

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能運用注音符號，拼寫出日常生活語詞 2. 能運用圖像化的部首或部件協助記憶常用生字語詞的字形 3. 能在教學者解釋完不熟悉的語詞，運用自己的生活經驗去解讀課文內容 4. 能透過上下文與文中圖片理解文意，並回答相關問題 5. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子 6. 能運用注音符號來檢索字典，查詢生字的造詞						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、表現我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01— 9/04	第一課 新學年新希望	2	1. 能運用注音符號，拼寫出日常生活語詞 2. 能運用圖像化的部首或部件協助記憶常用生字語詞的字形	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週 9/05— 9/11	第一課 新學年新希望	2	3. 能在教學者解釋完不熟悉的語詞，運用自己的生活經驗去	4-I-2 利用部件、部首或簡單	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能

			解讀課文內容	造字原理，輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		力。
第三週 9/12— 9/18	第一課 新學年新希望	2	4. 能透過上下文與文中圖片理解文意，並回答相關問題	4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第四週 9/19— 9/25	第四課 運動會	2	5. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。
第五週 9/26— 10/02	第四課 運動會	2	6. 能運用注音符號來檢索字典，查詢生字的造詞	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。
第六週 10/03— 10/09	第四課 運動會	2		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。
第七週 10/10— 10/16	第六課 小鎮的柿餅節	2		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週 10/17— 10/23	第六課 小鎮的柿餅節	2		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							境感受的能力。
第九週 10/24— 10/30	第六課 小鎮的柿餅節	2				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週 10/31— 11/06	期中複習與評量	2				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	
第十一週 11/07— 11/13	第七課 國王的新衣裳	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週 11/14— 11/20	第七課 國王的新衣裳	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週 11/21— 11/27	第七課 國王的新衣裳	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十四週 11/28—	第八課 「聰明」的小熊	2				口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/04						紙筆評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週 12/05— 12/11	第八課 「聰明」的小熊	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十六週 12/12— 12/18	第八課 「聰明」的小熊	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十七週 12/19— 12/25	第十一課 遠方來的黑皮	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週 12/26— 1/01	第十一課 遠方來的黑皮	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週 1/02— 1/08	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第二十週 1/09—	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/15						紙筆評量	
第二十一 週 1/16— 1/20	課程總結與檢討	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能運用注音符號，拼寫出日常生活語詞 2. 能運用圖像化的部首或部件協助記憶常用生字語詞的字形 3. 能在教學者解釋完不熟悉的語詞，運用自己的生活經驗去解讀課文內容 4. 能透過上下文與文中圖片理解文意，並回答相關問題 5. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子 6. 能運用注音符號來檢索字典，查詢生字的造詞						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13— 2/17	第一課 春天的顏色	2	1. 能運用注音符號，拼寫出日常生活語詞 2. 能運用圖像化的部首或部件協助記憶常用生字語詞的字形	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/20— 2/24	第一課 春天的顏色	2	3. 能在教學者解釋完不熟悉的語詞，運用自己的生活經驗去解讀課文內容	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	Ac-I-2 簡單的	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第三週 2/27— 3/03	第一課 春天的顏色	2	<p>4. 能透過上下文與文中圖片理解文意，並回答相關問題</p> <p>5. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子</p> <p>6. 能運用注音符號來檢索字典，查詢生字的造詞</p>	<p>識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週 3/06— 3/10	第四課 爸爸	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第五週 3/13— 3/17	第四課 爸爸	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週 3/20— 3/24	第四課 爸爸	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週 3/27— 3/31	第六課 愛笑的大樹	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週 4/03— 4/07	第六課 愛笑的大樹	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							的想法，並聆聽他人的想法。
第九週 4/10— 4/14	第六課 愛笑的大樹	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週 4/17— 4/21	期中複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第十一週 4/24— 4/28	第七課 月光河	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十二週 5/01— 5/05	第七課 月光河	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十三週 5/08— 5/12	第七課 月光河	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十四週 5/15— 5/19	第九課 神筆馬良	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							並提出改善的想法。
第十五週 5/22— 5/26	第九課 神筆馬良	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十六週 5/29— 6/02	第九課 神筆馬良	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十七週 6/05— 6/09	第十二課 巨人山	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十八週 6/12— 6/16	第十二課 巨人山	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週 6/19— 6/23	第十二課 巨人山	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十週	期末複習與評量	2				口頭評量	

6/26— 6/30						觀察評量 紙筆評量	
---------------	--	--	--	--	--	--------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。