trick or Treat				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Chicka Chicka Alphabet (5)

- 1.能理解繪本“Chicka Chicka Boom Boom”內容。
- 2.能複誦繪本內的句子。
- 3.能藉由故事內容理解英文字母大小寫概念，並知道英文字母共有26個。
- 4.能吟唱英文歌曲“Chicka Chicka Boom Boom”
- 5.能對英文字母更加深刻印象。



Thanking the Moon(7)

- 1.能說出中秋節的相關字詞moon, moon cake, pomelo, rabbit, B.B.Q.
- 2.能表達對月餅與柚子的喜好



This Is Me(5)

能聽懂繪本內容並透過課堂所學與他人分享自己的英文名字、班級和年齡。



Halloween(4)

能正確流暢朗讀韻文
Trick or Treat

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習 表現」之動詞具 體規畫設計相關 學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	Chicka Chicka Alphabet	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-II-1 1 能說出本階段所學之 26 個字母。	1. 繪本：“Chicka Chicka Boom Boom”	1. 能理解繪本“Chicka Chicka Boom Boom”內容。 2. 能複誦繪本內的	1. 老師向學生介紹學生介紹英文字母並帶領學生討論日常生活中見過的英文(例如麥	1. 口頭評量：能說出英文有大小寫，能說出英文有 26 個字母。 2. 畫出繪本內任一組大小寫。	1. 繪本：“Chicka Chicka Boom Boom”。 2. 動畫：“Chicka Chicka Boom Boom”

英參 3-I-1
能辨識大小寫
字母。
英參 6-I-1
能專注於教師
的說明與演
示。
英參 6-I-2
積極參與各種
課堂練習活
動。
生 3-I-3 體會
學習的樂趣和
成就感，主動
學習新的事
物。

句子。
3. 能藉由
故事內容
理解英文
字母大小
寫概念，
並知道英
文字母共
有 26 個。
4. 能吟唱
英文歌
曲”
Chicka
Chicka
Boom
Boom”
5. 能對英
文字母更
加深印
象。

當勞 M、
Google、
NIKE 等)
2. 師生共讀
繪本”
Chicka
Chicka
Boom”。
3. 用手指在
空中一起
描出繪本
內找到的
字母。
4. 數數看有
幾個。
5. 試試看大
小字母配
對
6. 老師帶唸
繪本內之
句子。
7. 欣賞”
Chicka
Chicka
Boom
Boom” 之
動畫。
8. 教師教唱
歌曲”

						Chicka Chicka Boom Boom”。		
第 6~12 週	7	Thanking the Moon	<p>英參 1 I 5 能聽懂 課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2 I 3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2 I 1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2 I 3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 認識中秋節相關字彙：</p> <p>moon, moon cake, pomelo, rabbit, B. B. Q.</p> <p>2. 字母 A ~ E.</p>	<p>1. 能說出中秋節的相關字詞</p> <p>2. 能表達對月餅與柚子的喜好</p>	<p>1. 吃月餅、吃柚子</p> <p>2. 製作中秋小書</p>	<p>1. 能用英文表達對於月餅、柚子的喜好</p> <p>2. 繪製中秋小書</p>	<p>1. 繪本Thanking the Moon</p>
第 13~17 週	5	This Is Me.	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 2-II-1 1 能說出本階段所學之26</p>	<p>1. 英語姓名、班級、年齡</p> <p>2. 英語數字1-10</p> <p>3. 教室規則</p> <p>4. 字母</p>	<p>1. 能聽懂繪本內容並透過課堂所學與他人分享自己的英文</p>	<p>1. 傾聽-繪本內容。</p> <p>2. 分享-自己的中英文姓名、班級和年齡。</p> <p>3. 討論-教室規則。</p>	<p>“This is me”</p> <p>1. 依教師引導完成學習單上英文姓名、班級、年齡和性別的填寫，並依學習單內容上台做自我介</p>	<p>1. 繪本 David Goes to School</p> <p>2. 歌曲： What’ s your name?</p> <p>3. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>解字母。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p>	F-J	<p>名字、班級和年齡。</p>		<p>紹。</p>	
第 18~21 週	4	Halloween	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索</p>	<p>1. Halloween 的由來</p> <p>2. 欣賞不同造型的 Pumpkin</p> <p>3. Trick or Treat 韻文</p> <p>4. 字母 K -n</p>	<p>能正確流暢朗讀韻文</p> <p>Trick or Treat</p>	<p>1. 聆聽萬聖節的由來</p> <p>2. 欣賞不同的造型南瓜</p> <p>3. 完成唸讀韻文可以得糖果</p>	<p>韻文朗讀</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

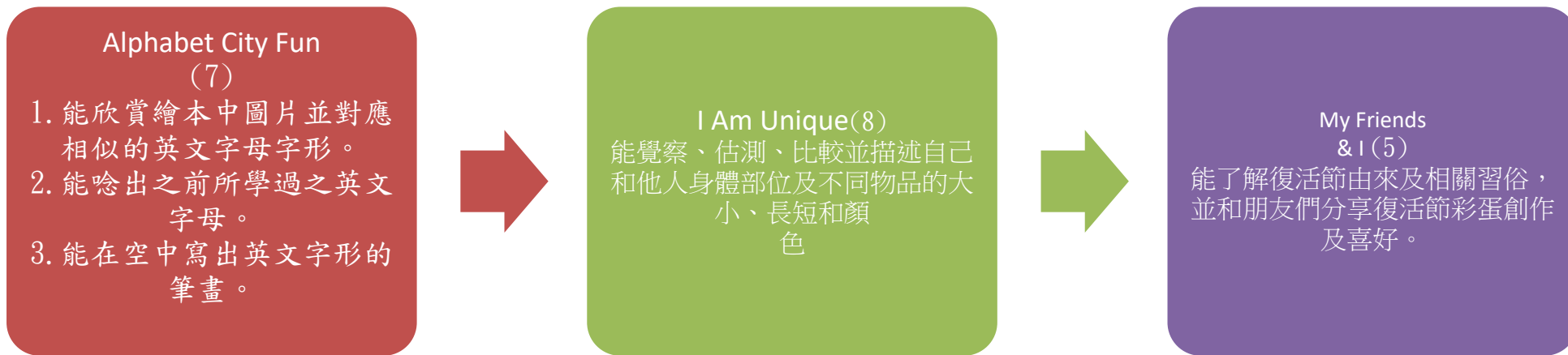
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度(第二學期)一年級彈性學習 Knowing the World 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Alphabet World	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 關係：透過繪本故事及童謠的介紹，來認識世界。 2. 次序：習得基本二十六個英文字母排列之順序。 3. 模式：熟悉二十六個字母之自然發音，並對應英文字母字形與字音。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 具備基本英文字母排列順序之能力。 2. 具有英文字母字形與字音配對之能力。 3. 具備理解同學感受，樂於與同學合作之態度。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>字母變身 show II</p> <p>(1) 畫出含有一個英文字母的校園場景</p> <p>(2) 能描述朋友二個身體部位及五官的大小。</p> <p>(3)復活節彩蛋創作</p>
---------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	-----------------------------	--------------	------	---	------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~7 週	7	Alphabet City Fun	<p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 繪本：“Alphabet City”</p> <p>2. 字母 O-R</p>	<p>1. 能欣賞繪本中圖片並對應相似的英文字母字形。</p> <p>2. 能唸出之前所學過之英文字母。</p> <p>3. 能在空中寫出英文字形的筆畫。</p>	<p>1. 師生共讀繪本”Chicka Chicka Boom”。</p> <p>2. 用手指在空中一起描出繪本內找到的字母。</p> <p>3. 找找看校園內有哪些英文字母並畫畫看。</p> <p>4. 小型畫展+字母猜謎活動。</p>	<p>1. 口頭評量：能圖片中看到的字母。</p> <p>2. 畫出含有一個英文字母的校園場景。</p>	繪本：“Alphabet City”
第 8~15 週	8	I Am Unique.	<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。</p>	<p>1. 尺寸</p> <p>2. 顏色</p> <p>3. 教室裡的文具及物品</p> <p>4. 字母 S-V</p>	能覺察、估測、比較並描述自己和他人身體部位及不同物品的大小、長短和顏色	<p>1. 覺察-自己與他人不同之處。</p> <p>2. 運用~不同工具測量。</p> <p>3. 估測-身體部位及物品的大小。</p> <p>4. 比較-自己與他人和物品間的尺寸。</p> <p>5. 分享-自己的獨特性。</p>	<p>“Little BigME”</p> <p>1. 使用指定工具測量自己身體部位的尺寸。</p> <p>2. 比較自己和他人身體部位尺寸的大小，如身高、頭髮長短。</p> <p>3. 分享二個自己與他人不同之處</p>	<p>1. 繪本：</p> <p>a. I’m the Biggest Thing in the Ocean.</p> <p>b. No Two Alike</p>
第 16~20 週	5	My Friends & I	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中</p>	<p>1. 身體部位與五官</p> <p>2. 顏色</p> <p>3 字母 W-Z</p>	能了解復活節由來及相關習俗，並和朋友們分享復活節彩蛋創作及喜	<p>1. 探索-身體部位及五官及功能。</p> <p>2. 描述-自己和朋友的外表及喜好。</p> <p>3. 認識-復活節的由來和相</p>	<p>“Easter and My Best Friend”</p> <p>1. 描述朋友二個身體部位及五官的大小。</p>	<p>1. 繪本：From Head to Toe</p> <p>2. 歌曲：Boom Chicka Boom- Easter</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>人、事、物的變化， 覺知變化的可能因素。</p> <p>生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		好。	<p>關習俗活動。</p> <p>4. 分享~復活節彩蛋創作。</p>	<p>2. 說出一種朋友喜歡和不喜歡的顏色。</p> <p>3. 完成復活節彩蛋創作並上台分享。</p>	Songs for Kids
--	--	---	--	----	-------------------------------------	--	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。