臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

安站年级

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期	共(84)節			
	1 認識 200 」	以內的]數和百位,並認識與使	用 100 元錢幣,進而利	用位值關係進行	200 以內數的	大小比較。				
	2 能熟練二位	立數加	1、減法直式計算(含不達	進位及一次進位) ,並能	解決生活情境問	題。					
	3能理解不同	司個別	單位測量同一長度時,	其數值不同; 並能畫出	指定長度和進行	公分的實測、有	估測及合成與	分解問題。			
	4 能認識加法	4 能認識加法和減法的關係,並拿來做驗算,並解決加數和減數未知的題型。									
1m en - 1 II	5 認識容量	5 認識容量,並做直接、間接和個別單位的比較。									
課程目標	6 能用加法的	丙步縣	级、減法兩步驟或加減兩	步驟的算式解決生活中	的問題。知道加	法順序改變並2	不影響其和的	性質。			
	7能理解乘流	去的意	、義,以連加的計算成乘	法的答案,使用乘法横	式記錄問題,並	且熟練乘法表的	的乘法計算,	以解決生活中的乘			
	法問題。										
	8認識鐘面_	8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。									
	9能進行面白	9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。									
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。											
該學習階段 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決							決問題。				
領域核心素	·養 數-E-B1 具·	備日常	E熟練操作日常使	用之度量衡及	時間,認識日	常經驗中的幾何形					
	體,並能以	符號表	長示公式。								
				課程架構脈絡							
	單元與活動名	節			學習重點		表現任務	元L 、 斗羊 日石			
教學期程	平 九 兴 冶 勤 名 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	數	學習目標	學習表現	學習	內 灾	(評量方式)	融入議題 實質內涵			
	্যান্	34		于日代元	7 1	114	(N ± 7 N)	Х Х (• 10)			
第一週	一、200 以內的	4	1. 能認識 200 以內的	n-I-1 理解一千以內	N-2-1 一千以	內的數:含位	作業評量	【環境教育】			
8/30~9/2	數		數,並建立 200 以內數	數的位值結構,據以	值積木操作活	動。結合點	口頭討論	環 El 參與戶外			
	1-1 數到 200、		詞序列概念。	做為四則運算之基	數、位值表徵	、位值表。位	紙筆測驗	學習與自然體			
	1 0 1 15 15 17		2. 能認識「百位」的	礎。	值單位「百」	。位值單位換	課堂問答				
	1-2 位值與化		2. 尼心哦 日卫」的	~		一位 一 一 八	"工门"	驗,覺知自然環			
	1-2 位值與化		位名,並進行位值單位		' '	二世十二 次	MK工11.1.1	驗,覺知自然環境的美、平衡、			
			_		算。	. ,	WET.110				

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					主兼及計算。容許多元策		户 E1 善用教室
					略,協助建立數感。包含已		外、戶外及校外
					學習之更小幣值。		教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
第二週	一、200 以內的	4	1. 能運用 100 元以內	n-I-1 理解一千以內	N-2-1 一千以內的數:含位	觀察評量	【環境教育】
9/5~9/9	數		的幣值進行錢幣換算。	數的位值結構,據以	值積木操作活動。結合點	口頭評量	環 E1 參與戶外
	1-3 付錢、		2. 能進行 200 以內的	做為四則運算之基	數、位值表徵、位值表。位	實作評量	學習與自然體
	1-4 數的大小		數大小比較。	礎。	值單位「百」。位值單位換	課堂問答	驗,覺知自然環
	比較、練習園地				算。	紙筆評量	境的美、平衡、
							與完整性。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
第三週	二、二位數的加	4	1. 透過操作或表徵活	n-I-2 理解加法和減	N-2-2 加減算式與直式計	觀察評量	【閱讀素養教
9/12~9/16	減法		動,解決二位數不進位	法的意義,熟練基本	算:用位值理解多位數加減	口頭評量	育】
	2-1 二位數的		的加法問題,並以直式	加減法並能流暢計	的原理與方法。初期可操	實作評量	閱 E11 低年
	加法		記錄過程與結果。	算。	作、横式、直式等方法並	課堂問答	級:能在一般生
			2. 透過操作或表徵活	n-I-3 應用加法和減	陳,二年級最後歸結於直式	紙筆評量	活情境中,懂得
			動,解決二位數進位的	法的計算或估算於日	計算,做為後續更大位數計		運用文本習得的
			加法問題(和超過	常應用解題。	算的基礎。直式計算的基礎		知識解決問題。
			100,不含雨次進位),		為位值概念與基本加減		
			並以直式記錄過程與		法,教師須說明直式計算的		
			結果。		合理性。		
			3. 解決生活情境中二		N-2-3 解題:加減應用問		

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							T
			位數合成與分解的問		題。加數、被加數、被減數		
			題並以直式記錄過程		未知的應用問題。連結加和		
			與結果。		減的關係。		
第四週	二、二位數的加	4	1. 透過操作或表徵活	n-I-2 理解加法和減	N-2-2 加減算式與直式計	觀察評量	【閱讀素養教
9/19~9/23	減法		動,解決二位數的不退	法的意義,熟練基本	算:用位值理解多位數加減	口頭評量	育】
	2-2 二位數的		位減法問題,並以直式	加減法並能流暢計	的原理與方法。初期可操	實作評量	閱 E11 低年
	減法、練習園地		記錄過程與結果。	算。	作、横式、直式等方法並	課堂問答	級:能在一般生
			2. 透過操作或表徵活	n-I-3 應用加法和減	陳,二年級最後歸結於直式	紙筆評量	活情境中,懂得
			動,解決二位數的退位	法的計算或估算於日	計算,做為後續更大位數計		運用文本習得的
			減法問題,並以直式記	常應用解題。	算的基礎。直式計算的基礎		知識解決問題。
			錄過程與結果。		為位值概念與基本加減		
			3. 解決生活情境中二		法,教師須說明直式計算的		
			位數合成與分解的問		合理性。		
			題並以直式記錄過程		N-2-3 解題:加減應用問		
			與結果。		題。加數、被加數、被減數		
					未知的應用問題。連結加和		
					減的關係。		
第五週	三、認識公分	4	1. 能理解用不同個別	n-I-7 理解長度及其	N-2-11 長度:「公分」、	觀察評量	【科技教育】
9/26~9/30	3-1 個別單位、		單位測量同一物時,其	常用單位,並做實	「公尺」。實測、量感、估	口頭評量	科 E2 了解動手
	3-2 認識公分		測量結果會不同,並發	測、估測與計算。	測與計算。單位換算。	實作評量	實作的重要性。
			現個別單位比較長時,		S-2-3 直尺操作:測量長	課堂問答	
			所需的測量數會較少。		度。報讀公分數。指定長度	紙筆評量	
			2. 認識公分,並使用		之線段做圖。		
			公分直尺測量物品的				
			長。				
第六週	三、認識公分	4	1. 透過實測培養長度	n-I-7 理解長度及其	N-2-11 長度:「公分」、	觀察評量	【科技教育】
10/3~10/7	3-3 量一量、畫		的量感。	常用單位,並做實	「公尺」。實測、量感、估	口頭評量	科 E2 了解動手
	一畫、		2. 在具體情境中,能	測、估測與計算。	測與計算。單位換算。	實作評量	實作的重要性。

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學 (一) 第七週 10/10-10/14 4-1 加法和減法的目送關係。 2. 在具體情境中理解 加減法的互送關係。 1-1-2 理解加法和減 2. 在具體情境中理解 加減法的互送關係。 1-1-3 應用加法和減 3. N-2-3 解題:加減應用問 2. 在具體情境中理解 加減法的互送關係。 1-1-3 應用加法和減 3. N-2-3 解題:加減應用問 2. 在具體情境中理解 加減法的互送關係。 1-1-3 應用加法和減 3. N-2-2 加減算式與直式計 2. 在具體情境中理解 3. N-2-3 配額加減 2. 被 3. N-2-2 加減算式與直式計 2. 在具體情境中理解 3. N-2-3 配額 2. 在具體情境中理解 3. N-2-3 解題:加減應用問題。 2. 在具體情境中理解 3. N-2-3 解題:加減應用問題。 2. 在具體情境中理解 4. 知數,於 4. 和數 6. N-2-2 加減算式與直式計 2. 如數 6. 原理與方法。初期可操 6. 下。 (本) 4. 不) 4. 不	
遊戲中學數學 (一) 第七週 10/10~10/14 4-1 加法和減法 的關係 2. 在具體情境中理解 加減法的互逆關係。 2. 在具體情境中理解 加減法的互逆關係。 2. 在具體情境中理解 加減法的互逆關係。 2. 在具體情境中理解 加減法的五逆關係。 2. 在具體情境中理解 加減法的五逆關係。 2. 在具體情境中理解 加減法並能流暢計 第。 n-1-3 應用加法和減法的原理與方法。初期可操 作、模式、直式等方法並 陳,二年級最後歸結於直式 計算的基礎。直式計算的基礎 為但值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的基礎 為但值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減去的關係:加減互逆。應用於驗算	
(一) 第七週 四、加減應用 4 1.在具體情境中理解 n-I-2 理解加法和減 N-2-3 解題:加減應用問 觀察評量 可頭評量 新分一整體之間的關係。 2.在具體情境中理解 加減法並能流暢計 算。 加減法並能流暢計 算。 加減法並能流暢計 算。 n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互 逆,並能應用與解題。 常年 如減解決 作、模式、直式等方法並 陳,二年級最後歸結於直式 計算的基礎 為位值概念與基本加減 法,教師須說明直式計算的基礎 為位值概念與基本加減 法,教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係:加減互逆。應用於驗算	
第七週 四、加減應用 4 1. 在具體情境中理解 n-I-2 理解加法和減 N-2-3 解題:加減應用問 觀察評量 可頭評量 常分一整體之間的關 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 算。 n-I-3 應用加法和減 法的五逆關係。 2. 在具體情境中理解 加減法的五逆關係。 n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減五 逆,並能應用與解題。 中華 放為後續更大位數計 算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減 法,教師須說明直式計算的 合理性。 R-2-4 加法和減法的關係:加減五逆。應用於驗算	
10/10-10/14 4-1 加法和減法的關係。 2. 在具體情境中理解加減法並能流暢計算。 加減法並能流暢計算。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 10/10-10/14 4-1 加法和減法的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 10/10-10/14 4-1 加法和減法的關係。 2. 在具體情境中理解加減法並能流暢計算。 10/10-10/14 4-1 加法和減去的應用問題。連結加和第一數學科學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
的關係 ②. 在具體情境中理解 加減法的互逆關係。 ②. 在具體情境中理解 加減法的互逆關係。 ——1-3 應用加法和減 法的計算或估算於日 常應用解題。 ——1-3 認識加減互 逆,並能應用與解題。 中、一二級最後歸結於直式 計算,做為後續更大位數計 算的基礎。直式計算的基礎 為位值概念與基本加減 法,教師須說明直式計算的 合理性。 R-2-4 加法和減法的關 係:加減互逆。應用於驗算	養教
2. 在具體情境中理解 加減法的互逆關係。	
加減法的互逆關係。	.年
法的計算或估算於日 常應用解題。 r-I-3 認識加減互 逆,並能應用與解題。 陳,二年級最後歸結於直式 計算,做為後續更大位數計 算的基礎。直式計算的基礎 為位值概念與基本加減 法,教師須說明直式計算的 合理性。 R-2-4 加法和滅法的關 係:加減互逆。應用於驗算	一般生
常應用解題。 r-I-3 認識加減互 逆,並能應用與解題。 中文學與方法。初期可操 作、橫式、直式等方法並 中、二年級最後歸結於直式 計算,做為後續更大位數計 算的基礎。直式計算的基礎 為位值概念與基本加減 法,教師須說明直式計算的 合理性。 R-2-4 加法和減法的關 係:加減互逆。應用於驗算	,懂得
r-I-3 認識加減互 逆,並能應用與解題。 陳,二年級最後歸結於直式 計算,做為後續更大位數計 算的基礎。直式計算的基礎 為位值概念與基本加減 法,教師須說明直式計算的 合理性。 R-2-4 加法和減法的關 係:加減互逆。應用於驗算	習得的
逆,並能應用與解題。 陳,二年級最後歸結於直式 計算,做為後續更大位數計 算的基礎。直式計算的基礎 為位值概念與基本加減 法,教師須說明直式計算的 合理性。 R-2-4 加法和減法的關 係:加減互逆。應用於驗算	問題。
計算,做為後續更大位數計 算的基礎。直式計算的基礎 為位值概念與基本加減 法,教師須說明直式計算的 合理性。 R-2-4 加法和減法的關 係:加減互逆。應用於驗算	
算的基礎。直式計算的基礎 為位值概念與基本加減 法,教師須說明直式計算的 合理性。 R-2-4 加法和減法的關 係:加減互逆。應用於驗算	
為位值概念與基本加減 法,教師須說明直式計算的 合理性。 R-2-4 加法和減法的關 係:加減互逆。應用於驗算	
法,教師須說明直式計算的 合理性。 R-2-4 加法和減法的關 係:加減互逆。應用於驗算	
合理性。 R-2-4 加法和減法的關 係:加減互逆。應用於驗算	
R-2-4 加法和減法的關係:加減互逆。應用於驗算	
係:加減互逆。應用於驗算	
和解題。	
第八週 四、加減應用 4 1.應用加減互逆關係 n-I-2 理解加法和減 N-2-3 解題:加減應用問 觀察評量 【閱讀素	養教
10/17~10/21 4-2 加減關係 檢核減法解題結果的 法的意義,熟練基本 題。加數、被加數、被減數 口頭評量 育】	
和解題、 合理性。 加減法並能流暢計 未知的應用問題。連結加和 實作評量 閱 E11 低	年
4-3 等於、大於 2. 記錄並解決加數、減 算。 減的關係。 課堂問答 級:能在	一般生
和小於、練習園 數未知型的問題。 n-I-3 應用加法和減 N-2-2 加減算式與直式計 紙筆評量 活情境中	,懂得
地 法的計算或估算於日 算:用位值理解多位數加減 運用文本	習得的
常應用解題。 的原理與方法。初期可操 知識解決	問題。

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

Ī	Ī			T.		1	
				r-I-3 認識加減互	作、横式、直式等方法並		
				逆,並能應用與解題。	陳,二年級最後歸結於直式		
					計算,做為後續更大位數計		
					算的基礎。直式計算的基礎		
					為位值概念與基本加減		
					法,教師須說明直式計算的		
					合理性。		
					R-2-4 加法和减法的關		
					係:加減互逆。應用於驗算		
					和解題。		
第九週	五、容量	4	1. 認識容器及經驗液	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面積:	觀察評量	【科技教育】
10/24~10/28	5-1 認識容量、		量保留概念。	量、面積。	以操作活動為主。此階段量	口頭評量	科 E2 了解動手
	5-2 容量的比		2. 認識容量並能進行		的教學應包含初步認識、直	實作評量	實作的重要性。
	較、練習園地		容量的直觀比較或直		接比較、間接比較(含個別	課堂問答	
			接比較。		單位)。不同的量應分不同	紙筆評量	
			3. 能進行容量的間接		的單元學習。		
			比較。				
			4. 能進行容量的個別				
			單位比較。				
第十週	學習加油讚	4	1. 能進行 200 以內數	n-I-1 理解一千以內	N-2-1 一千以內的數:含位	觀察評量	【閱讀素養教
10/31~11/4	(-)		的大小比較。	數的位值結構,據以	值積木操作活動。結合點	口頭評量	育】
	綜合與應用、		2. 能熟練二位數加、減	做為四則運算之基	數、位值表徵、位值表。位	實作評量	閱 E11 低年
	生活中找數學、		直式計算。	礎。	值單位「百」。位值單位換	課堂問答	級:能在一般生
	看繪本學數學		3. 能熟練二位數加、減	n-I-2 理解加法和減	算。	紙筆評量	活情境中,懂得
			直式計算,並運用加減	法的意義,熟練基本	N-2-2 加減算式與直式計		運用文本習得的
			互逆於驗算和解題。	加減法並能流暢計	算:用位值理解多位數加減		知識解決問題。
			4. 能使用公分尺測量	算。	的原理與方法。初期可操		【科技教育】
			物件的長度。	n-I-3 應用加法和減	作、横式、直式等方法並		科 E2 了解動手

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				法的計算或估算於日	陳,二年級最後歸結於直式		實作的重要性。
				常應用解題。	計算,做為後續更大位數計		
				n-I-7 理解長度及其	算的基礎。直式計算的基礎		
				常用單位,並做實	為位值概念與基本加減		
				測、估測與計算。	法,教師須說明直式計算的		
				n-I-8 認識容量、重	合理性。		
				量、面積。	N-2-3 解題:加減應用問		
				r-I-3 認識加減互	題。加數、被加數、被減數		
				逆,並能應用與解題。	未知的應用問題。連結加和		
					減的關係。N-2-11 長度:		
					「公分」、「公尺」。實測、		
					量感、估測與計算。單位換		
					算 。		
					N-2-12 容量、重量、面積:		
					以操作活動為主。此階段量		
					的教學應包含初步認識、直		
					接比較、間接比較(含個別		
					單位)。不同的量應分不同		
					的單元學習。		
					S-2-3 直尺操作:測量長		
					度。報讀公分數。指定長度		
					之線段做圖。		
					R-2-4 加法和減法的關		
					係:加減互逆。應用於驗算		
					和解題。		
第十一週	六、加減兩步驟	4	1. 能在具體情境中,解	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題:兩步驟應用問	觀察評量	【家庭教育】
11/7~11/11	6-1 加法兩步		決三個數連加的兩步	中,解決簡單兩步驟	題(加、減、乘)。加減混	口頭評量	家 E9 參與家庭
	驟、6-2 減法雨		驟問題,並用算式記錄	應用問題。	合、加與乘、減與乘之應用	實作評量	消費行動,澄清

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	步驟		過程和結果。	r-I-2 認識加法和乘	解題。不含併式。不含連乘。	課堂問答	金錢與物品的價
			2. 能在具體情境中,認	法的運算規律。	R-2-2 三數相加,順序改變	紙筆評量	值。
			識三數相加時,順序改		不影響其和:加法交換律和		
			變不影響其和的性質。		結合律的綜合。可併入其他		
			3. 能在具體情境中,解		教學活動。		
			決三個數連減的兩步				
			驟問題,並用算式記錄				
			過程和結果。				
第十二週	六、加減雨步驟	4	1. 能在具體情境中,解	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題:兩步驟應用問	觀察評量	【家庭教育】
11/14~11/18	6-2 減法兩步		决三個數連減的兩步	中,解決簡單兩步驟	題(加、減、乘)。加減混	口頭評量	家 E9 參與家庭
	驟、6-3 加減雨		驟問題,並用算式記錄	應用問題。	合、加與乘、減與乘之應用	實作評量	消費行動,澄清
	步驟、練習園地		過程和結果。	r-I-2 認識加法和乘	解題。不含併式。不含連乘。	課堂問答	金錢與物品的價
			2. 能在具體情境中,解	法的運算規律。	R-2-2 三數相加,順序改變	紙筆評量	值。
			决三個數加減的兩步		不影響其和:加法交換律和		
			驟問題,並用算式記錄		結合律的綜合。可併入其他		
			過程和結果。		教學活動。		
第十三週	七、乘法(一)	4	1. 透過連加解決相同	n-I-4 理解乘法的意	N-2-7 十十乘法:乘除直式	觀察評量	【戶外教育】
11/21~11/25	7-1 幾的幾倍、		單位量的問題。	義,熟練十十乘法,	計算的基礎,以熟練為目	口頭評量	户 El 善用教室
	7-22和5的乘		2. 學習用「倍」的語	並初步進行分裝與平	標。建立「幾個一數」的點	實作評量	外、戶外及校外
	法、		言。	分的除法活動。	數能力。	課堂問答	教學,認識生活
	7-3 4 的乘法		3. 能透過2個一數、5			紙筆評量	環境(自然或人
			個一數的活動,解決相				為)。
			同單位量的問題。				
			4. 能知道乘法算式中				
			各數字和符號的意				
			義,並認識乘號和乘法				
			算式。				
			5. 能理解並解決被乘				

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數為2、5、4的乘法,				
			並用乘法算式紀錄問				
			題及結果。				
			6. 能熟練 2、5、4 的				
			乘法表。				
第十四週	七、乘法(一)	4	1. 能熟練 8 的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意	N-2-7 十十乘法:乘除直式	觀察評量	【戶外教育】
11/28~12/2	7-4 8 的乘法、		2. 能做 2、5、4、8 的		計算的基礎,以熟練為目	口頭評量	户 El 善用教室
	7-5 乘法的應		乘法應用問題。	並初步進行分裝與平	標。建立「幾個一數」的點	實作評量	外、戶外及校外
	用、練習園地、		3. 能利用乘法解決生		數能力。	課堂問答	教學,認識生活
	遊戲中學數學		活中的問題。			紙筆評量	環境(自然或人
	(=)						為)。
第十五週	八、時間	4	1. 觀察時鐘,認識時	n-I-9 認識時刻與時	N-2-13 鐘面的時刻:以操	觀察評量	【戶外教育】
12/5~12/9	8-1 認識鐘面、		針、分針、大格與小格。	間常用單位。	作活動為主。以鐘面時針與	口頭評量	户 E1 善用教室
	8-2 報讀時刻		2. 能報讀鐘面上的時		分針之位置認識「幾時幾	實作評量	外、戶外及校外
			刻是幾時幾分。		分」。含兩整時時刻之間的	課堂問答	教學,認識生活
			3. 能認識數字鐘,並與		整時點數 (時間加減的前置	紙筆評量	環境(自然或人
			鐘面時刻作對應。		經驗)。		為)。
第十六週	八、時間	4	1. 透過操作與觀察鐘	n-I-9 認識時刻與時	N-2-13 鐘面的時刻:以操	觀察評量	【戶外教育】
12/12~12/16	8-2 報讀時刻、		面,體驗時間進行時,	間常用單位。	作活動為主。以鐘面時針與	口頭評量	户 E1 善用教室
	8-3 點數經過的		分針和時針位置的變		分針之位置認識「幾時幾	實作評量	外、戶外及校外
	時間、		化。		分」。含兩整時時刻之間的	課堂問答	教學,認識生活
	練習園地		2. 能透過觀察鐘面,點		整時點數 (時間加減的前置	紙筆評量	環境(自然或人
			數兩個時刻之間經過		經驗)。		為)。
			的時間。				【防災教育】
							防 E8 參與學校
							的防災疏散演
							練。
第十七週	九、乘法(二)	4	1. 能做被乘數為 3、	n-I-4 理解乘法的意	N-2-7 十十乘法:乘除直式	觀察評量	【多元文化教

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/19~12/23	9-1 3 的乘法、		6、7 的乘法,並用乘	義,熟練十十乘法,	計算的基礎,以熟練為目	口頭評量	育】
	9-2 6 的乘法、		法算式紀錄結果。	並初步進行分裝與平	標。建立「幾個一數」的點	實作評量	多 E1 了解自己
	9-3 7 的乘法		2. 能明瞭乘法算式中	分的除法活動。	數能力。	課堂問答	的文化特質。
			各數字及符號的意義。			紙筆評量	多 E2 建立自己
			3. 能熟練 3、6、7的				的文化認同與意
			乘法表。				識。
第十八週	九、乘法(二)	4	1. 能做被乘數為 9 的	n-I-4 理解乘法的意	N-2-7 十十乘法:乘除直式	觀察評量	【多元文化教
12/26~12/30	9-4 9 的乘法、		乘法,並用乘法算式紀	義,熟練十十乘法,	計算的基礎,以熟練為目	口頭評量	育】
	9-5 乘法的應		錄結果。	並初步進行分裝與平	標。建立「幾個一數」的點	實作評量	多 E1 了解自己
	用、練習園地		2. 能明瞭乘法算式中	分的除法活動。	數能力。	課堂問答	的文化特質。
			各數字及符號的意義。			紙筆評量	多 E2 建立自己
			3. 能熟練 9 的乘法				的文化認同與意
			表。				識。
			4. 能做3、6、7、9的				
			乘法應用問題。				
第十九週	十、面的大小比	4	1. 認識平面並能進行	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面積:	觀察評量	【性別平等教
1/2~1/6	較		面的直接比較。	量、面積。	以操作活動為主。此階段量	口頭評量	育】
	10-1 面的直接		2. 能進行面的間接比		的教學應包含初步認識、直	實作評量	性 E3 察覺性別
	比較、		較。		接比較、間接比較(含個別	課堂問答	角色的刻板印
	10-2 面的間接		3. 能以個別單位進行		單位)。不同的量應分不同	紙筆評量	象,了解家庭、
	比較、練習園地		面的大小比較。		的單元學習。		學校與職業的分
					S-2-5 面積:以具體操作為		工,不應受性別
					主。初步認識、直接比較、		的限制。
					間接比較(含個別單位)。		
第二十週	學習加油讚	4	1. 運用乘法解決問題	n-I-4 理解乘法的意	N-2-7 十十乘法:乘除直式	觀察評量	【多元文化教
1/9~1/13	(=)		2. 點數方格,進行面積	義,熟練十十乘法,	計算的基礎,以熟練為目	口頭評量	育】
	綜合與應用、生		個別單位的比較	並初步進行分裝與平	標。建立「幾個一數」的點	實作評量	多 E1 了解自己
	活中找數學、看		3. 報讀沒有標示數	分的除法活動。	數能力。	課堂問答	的文化特質。

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	繪本學數學	字、或標示不完整的鐘	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題:兩步驟應用問	紙筆評量	多 E3 認識不同
		面上的時刻。	中,解決簡單兩步驟	題(加、減、乘)。加減混		的文化概念,如
			應用問題。	合、加與乘、減與乘之應用		族群、階級、性
			n-I-8 認識容量、重	解題。不含併式。不含連乘。		別、宗教等。
			量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積:		【閱讀素養教
			n-I-9 認識時刻與時	以操作活動為主。此階段量		育】
			間常用單位。	的教學應包含初步認識、直		閱 E3 熟悉與學
				接比較、間接比較(含個別		科習相關的文本
				單位)。不同的量應分不同		閱讀策略。
				的單元學習。		
				N-2-13 鐘面的時刻:以操		
				作活動為主。以鐘面時針與		
				分針之位置認識「幾時幾		
				分」。含兩整時時刻之間的		
				整時點數 (時間加減的前置		
				經驗)。		
				S-2-5 面積:以具體操作為		
				主。初步認識、直接比較、		
				間接比較(含個別單位)。		
第二十一週	數學園地 4	1. 透過長度的描述,認	n-I-4 理解乘法的意	N-2-11 長度:「公分」、	觀察評量	【多元文化教
1/16~1/19		識世界上的迷你動物。	義,熟練十十乘法,	「公尺」。實測、量感、估	口頭評量	育】
		2. 熟練乘法表,並連結	並初步進行分裝與平	測與計算。單位換算。	實作評量	多 E1 了解自己
		乘法算式與圖形。	分的除法活動。	S-2-3 直尺操作:測量長	課堂問答	的文化特質。
			n-I-7 理解長度及其	度。報讀公分數。指定長度	紙筆評量	多 E3 認識不同
			常用單位,並做實	之線段做圖。		的文化概念,如
			測、估測與計算。	N-2-7 十十乘法:乘除直式		族群、階級、性
				計算的基礎,以熟練為目		別、宗教等。
				標。建立「幾個一數」的點		【閱讀素養教

		數能力。	育】
			閱 E3 熟悉與學
			科習相關的文本
			閱讀策略。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

	-, -, -	2111	<u>,</u>	1 22 1	1 1 1 2 2 1		于日环任(附正/川里(<u> </u>	
教材版	本	翰木	 林版	實施年級 (班級/組 別)	二年級	教學節數	每週(4)節,	本學期共(80)節	
		1. 認識 1000	0 以內的數和	口100 元、500	元和 1000 元的幣值	,並能用	引<、=與>表示數量大小	關係。		
		2. 能認識重量與天平,並做重量的間接比較。								
		3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位),並能解決生活中的問題。								
4. 認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。										
		5. 能做連加	的計算,理	解被乘數為1:	和 10 的乘法計算,被	皮乘數為	0 的乘法意義,並用直式記	己錄乘法問題。	理解乘法交換律	
细印口	-	可用於簡化	計算,並能	用連加的方式	解決十幾乘以2或3	的問題	0			
課程目	保	6. 認識長度	的單位「公	尺」及「公尺	」和「公分」的關係	,並能	做長度的實測、估測與同單	位的計算。能	在具體情境中,	
		知道三個長	度量的遞移	關係。						
		7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。								
		8. 查看年曆	8. 查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。							
		9. 在具體情境中,進行分裝和平分活動。								
		10. 能認識等	等分、二分=	こ一、四分之一	- 及單位分數。					
		數-E-A3 能	觀察出日常	生活問題和數	學的關聯,並能嘗試	與擬訂	解決問題的計畫。在解決問	題之後,能轉名	化數學解答於日	
- 故羽巾	የተተ. ሩጢ	常生活的應用。								
該學習阿姆比拉小		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾								
領域核心	糸食	何形體,並能以符號表示公式。								
		數-E-C1 具	備從證據討	論事情,以及	和他人有條理溝通的	態度。				
					課程架構脈絡					
教學期程 單元與活動名稱			節			學習重	宣點	主羽仁政	51. 3. 2¥ 85	
		舌動名稱	即	習目標	學習表現		與羽內穴	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
					子百衣玩		學習內容	(計里/八八/	月月17日	
第一週	$- \cdot 1000$	以內的數	4 1. 透过	B 具體操作	n-I-1 理解一千以	N-2-1	一千以內的數:含位值積	觀察評量	【家庭教育】	
2/13~2/17	1-1 數到	1000 \	活動,	認識 1000	內數的位值結構,據	木操作	活動。結合點數、位值表	口頭評量	家 E9 參與家	
	1-2 幾個	百'幾個	以內的	數詞序。	以做為四則運算之	徵、位	[值表。位值單位「百」。	(組內討論)	庭消費行動,澄	

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	十、幾個一		2. 透過具體操作活	基礎。	位值單位換算。	實作評量	清金錢與物品
			動,進行1000以內	n-I-3 應用加法和	N-2-5 解題:100 元、500 元、1000	課堂問答	的價值。
			數的位值單位換	減法的計算或估算	元。以操作活動為主兼及計算。	紙筆評量	
			算。	於日常應用解題。	容許多元策略,協助建立數感。		
					包含已學 習之更小幣值。		
第二週	一、1000 以內的數	4	1. 用 > 、 < 和 = 的	n-I-1 理解一千以	N-2-1 一千以內的數:含位值積	觀察評量	【家庭教育】
2/20~2/24	1-3 數的大小比		符號表示 1000 以	內數的位值結構,據	木操作活動。結合點數、位值表	口頭評量	家 E9 參與家
	較、		內數的大小關係。	以做為四則運算之	徵、位值表。位值單位 「百」。	(組內討論)	庭消費行動,澄
	1-4 使用錢幣、練		2. 認識及使用 500	基礎。	位值單位換算。	實作評量	清金錢與物品
	習園地		元和 1000 元,並進	n-I-3 應用加法和	№-2-5 解題:100 元、500 元、1000	課堂問答	的價值。
			行錢幣的換算。	減法的計算或估算	元。以操作活動為主兼及計算。	紙筆評量	
				於日常應用解題。	容許多元策略,協助建立數感。		
				r-I-1 學習數學語	包含已學習之更小幣值。		
				言中的運算符號、關	R-2-1 大小關係與遞移律:「>」		
				係符號、算式約定。	與「<」符號在算式中的意義,大		
					小的遞移關係。		
第三週	二、重量	4	1. 認識重量,並做	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面積:以操	觀察評量	【家庭教育】
2/27~3/3	2-1 重量與天平		重量的直接比較。	量、面積。	作活動為主。此階段量的教學應	口頭評量	家 E9 參與家
			2. 認識天平並經驗		包含初步認識、直接比較、間接	(組內討論)	庭消費行動,澄
			重量保留概念。		比較(含個別單位)。不同的量	實作評量	清金錢與物品
					應分不同的單元學習。	課堂問答	的價值。
						紙筆評量	
第四週	二、重量	4	1. 能進行重量的間	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面積:以操	觀察評量	【戶外教育】
3/6~3/10	2-2 重量的間接比		接比較。	量、面積。	作活動為主。此階段量的教學應	口頭評量	户 E2 豐富自
	較、		2. 能進行重量的個		包含初步認識、直接比較、間接	(組內討論)	身與環境的互
	練習園地		別單位比較。		比較(含個別單位)。不同的量	實作評量	動經驗,培養對
					應分不同的單元學習。	課堂問答	生活環境的覺
						紙筆評量	知與敏感,體驗

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	数子·深·教子·自冰压(崎正)						與珍惜環境的
							好。
第五週	三、加加減減	4	1. 能用直式計算三	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與直式計算:用	觀察評量	【家庭教育】
3/13~3/17	3-1 三位數加法、		位數的加法問題。	減法的意義,熟練基	位值理解多位數加減的原理與方	口頭評量	家 E9 參與家
	3-2 三位數減法、		2. 能解決三位數的	本加減法並能流暢	法。初期可操作、横式、直式等	(組內討論)	庭消費行動,澄
	3-3 加減應用		減法問題。	計算。	方法並陳,二年級最後歸結於直	實作評量	清金錢與物品
			3. 能解決三位數的	n-I-3 應用加法和	式計算,做為後續更大位數計算	課堂問答	的價值。
			應用問題。	減法的計算或估算	的基礎。直式計算的基礎為位值	紙筆評量	【戶外教育】
				於日常應用解題。	概念與基本加減法,教師須說明		户 E9 善用五
					直式計算的合理性。		官的感知,培養
					N-2-3 解題:加減應用問題。加		眼、耳、鼻、舌、
					數、被加數、被減數未知 的應用		觸覺及心靈對
					問題。連結加和減的關係。		環境感受的能
							カ。
							【環境教育】
							環 E2 覺知生
							物生命的美與
							價值,關懷動、
							植物的生命。
第六週	三、加加減減、遊	4	1. 能解決三位數的	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與直式計算:用	觀察評量	【家庭教育】
3/20~3/24	戲中學數學(一)		應用問題。	減法的意義,熟練基	位值理解多位數加減的原理與方	口頭評量	家 E9 參與家
	3-4 比較與加減、		2. 能在生活情境	本加減法並能流暢	法。初期可操作、横式、直式等	(上台發表)	庭消費行動,澄
	3-5 估算、		中,解決簡單估算	計算。	方法並陳,二年級最後歸結於直	實作評量	清金錢與物品
	練習園地、		問題。	n-I-3 應用加法和	式計算,做為後續更大位數計算	課堂問答	的價值。
	遊戲中學數學(一)			減法的計算或估算	的基礎。直式計算的基礎為位值	紙筆評量	
				於日常應用解題。	概念與基本加減法,教師須說明		
					直式計算的合理性。		
					N-2-3 解題:加減應用問題。加		

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					數、被加數、被減數未知 的應用		
					問題。連結加和減的關係。		
第七週	四、平面圖形與立	4	1. 認識三角形、正	s-I-1 從操作活	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作	觀察評量	【家庭教育】
3/27~3/31	體形體		方形和長方形的	動,初步認識物體與	活動為主。進行辨認與描述之活	口頭評量	家 E11 養成良
	4-1 圖形的邊、角		邊、角、頂點。	常見幾何形體的幾	動。藉由實際物體認識簡單幾何	(組內討論)	好家庭生活習
	和頂點、		2. 認識平面圖形的	何特徵。	形體(包含平面圖形與立體形	實作評量	慣,熟悉家務技
	4-2 圖形的周界、		內部、外部、周界	d-I-1 認識分類的	體),並連結幾何概念(如長、	課堂問答	巧,並參與家務
	4-3 圖形的邊長和		及周長,並能做周	模式,能主動蒐集資	短、大、小等)。	紙筆評量	工作。
	周長、		長的實測。	料、分類,並做簡單	S-2-2 簡單幾何形體:以操作活		
	4-4 正方體與長方		3. 能以圖形的邊數	的呈現與說明。	動為主。包含平面圖形與立體形		
	贈、		進行圖形的分類。		體。辨認與描述平面圖形與立體		
	4-5 分類、		4. 能實測正三角		形體的幾何特徵並做分類。		
	練習園地		形、正方形和長方		S-2-4 平面圖形的邊長:以操作		
			形的邊長並算出周		活動與直尺實測為主。認識特殊		
			長,及邊長關係。		幾何圖形的邊長關係。含周長的		
			5. 認識正方體和長		計算活動。		
			方體的頂點、邊和		D-2-1 認識分類的模式,能主動		
			面。		蒐集資料、分類,並做簡單的呈		
			6. 認識正方體和長		現與說明。		
			方體有6個面、12				
			個邊、8個頂點,				
			知道正方體的每一				
			個面都是正方形。				
			7. 體驗同一群體不				
			同的分類方式。				
			8. 體驗物體的二次				
			分類。				

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	女子说"女子百叶宝(明正)	, ,	T				T
第八週	五、乘法	4	1. 能解決被乘數是	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法的意義與應	觀察評量	【戶外教育】
4/3~4/7	5-1 10、1和0的		0、1 和 10 的乘法	意義,熟練十十乘	用。在學習乘法過程,逐步發展	口頭評量	户 E1 善用教
	乘法		並用乘法紀錄。	法,並初步進行分裝	「倍」的概念,做為統整乘法應	(組內討論)	室外、戶外及校
			2. 能解決乘數是 0	與平分的除法活動。	用情境的語言。	實作評量	外教學,認識生
			的乘法並用乘法紀		N-2-7 十十乘法:乘除直式計算	課堂問答	活環境(自然或
			錄。		的基礎,以熟練為目標。建立「幾	紙筆評量	人為)。
					個一數」的點數能力。		
第九週	五、乘法	4	1. 在具體情境中,	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法的意義與應	觀察評量	【家庭教育】
4/10~4/14	5-2 乘法的關係、		認識乘法交換律。	意義,熟練十十乘	用。在學習乘法過程,逐步發展	口頭評量	家 E9 參與家
	5-3 十幾乘以2或		2. 能完成十十乘法	法,並初步進行分裝	「倍」的概念,做為統整乘法應	(組內討論)	庭消費行動,澄
	3、		表及應用。	與平分的除法活動。	用情境的語言。	實作評量	清金錢與物品
	練習園地		3. 能解決十幾乘以	r-I-2 認識加法和	N-2-7 十十乘法:乘除直式計算	課堂問答	的價值。
			一位數,乘數在3	乘法的運算規律。	的基礎,以熟練為目標。建立「幾	紙筆評量	
			以內的問題。		個一數」的點數能力。		
					R-2-3 兩數相乘的順序不影響其		
					積:乘法交換律。可併入其他教		
					學活動。		
第十週	學習加油讚(一)	4	1. 能理解 1000 以	n-I-1 理解一千以	N-2-2 加減算式與直式計算:用	觀察評量	【閱讀素養教
4/17~4/21	綜合與應用、		內的數。	內數的位值結構,據	位值理解多位數加減的原理與方	口頭評量	育】
	生活中找數學、		2. 熟練三位數加法	以做為四則運算之	法。初期可操作、横式、直式等	(組內討論)	閱 E11 低年
	看繪本學數學		直式計算,並比較	基礎。	方法並陳,二年級最後歸結於直	實作評量	級:能在一般生
			數的大小。	n-I-2 理解加法和	式計算,做為後續更大位數計算	課堂問答	活情境中,懂得
			3. 能進行重量的遞	減法的意義,熟練基	的基礎。直式計算的基礎為位值	紙筆評量	運用文本習得
			移比較。	本加減法並能流暢	概念與基本加減法,教師須說明		的知識解決問
			4. 在具體情境中,	計算。	直式計算的合理性。		題。
			觀察數字的關係做	n-I-3 應用加法和	N-2-12 容量、重量、面積:以操		【家庭教育】
			估算與心算。	減法的計算或估算	作活動為主。此階段量的教學應		家 E9 參與家
			5. 辨認正方體與長	於日常應用解題。	包含初步認識、直接比較、間接		庭消費行動,澄

C5-1-4 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1	300 00 00 1 HENLEY(# 0111)		方體。	n-I-8 認識容量、重	比較(含個別單位)。不同的量		清金錢與物品
			/ / 月豆	量、面積。	應分不同的單元學習。		的價值。
				^{里·} 回復。 s-I-1 從操作活	應为不同的平儿字百。		时间但
				動,初步認識物體與			
				常見幾何形體的幾			
				何特徵。			
第十一週	六、公尺與公分	4	1. 認識公尺,以1	n-I-7 理解長度及	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。	觀察評量	【環境教育】
4/24~4/28	6-1 認識公尺、		公尺為單位進	其常用單位,並做實	實測、量感、估測與計算。單位	口頭評量	環 E2 覺知生
	6-2 公尺與公分		行長度的實測。	測、估測與計算。	換算。	(組內討論)	物生命的美與
			2. 能在具體情境中		S-2-3 直尺操作:測量長度。報	實作評量	價值,關懷動、
			理解公尺與公分的		讀公分數。指定長度之線 段做	課堂問答	植物的生命。
			關係,並做公尺與		圖 。	紙筆評量	
			公分的換算。				
			3. 在具體情境中,				
			能做長度(公尺)				
			的合成與分解,並				
			用算式記錄。				
			4. 能理解長度的遞				
			移關係。				
			5. 透過實測培養量				
第十二週	六、公尺與公分	4	1. 能理解長度的遞	 n-I-7 理解長度及	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。	觀察評量	【環境教育】
5/1~5/5	6-3 長度的比較、	•	移關係。	其常用單位,並做實	實測、量感、估測與計算。單位	口頭評量	環 E2 覺知生
0, 1 0, 0	6-4用身體量一量、		2. 透過實測培養量	测、估測與計算。	換算。	(組內討論)	物生命的美與
	練習園地		感,並進行估測。	VA	S-2-3 直尺操作:測量長度。報	實作評量	價值,關懷動、
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		· 讀公分數。指定長度之線 段做	課堂問答	植物的生命。
						 	但物的生中。
						似丰 可里	

			1				
第十三週	七、乘與加減兩步	4	1. 先乘再加的雨步	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題:兩步驟應用問題	觀察評量	【家庭教育】
5/8~5/12	驟		驟問題	中,解決簡單兩步驟	(加、減、乘)。加減混合、加	口頭評量	家 E9 參與家
	7-1 乘加問題、		2. 先乘再减的雨步	應用問題。	與乘、減與乘之應用解題。不含	(組內討論)	庭消費行動,澄
	7-2 乘減問題		驟問題		併式。不含連乘。	實作評量	清金錢與物品
						課堂問答	的價值。
						紙筆評量	
第十四週	七、乘與加減兩步	4	1. 先加再乘的雨步	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題:兩步驟應用問題	觀察評量	【家庭教育】
5/15~5/19	驟		驟問題	中,解決簡單兩步驟	(加、減、乘)。加減混合、加	口頭評量	家 E13 熟悉與
	7-3 加乘問題、		2. 先減再乘的兩步	應用問題。	與乘、減與乘之應用解題。不含	(組內討論)	家庭相關的社
	7-4 減乘問題、		驟問題		併式。不含連乘。	實作評量	區資源。
	練習園地、					課堂問答	
	遊戲中學數學(二)					紙筆評量	
第十五週	八、年、月、日	4	1. 認識年曆。	n-I-9 認識時刻與	N-2-1 時間:「年」、「月」、	觀察評量	【環境教育】
5/22~5/26	8-1 年和月、		2. 知道一年有 12	時間常用單位。	「星期」、「日」。理解所列時	口頭評量	環 E2 覺知生
	8-2 月和星期、		個月。		間單位之關係與約定。	(組內討論)	物生命的美與
	8-3 天數和日期、		3. 進行年和月的換			實作評量	價值,關懷動、
	練習園地		算。			課堂問答	植物的生命。
			4. 認識一星期。			紙筆評量	【多元文化教
			5. 藉由查看年曆,				育】
			認識大月、小月、				多 E1 了解自
			平年、閏年。				己的文化特質。
			6. 能看月曆,進行				
			以日為單位 的點				
			算,解決生活問題。				
第十六週	九、分裝與平分	4	1. 能在具體情境	n-I-4 理解乘法的	N-2-9 解題:分裝與平分。以操	觀察評量	【家庭教育】
5/29~6/2	9-1 分裝		中,使用連減算式	意義,熟練十十乘	作活動為主。除法前置經驗。理	口頭評量	家 E11 養成良
			解決分裝問題,並	法,並初步進行分裝	解分裝與平分之意義與方法。引	(組內討論)	好家庭生活習
			記錄解題 過程。	與平分的除法活動。	導學生在解題過程,發現問題和	實作評量	慣,熟悉家務技

					乘法模式的關連。	課堂問答	巧,並參與家務
						紙筆評量	工作。
第十七週	九、分裝與平分	4	1. 能在具體情境	n-I-4 理解乘法的	N-2-9 解題:分裝與平分。以操	觀察評量	【品德教育】
6/5~6/9	9-2 平分、		中,使用連減算式	意義,熟練十十乘	作活動為主。除法前置經驗。理	口頭評量	品 E6 同理分
	練習園地		解決平分問題,並	法,並初步進行分裝	解分裝與平分之意義與方法。引	(組內討論)	享。
			記錄解題過程。	與平分的除法活動。	導學生在解題過程,發現問題和	實作評量	
					乘法模式的關連。	課堂問答	
						紙筆評量	
第十八週	十、認識分數	4	1. 等分單一個物,	n-I-6 認識單位分	N-2-10 單位分數的認識:從等分	觀察評量	【品德教育】
6/12~6/16	10-1 等分、		認識等分的意義。	數。	配的活動(如摺紙)認識單部分	口頭評量	品 E6 同理分
	10-2二分之一和四		2. 在連續量的情境		為全部的「幾分之一」。知道日	(組內討論)	享。
	分之一		中,認識分數二分		常語言「的一半」、「的二分之	實作評量	
			之一、四分之一。		一」、「的四分之一」的溝通意	課堂問答	
					義。在已等分割之格圖中,能說	紙筆評量	
					明一格為全部的「幾分之一」。		
第十九週	十、認識分數	4	1. 在連續量的情境	n-I-6 認識單位分	N-2-10 單位分數的認識:從等分	觀察評量	【品德教育】
6/19~6/23	10-3 幾分之一、		中,認識單位分數。	數。	配的活動(如摺紙)認識單部分	口頭評量	品 E6 同理分
	練習園地				為全部的「幾分之一」。知道日	(組內討論)	享。
					常語言「的一半」、「的二分之	實作評量	
					一」、「的四分之一」的溝通意	課堂問答	
					義。在已等分割之格圖中,能說	紙筆評量	
					明一格為全部的「幾分之一」。		
第二十週	學習加油讚(二)	4	1. 能在具體情境	n-I-4 理解乘法的	N-2-8 解題:兩步驟應用問題	觀察評量	【閱讀素養教
6/26~6/30	綜合與應用、		中,解決乘加兩步	意義,熟練十十乘	(加、減、乘)。加減混合、加	口頭評量	育】
	生活中找數學、		驟問題。	法,並初步進行分裝	與乘、減與乘之應用解題。不含	(分組報告)	閱 E11 低年
	看繪本學數學		2. 能使用連減算	與平分的除法活動。	併式。不含連乘。	實作評量	級:能在一般生
			式解決平分問題,	n-I-5 在具體情境	N-2-9 解題:分裝與平分。以操	課堂問答	活情境中,懂得
			並記錄解題 過程。	中,解決簡單兩步驟	作活動為主。除法前置經驗。理	紙筆評量	運用文本習得

	3. 能進行長度的合	應用問題。	解分裝與平分之意義與方法。引	的知識解決問
	成與分解計算。	n-I-7 理解長度及	導學生在解題過程,發現問題和	題。
	4. 能查找月曆,點	其常用單位,並做實	乘法模式的關連。	【家庭教育】
	數天數。	測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。	家 E9 參與家
	5. 能理解等分的意	n-I-9 認識時刻與	實測、量感、估測與計算。單位	庭消費行動,澄
	涵。	時間常用單位。	換算。	清金錢與物品
			N-2-14 時間:「年」、「月」、	的價值。
			「星期」、「日」。理解所列時	【多元文化教
			間單位之關係與約定。	育】
				多 E1 了解自
				己的文化特質。