

臺南市公(私)立安南區安佃國民小學 111 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，共 63 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，做出分數和小數數線。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 5. 能熟練四位數\times三位數的直式計算，並能熟練四位數\div三位數的直式計算。 6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 				
領域能力指標	<p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p>				

	<p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週</p>		<p>3</p>			

8/29—9/2	第 1 單元 多位小數		5-n-10-4 能認讀多位小數(三位小數、四位小數)。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【人權教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-3
第二週 9/5—9/9	第 1 單元 多位小數	3	5-n-10-5 能寫出多位小數(三位小數、四位小數)。 5-n-10-6 能比較多位小數(三位小數、四位小數)的大小。 5-n-10-7 能進行多位小數(三位小數、四位小數)與分數的互換。 5-n-10-8 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。		
第三週 9/12—9/16	第 2 單元 因數與公因數	3	5-n-04-1 能根據「幾個一數」、「九九乘法」	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】 5-2-1
第四週 9/19—9/23		3	5-n-04-2 能根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗，辨識倍數的意義。 5-n-05-2 能辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。		
第五週 9/26—9/30	第 3 單元 倍數與公倍數	3	5-n-05-1 能以列舉法列出各數的倍數。 5-n-04-3 能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2 為某數的因數。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-2
第六週 10/3—10/7		3	5-n-04-4 能區辨某數的個位數字為「0 或 5」時，5 為某數的因數。 5-n-04-5 能區辨某數的個位數字為「0」時，10 為某數的因數。		

			5-n-04-6 能區辨某數「各個數字相加的和」可以被 3 整除時，3 為某數的因數。 5-n-05-4 能辨識公倍數是兩數各自擁有之倍數中共同的倍數。		
第七週 10/10—10/14	幾何 第 4 單元 平面圖形	3	5-n-05-2 能辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。 5-n-10-8 能根據二位小數加、減與整數倍 計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 10/17—10/21		3	5-s-03-3 能辨識半圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓、 $1/8$ 圓的圓心角分別相當於 180 度、120 度、90 度、60 度、45 度 5-n-04-6 能區辨某數「各個數字相加的和」可以被 3 整除時，3 為某數的因數。		
第九週 10/24—10/28	第 5 單元 多位數的乘除	3	5-n-01-1 能熟練四位數乘以二位數直式計算。 5-n-01-2 能熟練四位數乘以三位數直式計算。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-6
第十週 10/31—11/4		3	5-n-01-3 能熟練四位數除以二位數直式計算。 5-n-01-4 能熟練四位數除以三位數直式計算。		
第十一週 11/7—11/11	第 6 單元擴分、約分和通分	3	5-n-06-1 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。 5-n-06-2 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

			5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。 5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。		3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3
第十二週 11/14—11/18	數與量 第7單元異分母分數的加減	3	5-n-07-1 能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。 5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。		【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十三週 11/21—11/25		3	5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-2-2
第十四週 11/28—12/2		3			
第十五週 12/5—12/9	第8單元四則運算	3	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-8 【資訊教育】 4-3-4
第十六週 12/12—12/16		3	5-n-03-1 能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。 5-n-03-2 能運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則混合計算。 5-n-03-3 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。		

第十七週 12/19—12/23	第 9 單元面積	3	5-s-5-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。 5-s-5-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式= (底×高)÷2。 5-s-5-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底×高。 5-s-5-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式= (上底+下底)×高÷2。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週 12/26—12/30		3			
第十九週 1/2—1/6	第 10 單元線對稱圖形	3	5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。 5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。 5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第廿週 1/9—1/13		3			
第廿一週 1/16—1/20	期末複習與評量	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立安南區安佃國民小學 111 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，共 60 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」而形成的結果。 2. 了解體積公式的意義並學習如何計算長方體和正方體的體積，藉此延伸處理計算複合形體的體積，以及其單位「立方公尺」和「立方公分」的換算。 3. 能認識體積和容積的相互關係，了解長方體（正方體）容積的計算，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。 5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，以及長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位）。 8. 能認識重量單位「公噸」與其單位的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 9. 能認識比率與百分率的意義及記法，並熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法和相關計算。 10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。 				
領域能力指標	<p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p>				

	<p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13—2/17	第 1 單元分數	3	5-n-08 能熟練整數乘以分數的計算並解決生活中的問題。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【人權教育】 1-2-1

第二週 2/20—2/24		3	5-n-08-5 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	1-2-3 【環境教育】
第三週 2/27—3/03	數與量 第1單元分數	3	5-n-09-2 能熟練真分數除以整數的計算並解決生活中的問題 5-n-09-3 能熟練假分數除以整數的計算並解決生活中的問題 5-n-09-4 能熟練帶分數除以整數的計算並解決生活中的問題		5-2-1
第四週 3/06—3/10	第2單元長方體和正方體的體積	3	5-s-07-1 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。 5-s-07-2 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1
第五週 3/13—3/17		3	5-n-19-1 能辨識 1 立方公尺=1000000 立方公分。 5-n-19-2 能做「立方公尺」、「立方公分」的單位換算(以分數或小數表徵,如:1 立方公尺=1/1000000 1 立方公分=0.000001 立方公分) 5-n-19-3 能用「立方公分」、「立方公尺」等體積單位做加、減、乘、除的計算。		
第六週 3/20—3/24	第3單元容積	4	5-n-21-1 能辨識容積為容器內部空間的大小。 5-n-21-2 能辨識容量為容器可裝載的最大液量。 5-n-21-3 能區辨容積和容量的關係。 5-n-21-4 能區辨容積、容量與體積的關係和差異。 5-n-21-5 能辨識 1 立方公分=1c.c。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1

			5-n-21-6 能辨識 1 公升=1000 毫公升=1000 立方公分。		
第七週 3/27—3/31	第 4 單元時間的計算	3	5-n-15-2 能做時間的乘法計算(限整數)。 5-n-15-3 能做時間的除法計算(限整數)。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【資訊教育】 4-3-4 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-6
第八週 4/03—4/07		3			
第九週 4/10—4/14	第 5 單元符號代表數	3	5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-4
第十週 4/17—4/21		3	5-a-04-2 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算		
第十一週 4/24—4/28	第 6 單元表面積	3	5-s-07-3 由具體操作中，辨識「表面積」的意思。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【資訊教育】 4-3-4
第十二週 5/01—5/05		3	5-s-07-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。		
第十三週 5/08—5/12	第 7 單元小數	3	5-n-11-1 能辨識整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。 5-n-11-2 能辨識整數的小數倍(三位小數、四位小數)直式計算中小數點的位置。	紙筆評量 口頭問答 實作評量	【人權教育】 1-2-1
第十四週 5/15—5/19		3	5-n-11-3 能辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置 5-n-11-4 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。		

			<p>5-n-12-2 能演算整數除以整數,商為一位小數的直式計算。</p> <p>5-n-12-3 能演算整數除以整數,商為二位小數的直式計算。</p> <p>5-n-12-4 能演算整數除以整數,商為三位小數的直式計算。</p>		
<p>第十五週 5/22—5/26</p>	<p>第 8 單元生活中的大單位</p>	3	<p>5-n-11-1 能辨識整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。</p> <p>5-n-11-2 能辨識整數的小數倍(三位小數、四位小數)直式計算中小數點的位置。</p> <p>5-n-11-3 能辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置</p> <p>5-n-11-4 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。</p>	<p>紙筆評量 口頭問答 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-2 【資訊教育】 4-3-3</p>
<p>第十六週 5/29—6/02</p>		3	<p>5-n-12-2 能演算整數除以整數,商為一位小數的直式計算。</p> <p>5-n-12-3 能演算整數除以整數,商為二位小數的直式計算。</p> <p>5-n-12-4 能演算整數除以整數,商為三位小數的直式計算。</p>		
<p>第十七週 6/05—6/09</p>	<p>第 9 單元比率與百分率</p>	3	<p>5-n-14-1 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 5-n-14-2 能熟練比率 1 就是「全部」的意思。</p>	<p>紙筆評量 口頭問答 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-4</p>
<p>第十八週 6/12—6/16</p>		3	<p>5-n-14-3 能辨識 $100\%=1$, 就是「全部」的意思。</p> <p>5-n-14-4 能辨識百分率與分數的關係,並進行轉換。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第 9 單元比率與百分率		5-n-14-5 能辨識生活中「折」與百分率的關係。 5-n-14-6 能運用比率的概念解決生活中的問題。(如：考試及格比率；衣服打八折後的價錢；銀行存款)		
第十九週 6/19—6/23	第 10 單元立體形體	4	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-2
第二十週 6/26—6/30	期末複習與評量			紙筆評量 口頭問答 實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。