

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級(B組)	教學節數	每週(3)節，共 63 節
課程目標	1. 利用國字結構、部件字音與字義，認識部首部件、相似音與同音字、常用國字和語詞。 2. 能了解句型結構與複句在生活情境的使用，表達自身與他人生活經驗。 3. 能閱讀書報與生活相關的文章，以完整的句子書說出文章中所表達的內容。 4. 利用國字偏旁變化和結構要領，書寫正確結構的國字。 5. 認識文句、篇章中標點符號的用法和表達效果。 6. 在引導下學習摘要策略，從課文中重要語詞理解或說出段落文意。 7. 能了解課文中所敘述的內容，提問下表達自己的想法，並聆聽回覆同學所表達的內容。				
領域能力指標	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。				

		3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。			
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29—9/2	第一課 神奇的藍絲帶	3	4-3-1-1 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。 5-3-10-2 能針對文章內容思考並提出自己的看法。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4
第二週 9/5—9/9		3			
第三週 9/12—9/16		3			
第四週 9/19—9/23	第二課 跑道	3		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 2-3-1
第五週 9/26—9/30		3			
第六週 10/3—10/7		3			
第七週 10/10—10/14	第七課 蚵鄉風情	3		口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1
第八週 10/17—10/21		3			
第九週 10/24—10/28		3			
第十週 10/31—11/4	期中複習與評量	3		口頭評量 紙筆測驗	
第十一週 11/7—11/11	第八課 大小剛好的鞋子	3		口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十二週 11/14—11/18		3			
第十三週 11/21—11/25		3			
第十四週 11/28—12/2		3		口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展】 3-2-2
第十五週 12/5—12/9	第九課 沉思三帖	3		口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1
第十六週 12/12—12/16		3			
第十七週 12/19—12/23	第十二課 最好的味覺禮物	3		口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展】 3-2-2
第十八週 12/26—12/30		3			
第十九週 1/2—1/6		3			
第廿週 1/9—1/13	期末複習與評量	3		口頭評量 紙筆測驗	
第廿一週 1/16—1/20		3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級(B組)	教學節數	每週(3)節，共 54 節
課程目標	1. 利用國字結構、部件字音與字義，認識部首部件、相似音與同音字、常用國字和語詞。 2. 能了解句型結構與複句在生活情境的使用，表達自身與他人生活經驗。 3. 能閱讀書報與生活相關的文章，以完整的句子書說出文章中所表達的內容。 4. 利用國字偏旁變化和結構要領，書寫正確結構的國字。 5. 認識文句、篇章中標點符號的用法和表達效果。 6. 在引導下學習摘要策略，從課文中重要語詞理解或說出段落文意。 7. 能了解課文中所敘述的內容，提問下表達自己的想法，並聆聽回覆同學所表達的內容。				
領域能力指標	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。				

		3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。			
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13—2/17	第二課 把愛傳下去	3	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	口頭評量 紙筆測驗	【家政教育】 4-3-3
第二週 2/20—2/24		3	3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的		
第三週 2/27—3/03		3	描述。		
第四週 3/06—3/10	第四課 巨人的階梯	3	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。	口頭評量 紙筆測驗	【家政教育】 4-3-3
第五週 3/13—3/17		3	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1
第六週 3/20—3/24		3	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。		
第七週 3/27—3/31		3	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。		
第八週 4/03—4/07	第六課 沉睡的天空之城	3	5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。	口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1
第九週 4/10—4/14		3	5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。		
第十週 4/17—4/21	期中複習與評量	3	6-3-1-1 能使用正確文法造句。	口頭評量 紙筆測驗	
第十一週 4/24—4/28	第七課 油條報紙·文字夢	3		口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1
第十二週 5/01—5/05		3			
第十三週 5/08—5/12		3			
第十四週 5/15—5/19		3		口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 5/22—5/26	第九課 童年·夏日·棉花糖	3		口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1
第十六週 5/29—6/02		3			
第十七週 6/05—6/09	期末複習與評量	3			
第十八週 6/12—6/16	畢業週	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。