

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能配合注音認讀與圖像引導，理解課文中常出現的生活詞彙 2. 能在聽到語詞後，運用注音符號與聲調寫出所講述的詞彙 3. 能在唸完課文文句後，運用自己的想法與經驗說出其內容或重點 4. 能透過顏色區分與部件識字，搭配圖片與生活經驗記憶生字 5. 能在教學者引導下，運用推測來推論字詞與文章內容意思 6. 能在摘要與解講課文重點後，回答相關文意理解題目，增進對文章的了解						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01—9/04	第一課 水陸小高手	3	1. 能配合注音認讀與圖像引導，理解課文中常出現的生活詞彙 2. 能在聽到語詞後，運用注音符號與聲調寫出所講述的詞彙	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週 9/05—9/11	第一課 水陸小高手	3	3. 能在唸完課文文句後，運用自己的想法與經驗說出其內容或重點	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、

			4. 能透過顏色區分與部件識字，搭配圖片與生活經驗記憶生字	用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		與完整性。
第三週 9/12—9/18	第一課 水陸小高手	3	5. 能在教學者引導下，運用推測來推論字詞與文章內容意思			口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第四週 9/19—9/25	第一課 水陸小高手	3	6. 能在摘要與解講課文重點後，回答相關文意理解題目，增進對文章的了解			口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週 9/26— 10/02	第一課 水陸小高手	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週 10/03— 10/09	第三課 我的籃球夢	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第七週 10/10— 10/16	第三課 我的籃球夢	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第八週	第三課 我的籃球夢	3				口頭評量	【生涯規畫教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/17— 10/23						紙筆評量 實作評量 觀察評量	育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第九週 10/25— 10/30	第三課 我的籃球夢	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十週 10/31— 11/06	第三課 我的籃球夢	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週 11/07— 11/13	第七課 美味的一堂課	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週 11/14— 11/20	第七課 美味的一堂課	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週 11/21— 11/27	第七課 美味的一堂課	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週 11/28— 12/04	第七課 美味的一堂課	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十五週	第七課 美味的一堂課	3				口頭評量	【多元文化教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/05— 12/11						紙筆評量 實作評量 觀察評量	育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十六週 12/12— 12/18	第九課 請到我的家鄉來	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十七週 12/19— 12/25	第九課 請到我的家鄉來	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十八週 12/26— 1/01	第九課 請到我的家鄉來	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十九週 1/02—1/08	第九課 請到我的家鄉來	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第二十週 1/09—1/15	第九課 請到我的家鄉來	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第二十一週 1/16—1/20	課程總結與檢討	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合注音認讀與圖像引導，理解課文中常出現的生活詞彙 2. 能在聽到語詞後，運用注音符號與聲調寫出所講述的詞彙 3. 能在唸完課文文句後，運用自己的想法與經驗說出其內容或重點 4. 能透過顏色區分與部件識字，搭配圖片與生活經驗記憶生字 5. 能在教學者引導下，運用推測來推論字詞與文章內容意思 6. 能在摘要與解講課文重點後，回答相關文意理解題目，增進對文章的了解 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13— 2/17	第一課 選拔動物之星	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合注音認讀與圖像引導，理解課文中常出現的生活詞彙 2. 能在聽到語詞後，運用注音符號與聲調寫出所講述的詞彙 3. 能在唸完課文文句後，運用自己的想法與經驗說出其內容或重點 	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二週 2/20— 2/24	第一課 選拔動物之星	3					口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量
第三週	第一課 選拔動物之星	3				口頭評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/27— 3/03			<p>4. 能透過顏色區分與部件識字，搭配圖片與生活經驗記憶生字</p> <p>5. 能在教學者引導下，運用推測來推論字詞與文章內容意思</p> <p>6. 能在摘要與解講課文重點後，回答相關文意理解題目，增進對文章的了解</p>	<p>用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第四週 3/06— 3/10	第一課 選拔動物之星	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第五週 3/13— 3/17	第一課 選拔動物之星	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週 3/20— 3/24	第四課 米食飄香	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第七週 3/27— 3/31	第四課 米食飄香	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第八週 4/03— 4/07	第四課 米食飄香	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第九週 4/10—	第四課 米食飄香	3				口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/14						實作評量 觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。
第十週 4/17— 4/21	第四課 米食飄香	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十一週 4/24— 4/28	第七課 未來的模樣	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第十二週 5/01— 5/05	第七課 未來的模樣	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第十三週 5/08— 5/12	第七課 未來的模樣	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第十四週 5/15— 5/19	第七課 未來的模樣	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第十五週 5/22— 5/26	第七課 未來的模樣	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第十六週 5/29—	第十課 小青蛙想看海	3				口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/02						實作評量 觀察評量	對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十七週 6/05— 6/09	第十課 小青蛙想看海	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十八週 6/12— 6/16	第十課 小青蛙想看海	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十九週 6/19— 6/23	第十課 小青蛙想看海	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二十週 6/26— 6/30	第十課 小青蛙想看海	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。