

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節
課程目標					
領域能力指標					
融入之重大議題					

1. 能在聆聽他人發表的內容後，說出其重點或相關的內容。
2. 能在看完文章找出文章重點，或組織自己的想法說出相關的內容。
3. 能透過部首與字中學過的部件了解其意義，並協助識字。
4. 能在講解生字後，依其意思與生活經驗說出其常用詞彙。
5. 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：劃關鍵字、找人事時地物等。
6. 能說出課文內容重點或摘要並完成課文的心智圖。
7. 能應用課文中的基本句型寫出符合文法的造句。

- 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。
- 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。
- 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。
- 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。
- 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。
- 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。
- 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。
- 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。
- 6-3-1-1 能使用正確文法造句。

【生涯發展教育】

- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。

【環境教育】

- 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

【資訊教育】

- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。

【海洋教育】		3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境 與人文歷史。			
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 9/01—9/04	第一課 拔一條河	3	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 9/05—9/11		3	3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。		
第三週 9/12—9/18		3	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。		
第四週 9/19—9/25	第四課 不一樣的醫生	3	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1
第五週 9/26—10/02		3	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。		
第六週 10/03—10/09		3	5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。		
第七週 10/10—10/16	第六課 田裡的魔法師	3	5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。	口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-4
第八週 10/17—10/23		3	6-3-1-1 能使用正確文法造句。		
第九週 10/24—10/30		3			
第十週 10/31—11/06	期中複習與評量	3		口頭評量 紙筆測驗	
第十一週 11/07—11/13	第八課 火星人，你好嗎？	3		口頭評量 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十二週 11/14—11/20	第十課 海豚	3		口頭評量 紙筆測驗	【海洋教育】 3-3-4
第十三週 11/21—11/27		3			
第十四週 11/28—12/04		3			
第十五週 12/05—12/11		3			
第十六週 12/12—12/18		3			
第十七週 12/19—12/25		3			
第十八週 12/26—1/01	第十三課 想念的季節	3		口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-1
第十九週 1/02—1/08		3			
第二十週 1/09—1/15		3			
第二十一週 1/16—1/20	期末複習與評量	3		口頭評量 紙筆測驗	
		3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節
課程目標					
領域能力指標					
融入之重大議題					

1. 能在聆聽他人發表的內容後，說出其重點或相關的內容。
2. 能在看完文章找出文章重點，或組織自己的想法說出相關的內容。
3. 能透過部首與字中學過的部件了解其意義，並協助識字。
4. 能在講解生字後，依其意思與生活經驗說出其常用詞彙。
5. 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：劃關鍵字、找人事時地物等。
6. 能說出課文內容重點或摘要並完成課文的心智圖。
7. 能應用課文中的基本句型寫出符合文法的造句。

- 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。
- 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。
- 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。
- 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。
- 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。
- 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。
- 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。
- 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。
- 6-3-1-1 能使用正確文法造句。

【生涯發展教育】

- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】

- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

【家政教育】

- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

【環境教育】

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13—2/17	第一課 名人記趣	3	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 2/20—2/24		3	3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。		
第三週 2/27—3/03		3	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。		
第四週 3/06—3/10	第四課 故宮挖「寶」趣	3	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	口頭評量 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-5
第五週 3/13—3/17		3	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。		
第六週 3/20—3/24		3	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。		
第七週 3/27—3/31	第六課 戲迷	3	5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。	口頭評量 紙筆測驗	【家政教育】 3-3-3
第八週 4/03—4/07		3	5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。		
第九週 4/10—4/14		3	6-3-1-1 能使用正確文法造句。		
第十週 4/17—4/21	期中複習與評量	3		口頭評量 紙筆測驗	
第十一週 4/24—4/28	第八課 動物的尾巴	3		口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 5/01—5/05		3			
第十三週 5/08—5/12		3			
第十四週 5/15—5/19	第十課 果真如此嗎？	3		口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 5/22—5/26		3			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十六週 5/29—6/02		3			
第十七週 6/05—6/09	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	3		口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1
第十八週 6/12—6/16		3			
第十九週 6/19—6/23		3			
第二十週 6/26—6/30	期末複習與評量	3		口頭評量 紙筆測驗	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。