

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能運用注音符號拼寫出課文的生字。 2. 能透過部首與圖像了解生字意思，協助認讀國字。 3. 透過討論、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，並理解課文內容。 4. 能理解常用連接詞的意義，並在提示下寫出含有連接詞的短句。 5. 在回答問題或表達想法時，能完整說出自己的意思讓人了解。 6. 能了解標點符號意義，並在文句中正確使用常見符號。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、表現我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並他人的感受，並他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01— 9/04	第一課 心的悄悄話	2	1. 能運用注音符號拼寫出課文的生字。 2. 能透過部首及部件了解生字意思，協助認讀國字。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週 9/05— 9/11	第一課 心的悄悄話	2	3. 透過討論、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，並理解課文內容。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			4. 能理解常用連接詞的意義，並在提示下寫出含有連接詞的短句。	讀效能。	功能。		度。
第三週 9/12— 9/18	第三課 繞口令村	2	5. 在回答問題或表達想法時，能完整說出自己的意思讓人了解。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四週 9/19— 9/25	第三課 繞口令村	2	6. 能了解標點符號意義，並在文句中正確使用常見符號(如：逗號、句號)	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第五週 9/26— 10/02	第五課 小丑魚和海葵	2		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第六週 10/03— 10/09	第五課 小丑魚和海葵	2		4-II-5 利用字義推論詞義。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第七週 10/10— 10/16	第六課 小女生	2		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		口頭評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						觀察評量	值，關懷動、植物的生命。
第八週 10/17— 10/23	第六課 小女生	2				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週 10/25— 10/30	期中複習與評量	2				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	
第十週 10/31— 11/06	期中複習與評量	2				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	
第十一週 11/07— 11/13	第七課 淡水小鎮	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 11/14— 11/20	第七課 淡水小鎮	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週 11/21—	第八課 安平古堡參觀記	2				口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/27						紙筆評量	外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十四週 11/28— 12/04	第八課 安平古堡參觀記	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週 12/05— 12/11	第十課 狐狸的故事	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十六週 12/12— 12/18	第十課 狐狸的故事	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週 12/19— 12/25	第十二課 奇特的朋友	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十八週 12/26— 1/01	第十二課 奇特的朋友	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 1/02— 1/08	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第二十週 1/09— 1/15	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第二十一週 1/16— 1/20	課程總結與檢討	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能運用注音符號拼寫出課文的生字。 2. 能透過部首與圖像了解生字意思，協助認讀國字。 3. 透過討論、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，並理解課文內容。 4. 能理解常用連接詞的意義，並在提示下寫出含有連接詞的短句。 5. 在回答問題或表達想法時，能完整說出自己的意思讓人了解。 6. 能了解標點符號意義，並在文句中正確使用常見符號。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13— 2/17	第一課 許願	2	1. 能運用注音符號拼寫出課文的生字。 2. 能透過部首及部件了解生字意思，協助認讀國字。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週 2/20— 2/24	第一課 許願	2	3. 透過討論、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，並理解課文內容。 4. 能理解常用連接詞的意義，並在提示下	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第三週	第二課 下雨的時候	2				口頭評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/27— 3/03			寫出含有連接詞的短句。	用國字至少1,800字，使用1,200字。	個常用語詞的認念。	觀察評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第四週 3/06— 3/10	第二課 下雨的時候	2	5. 在回答問題或表達想法時，能完整說出自己的意思讓人了解。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週 3/13— 3/17	第四課 工匠之祖	2	6. 能了解標點符號意義，並在文句中正確使用常見符號(如：逗號、句號)	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週 3/20— 3/24	第四課 工匠之祖	2		4-II-5 利用字義推論詞義。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 3/27— 3/31	第五課 學田鼠開路	2		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第八週 4/03— 4/07	第五課 學田鼠開路	2		5-II-2 理解各種標點符號的用法。		口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
				6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
				6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							對環境的衝擊。
第九週 4/10— 4/14	期中複習與評量	2					口頭評量 觀察評量 紙筆評量
第十週 4/17— 4/21	期中複習與評量	2					口頭評量 觀察評量 紙筆評量
第十一週 4/24— 4/28	第七課 油桐花·五月雪	2					【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。
第十二週 5/01— 5/05	第七課 油桐花·五月雪	2					【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。
第十三週 5/08— 5/12	第九課 臺灣的山椒魚	2					【環境教育】 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。
第十四週 5/15— 5/19	第九課 臺灣的山椒魚	2					【環境教育】 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							的衝擊。
第十五週 5/22— 5/26	第十課 漁夫和金魚	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂 與幸福的異同。
第十六週 5/29— 6/02	第十課 漁夫和金魚	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂 與幸福的異同。
第十七週 6/05— 6/09	第十一課 聰明的鼠鹿	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。
第十八週 6/12— 6/16	第十一課 聰明的鼠鹿	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。
第十九週 6/19— 6/23	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第二十週 6/26— 6/30	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。