

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	—	教學 節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能依序唱出 1~10 的數詞, 且透過數數活動確定 10 以內的數量, 能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字, 能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量, 並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程, 體驗直接比較或間接比較的方法, 能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係, 比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內), 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果, 認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面, 並做簡單分類活動, 能認識長方形、正方形、三角形和圓形, 描繪或仿製簡單平面圖形, 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類, 並用基本圖形進行拼圖。 6. 認識 11~30 各數和順序, 並會比較 30 以內數的大小。 7. 在具體的情境和活動中, 體會加法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算和為 10 以內的加法。 8. 在具體的情境和活動中, 體會減法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序, 並比較事件發生時間的長短, 能使用常用時間用語(例如: 上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01— 9/04	第一單元 10 以內的數 1-1 認識 1~5 1-2 認識 6~10	2	1. 能唱數 1 到 10, 並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字, 進行 10 以內數的說、讀、聽、	n- I -1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認	紙筆測驗 操作評量 觀察評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	1-3 認識 0	2					

C5-1 一年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/05— 9/11	1-4 表示數量		寫活動。 1.認識0。 2.用不同形式表徵10以內的數量。		識0的位值意義。		【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
第三週 9/12— 9/18	第二單元比長短 2-1 比長短 2-2 高矮、比厚薄	2	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	紙筆測驗 操作評量 觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/19— 9/25	2-3 直線和曲線	2	3.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4.能用直尺畫出直線。		S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
第五週 9/26— 10/02	第三單元排順序、比多少 3-1 排數字	2	1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2.能區別序數和基數的不同，用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	紙筆測驗 操作評量 觀察評量 口頭評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第六週 10/03— 10/09	3-2 排在第幾個 3-3 比多少	2	3.比較10以內兩個量的多少。				
第七週 10/10— 10/16	第四單元分與合	2	1.透過操作活動，引導及圖示提示下解決10以內數的分解問題。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 操作評量 觀察評量 口頭評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第八週 10/17— 10/23	4-1 分一分 4-2 合一合 4-3 10的分與合	2	2.透過操作活動，引導及圖示提示下解決10以內數的合成問題。				
第九週 10/24— 10/30		2	3.透過操作活動，引導及圖示提示下解決10的分解與合成。				
第十週	複習月考範圍	2	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、	紙筆測驗 操作評量	【科技教育】 科E2 了解動手

10/31— 11/06	期中評量		2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。	做實測、估測與計算。 n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口頭評量	實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十一週 11/07— 11/13	第六單元30以內的數 6-1 數到30	2	1.30以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述30以內數的順序與位置。 3.比較30以內量的多少與數的大小。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	紙筆測驗 操作評量 觀察評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十二週 11/14— 11/20	6-2 表示數量 6-3 排在第幾個 6-4 比大小	2					
第十三週 11/21— 11/27		2					
第十四週 11/28— 12/04	第七單元10以內的加法 7-1 合起來是多少 7-2 0的加法 7-3 加加看	2	1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	紙筆測驗 操作評量 觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬

第十五週 12/05— 12/11	【活動】 1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題	2	3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法 R-1-1 算式與符號：含加減算式中數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。		等)。
第十六週 12/12— 12/18	4. 澄清題意與錯誤類型提醒 5. 習寫學習單 6. 課堂評量	2					
第十七週 12/19— 12/25	第八單元 10 以內的減法 8-1 剩下多少 8-2 多多少、少多少 8-3 減減看 【活動】 1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題 4. 澄清題意與錯誤類型提醒 5. 習寫學習單 6. 課堂評量	2	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.解決 10 以內量的分解問題(拿走型)。 4.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 操作評量 觀察評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十八週 12/26— 1/01		2					
第十九週 1/02— 1/08	第九單元幾點鐘 9-1 時間的先後長短 9-2 認識時鐘第九單元幾點鐘	2	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆測驗 操作評量 觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第二十週 1/09— 1/15	9-3 幾點鐘 9-4 幾點半 【活動】	2					

	1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題 4. 澄清題意與錯誤類型提醒 5. 習寫學習單 6. 課堂評量						
第二十一週 1/16— 1/20	期末評量 1. 澄清題意與錯誤類型提醒 2. 習寫學習單 3. 課堂評量 ★複習與評量★ 澄清題意與錯誤類型提醒 本學期檢討與回饋 獎勵點數兌換	2	1. 解決 10 以內合成分解問題 2. 比較 30 以內量的多少與數的大小。4. 以算式記錄 10 以內的加、減法問題和結果。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆測驗 操作評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 進行 50 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 2. 熟練和為 18 以內數的基本加法。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設。 4. 能將不同圖形分類，並完成統計報表。 5. 熟練被減數為 18 以內，減數為一位數的基本減法。 6. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 7. 正確計算 100 以內的數，觀察百數表，在引導下操作物品，觀察數的規律。 8. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 9. 能解決 100 以內的加法計算。 10. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13— 2/17	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50	4	1.50 以內數與量的數 數與表徵。	n- I -1 理解一千以內數的 位值結構，據以做為四則運	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。	紙筆測驗 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處

<p>第二週 2/20— 2/24</p>	<p>活動二：2 個、5 個、 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小 10 個一數 【活動】 1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題 4. 澄清題意與錯誤類型提醒 5. 習寫學習單 6. 課堂評量</p>		<p>2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3.能用代表十、一的積木表示數量。 4.比較 50 以內量的多少與數的大小。</p>	<p>算之基礎。 n- I -1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>操作評量 口頭評量</p>	<p>地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p>
<p>第三週 2/27— 3/03</p>	<p>第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法</p>	4	<p>1.透過合十的方法,解決 18 以內的加法計算。 2.經驗加法算式的規律。 3.熟練基本加法。</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法：加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p>	<p>紙筆測驗 觀察評量 操作評量 口頭評量</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>第四週 3/06— 3/10</p>		4					
<p>第五週</p>	<p>第三單元圖形與分類</p>	4	<p>1.認識形狀大小一樣</p>	<p>s- I -1 從操作活動,初步認</p>	<p>S-1-2 形體的操</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p>

3/13— 3/17	活動一：形狀大小一樣的圖形		的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 3.能將同一資料依不同特徵做分類。 4.能做紀錄並報讀統計表。	識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 操作評量 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週 3/20— 3/24		4					
第七週 3/27— 3/31		4	1.解決 18 以內的減法計算。 2.引導下操作物品，解決比較型的減法計算。 3.熟練基本減法。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學	紙筆測驗 觀察評量 操作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第八週 4/03— 4/07	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減 活動三：來玩減法心算卡	4					

					生的理解。		
第九週 4/10— 4/14	第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較	4	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	紙筆測驗 觀察評量 操作評量 口頭評量	
第十週 4/17— 4/21	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	4	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	紙筆測驗 觀察評量 操作評量 口頭評量	
第十一週 4/24— 4/28	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100	2	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 觀察評量 操作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週 5/01— 5/05	活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	2	3.比較 100 以內量的多少與數的大小。				
第十三週 5/08—	第七單元認識錢幣	2	1.認識 1 元、5 元、10	n- I -3 應用加法和減法的	N-1-4 解題：1 元、	紙筆測驗	【家庭教育】

C5-1 一年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/12 第十四週 5/15— 5/19	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元 活動三：有多少元 活動四：買東西	2	元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	計算或估算於日常應用解題。	5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 操作評量 口頭評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週 5/22— 5/26	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	2	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 觀察評量 操作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

第十六週 5/29— 6/02	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 活動四：減法計算(退位)	2	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 觀察評量 操作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十七週 6/05— 6/09		2					
第十八週 6/12— 6/16	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 活動二：日期的先後順序	2	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆測驗 觀察評量 操作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第十九週 6/19— 6/23		2					
第二十週 6/26—	期末評量 單元總複習	2	1.能解決 100 以內的減法計算。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能	N-1-2 加法和減法：加法和減法的	紙筆測驗 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消

6/30		<p>2. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。</p> <p>3. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。</p>	<p>流暢計算。</p> <p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位</p>	<p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>操作評量 口頭評量</p>	<p>費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
------	--	--	---	--	----------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。