

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，引導下利用物品理解，解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚	2	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】
第二週 9/5~9/9	1-3 付錢、 1-4 數的大小	2	3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。				

			4. 能進行 200 以內的數大小比較。		策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
第三週 9/12~9/16	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 2-2 二位數的減法	2	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題(和超過 100，不含兩次進位)，以直式記錄過程結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第四週 9/19~9/23		2					
第五週 9/26~9/30	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加	2	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週 10/3~10/7		2					

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			做長度的合成與分解，並用算式記錄。		度之線段做圖。		
第七週 10/10~10/14	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	2	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第八週 10/17~10/21	4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、	2	2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 3. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。		
第九週 10/24~10/28	期中單元複習 期中評量	2	3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位） 3. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	
第十週 10/31~11/4		2					
第十一週 11/7~11/11	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟	2	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，用算式記錄過程和結果。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週 11/14~11/18		2					【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清

							金錢與物品的價值。
第十三週 11/21~11/25	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、 7-2 2和5的乘法、 7-3 4的乘法	2	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 用「倍」表示乘法。 3. 透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十四週 11/28~12/2	7-4 8的乘法 7-5 乘法應用	2	4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，認識乘號和乘法算式。 5. 能熟練8的乘法表。 6. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法，用乘法紀錄問題及結果。				【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週 12/5~12/9	八、時間 8-1 認識鐘面、	2	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
第十六週 12/12~12/16	8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間	2	2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 4. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。				
第十七週 12/19~12/23	九、乘法(二)	2		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為	口頭評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

第十八週 12/26~12/30	9-1 3 的乘法、	2	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。	並初步進行分裝與平分的除法活動。	目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 操作評量	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十九週 1/2~1/6	9-2 6 的乘法、 9-3 7 的乘法 9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應用	2	2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。				
第二十週 1/9~1/13	複習期末考範圍、單元總複習	2	1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第二十一週 1/16~1/19		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，做重量的直接、間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，在生活情境中操作物品，引導下解決生活中的問題。 4. 在生活情境中認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，用直式記錄乘法問題。 6. 理解乘法交換律，並用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 7. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 8. 在題意引導下，能解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週		2				口頭評量	【家庭教育】

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/13~2/17	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣	2	1. 透過操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 3. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 4. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	紙筆測驗 觀察評量 操作評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週 2/20~2/24							
第三週 2/27~3/3	二、重量 2-1 重量與天平	2	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第四週 3/6~3/10	2-2 重量的間接比較	2					
第五週 3/13~3/17	三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用	2	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】
第六週 3/20~3/24	3-4 比較與加減 3-5 估算	2					

			4. 在生活情境中解決簡單估算問題。		N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週 3/27~3/31	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3	2	1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。 3. 能完成十十乘法表及應用。 4. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第八週 4/3~4/7		2					
第九週 4/10~4/14		2					
第十週 4/17~4/21	複習月考範圍 期中評量	2	1. 能理解 1000 以內的數。 2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的关系做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			
第十一週 4/24~4/28	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 6-3 長度的比較 6-4 用身體量一量	2	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4. 透過實測培養量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週 5/1~5/5		2					
第十三週 5/8~5/12	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題	2	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週 5/15~5/19		2					
第十五週 5/22~5/26	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期	2	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。				
第十六週 5/29~6/2	九、分裝與平分 9-1 分裝	2	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十七週 6/5~6/9	9-2 平分	2					
第十八週 6/12~6/16	十、認識分數 10-1 等分、	2	1. 等分單一個物，認識等分的意義。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十九週 6/19~6/23	10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一、	2	2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 2. 在連續量情境中認識單位分數。				
第二十週 6/26~6/30	複習月考範圍 期末評量	4	1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3. 能進行長度的合成與分解計算。 4. 能查找月曆，點數天數。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>5. 能理解等分的意涵。</p>	<p>實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>		<p>金錢與物品的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
--	--	--	---------------------	--	--	--	--