

臺南市公(私)立安南區安佃國民中(小)學 111 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版、翰林版	實施年級 (班級/組別)	三、四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1.能做 1000 以內、10000 以內的數量的說、讀、聽、寫。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行購物活動。 3.能使用加法直式計算，解決加法的生活問題。 4.能使用減法直式計算，解決一、二位數(不退位)減法的生活問題。 5.能報讀常用表格，繪製長條圖，並能報讀折線圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡，能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01— 9/04	第一單元 10000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 使用錢幣 1-3 比大小 1-4 認識、讀寫 10000 以內的數	3	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週 9/05— 9/11		3					
第三週 9/12— 9/18		3					
第四週 9/19—		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/25			小關係。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 9/26— 10/02	第一單元 10000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 使用錢幣 1-3 比大小	3					
第六週 10/03— 10/09	1-4 認識、讀寫 10000 以內的數	3					
第七週 10/10— 10/16	第二單元 加法 2-1 20 以內的不進位加法 2-2 20 以內的不進位加法 2-3 用錢幣或物品完成直式加法算式	3	1.學習加法概念並念讀加法列式。 2.能做不進位的加法計算。	n-II-2 熟練加法計算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-2 加法算式與直式計算：用位值理解二位數加法計算的原理與方法。 N-4-2 加法算式與直式計算：位值理解二位數加法計算的原理與方法。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週 10/17— 10/23		3	3.能做進位加法計算。 4.能進行加法的應用解題。				【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週 10/25— 10/30		3					
第十週 10/31— 11/06		3					
第十一週 11/07— 11/13		3					
第十二週 11/14— 11/20	第 3 單元 二位數的減法 3-1 18 以內的減法 3-2 50 以內的減法(不退位)	3	1.能操作物品，做 18 以內不退位減法計算。 2.能操作物品，做 50 以內不退位減法計算。	n-II-2 熟練減法計算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體	N-3-2 減法算式與直式計算：用位值理解二位數減法計算	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物
第十三週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/21— 11/27	3-3 100 以內的減法(退位)		3.做退位減法計算。 4.引導下能知道題目的意思，進行減法的應用解題。	情境中，解決兩步驟應用問題。	的原理與方法。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減、連減)。應用解題。N-4-2 減法算式與直式計算：用位值理解二位數減法計算的原理與方法。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 觀察評量	品的價值。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週 11/28— 12/04		3					
第十五週 12/05— 12/11		3					
第十六週 12/12— 12/18		3					
第十七週 12/19— 12/25	第四單元 統計圖表 4-1 報讀一維表格 4-2 繪製長條圖 4-3 報讀折線圖。	3	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 觀察評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週 12/26— 1/01		3					
第十九週 1/02— 1/06		3					
第廿週 1/09— 1/13		3					
第廿一週 1/13— 1/20	期末評量、單元總複習	3	2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重

			<p>活動。</p> <p>4.能進行加法的應用解題。</p> <p>4.引導下能知道題目的意思，進行減法的應用解題。</p>	<p>各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練加法計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-2 熟練減法計算，並能應用於日常解題</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 減法算式與直式計算：用位值理解二位數減法計算的原理與方法。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>要性。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	---	-------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立安南區安佃國民中(小)學 111 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版、翰林版	實施年級 (班級/組別)	三、四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.認識公分、毫米，並以公分/毫米為單位進行實測，完成生活中情境的計算。 4.能做長度的加減計算。 5.能進行三位數加法計算，解決生活問題。 6.能報讀常見的二維表格，並報讀回答相關問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01— 9/04	第一單元公斤和公克 1-1 認識常用的秤重工具 1-2 認識常用的物品所代表 的重量單位	3	1.認識 1 公斤和 3 公斤 的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、 「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量 的量感與實測。	n- II -9 理解長 度、角度、面積、 容量、重量的常 用單位與換算， 培養量感與估測 能力，並能做計 算和應用解題。 認識體積。	N-3-16 重量： 「公斤」、「公 克」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第二週 9/05— 9/11	1-3 認識 3 公斤秤 1-4 重量的量感與實測	3					
第三週 9/12— 9/18		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週 9/19— 9/25	第一單元公斤和公克 1-1 認識常用的秤重工具 1-2 認識常用的物品所代表的重量單位 1-3 認識 3 公斤秤 1-4 重量的量感與實測	3	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與實測。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	
第五週 9/26— 10/02		3					
第六週 10/03— 10/09		3					
第七週 10/10— 10/16	第 2 單元 認識長度 2-1 認識生活中長度單位 2-2 用尺量一量 2-3 幾公分(幾毫米) 2-4 長度的比較	3	1. 認識公分及毫米，並使用直尺、皮尺測量物品的長。 2. 透過實測培養長度的量感。	n-II-9 理解長度及長度單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-12 長度：「公分」「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。N-4-9 長度生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週 10/17— 10/23		3					
第九週 10/24— 10/30		3					
第十週 10/31— 11/06		3					
第十一週 11/07— 11/13		3					
第十二週 11/14—	第二單元 加法 2-1 100 以內的不進位加	3	1.學習加法概念並念讀加法列式。	n-II-2 熟練加法計算，並能應	N-3-2 加法算式與直式計算：	口頭評量 操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/20	法 2-2 100 以內的進位加法 2-3 能看題目完成直式加法算式	3	2.能做不進位的加法計算。 3.能做進位加法計算。 4.能進行加法的應用解題。	用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	用位值理解二位數加法計算的原理與方法。 N-4-2 加法算式與直式計算：位值理解二位數加法計算的原理與方法。	紙筆測驗 觀察評量	庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週 11/21— 11/27							
第十四週 11/28— 12/04							
第十五週 12/05— 12/11							
第十六週 12/12— 12/18							
第十七週 12/19— 12/25	第四單元時間 4-1 我會看時鐘和電子錶 對照時間 4-2 一日 24 小時 4-3 時分和秒	3	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.能做「分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 3.能報讀鐘面上的時刻(含時、分)。	n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【海洋教育】海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十八週 12/26— 1/01							
第十九週 1/02— 1/06							
第廿週 1/09— 1/13							
第廿一週	期末評量、單元總複習	3	2.使用 1 元、5 元、10 元、	n- II -1 理解一億	N-3-1 一萬以	口頭評量	【科技教育】

1/13— 1/20			50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 4.能進行加法的應用解題。 4.引導下能知道題目的意思，進行減法的應用解題。	以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練加法計算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練減法計算，並能應用於日常解題 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 減法算式與直式計算：用位值理解二位數減法計算的原理與方法。	實作評量 紙筆測驗 觀察評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
---------------	--	--	---	---	--	----------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。