臺南市公(私)立安南區安佃國民中(小)學 111 學年度第一學期<u>三</u>年級<u>英語</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		5年級 /組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	 能聽辨及說出教室 能聽贈並跟讀並數事 能聽懂、辨唱歌話 能閱讀及吟唱歌話 能聽懂並說出日常 能聽辨、說出及辨 能認識中外主要節 	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。						
該學習階系領域核心素	英-E-B1 具備入門的	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。						
		T T		課程架構	<u> </u>			
				_	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 8/30~9/2	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	3 2 1	建立字母的	數字歌曲及 -5。 說出教室用	【英語領 1-II-1 26個 1-II-7 26個 1-II-7 所 2-II-1 個 2-II-1 6 2-II-4 数 2-II-4 数 2-II-4 数 2-II-1 刷 26個字 2-II-1 刷 26個字 3-II-1 刷 26個字	【英語·日1-1 Aa-II-1 Aa-II-2 為Aa-II-2 為Aa-II-2 為Aa-II-1 大瓣及 Ac-II-1 名C-II-1 名C-II-3 系 系C-II-3 系 系 系C-II-3 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系	作業評量 學與度評量 觀察評量	【教閱般需以基具彙 赞 El 活使學知的

				3-II-2 能辨識			
				課堂中所學的字			
				邮主 // 子的子 詞。			
				4-II-2 能書寫			
				自己的姓名。			
				6-11-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-11-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
	自我介紹	1	1. 能理解故事內容。	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養
	Starter Unit		2. 能正確運用所學字	1-II-7 能聽懂	Aa-II-1 字母	口頭評量	教育】
			詞。	課堂中所學的字	名稱。	參與度評量	閱 E1 認識一
			3. 能聽懂他人的詢問	詞。	Aa-II-2 印刷	觀察評量	般生活情境中
			What's your name? 並	1-II-8 能聽懂	體大小寫字母	上台報告	需要使用的,
			以 I'm <u>Edison</u> . 自我	簡易的教室用	的辨識及書寫。		以及學習學科
第二週			介紹。	語。	Ab-II-4 所學		基礎知識所應
9/5~9/9			4. 能聽辨並說出本課		的字母拼讀規		具備的字詞
			的字母、發音與字母例	簡易的日常生活	則(含看字讀		彙。
			字。	用語。	音、聽音拼字)。		
			5. 能認識字母書寫的	1-II-10 能聽懂	Ac-II-1 簡易		
			位置。	簡易句型的句	的教室用語。		
				子。	Ac-II-2 簡易		
				2-II-1 能說出	的生活用語。		

	26 個字母。	Ac-II-3 第二
	2-II-2 能唸出	學習階段所學
	英語的語音。	字詞。
	2-II-3 能說出	B-II-1 第二學
	課堂中所學的字	習階段所學字
	詞。	詞及句型的生
	2-II-4 能使用	活溝通。
		伯傳通 °
	簡易的教室用 語。	
	2-II-5 能使用	
	簡易的日常生活	
	用語。	
	2-II-6 能以正	
	確的發音及適切	
	的語調說出簡易	
	句型的句子。	
	3-II-1 能辨識	
	26 個印刷體大小	
	寫字母。	
	3-II-2 能辨識	
	課堂中所學的字	
	詞。	
	3-II-3 能看懂	
	課堂中所學的句	
	子。	
	4-II-1 能書寫	
	26 個印刷體大小	
	寫字母。	
	4-II-2 能書寫	
	自己的姓名。	
	4-11-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的字詞。	
	5-II-1 能正確	
	地認讀與聽寫	
	26 個字母。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	T 伯對應的青局	

			文字。			
			5-II-3 能以正			
			確的發音及適切			
			的速度朗讀簡易			
			句型的句子。			
			6-II-1 能專注			
			於教師的說明與 演示。			
			ファイン ファイン 16-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-II-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-11-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。 7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
	自我介紹	1 1. 能理解故事內容	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】
	Unit 1 What's Your	2. 能正確運用所學字	1-II-4 能聽辨	Ac-II-1 簡易	口頭評量	品 E1 良好生
	Name?	詞。	句子的語調。	的教室用語。	參與度評量	活習慣與德
			1-11-7 能聽懂	Ac-II-2 簡易	觀察評量	行。
			課堂中所學的字	的生活用語。		
第三週			詞。 1-II-8 能聽懂	Ac-II-3 第二		
第二题 9/12~9/16			1-11-0	學習階段所學 字詞。		
9/12/9/10			间 勿 的 教 至 用 語 。	Fin * B-II-1 第二學		
			1-II-9 能聽懂	習階段所學字		
			簡易的日常生活	詞及句型的生		
			用語。	活溝通。		
			1-11-10 能聽懂	C-II-1 國內		
			簡易句型的句	(外)招呼方		

	子。	式。
	2-II-3 能說出	【綜合活動領
	課堂中所學的字	域】
	詞。	Ba-II-3 人際
	2-II-4 能使用	溝通的態度與
	簡易的教室用	技巧。
	語。	
	2-II-5 能使用	
	簡易的日常生活	
	用語。	
	2-II-6 能以正	
	確的發音及適切	
	的語調說出簡易	
	的 品酮就山脂芴 句型的 句子。	
	3-11-2 能辨識	
	課堂中所學的字	
	詞。	
	3-II-3 能看懂	
	課堂中所學的句	
	子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-11-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	ロ从小	

	TACIONAL DE CONTRACTOR DE CONT		7-II-2 運語學 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日			
第四週 9/19~9/23	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1 1. 能聽辨並說出本課單字:Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字,並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm f ine.	1-II-4 能聽 1-II-4 能聽 引-II-7 能聽 1-II-7 能聽 中所學 記一II-10 能學 1-II-10 能動 1-II-10 能動 2-II-2 能唸出	【AC學字B-習詞活C(式D-詞【域B满技語-11階。1段句通-1)。1簡合 1.1的编第所 第學的 國好 所歸動 人度 第一年 1.1 以 1.2 以	作口參觀等評理度評量量評量	【品德教育】 品EI 實與 活行。

_	C5-1 領域學習課	程(調整)計畫(新課綱版)
Ī		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)					
	3-II-3 能看懂				
	課堂中所學的句				
	子。				
	4-II-2 能書寫				
	自己的姓名。				
	4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學				
	りの一般を見る。				
	5-II-2 在聽讀				
	時,能辨識書本				
	中相對應的書寫				
	文字。				
	5-II-3 能以正				
	確的發音及適切				
	的速度朗讀簡易				
	句型的句子。 6-II-1 能專注				
	於教師的說明與				
	演示。				
	6-II-2 積極參				
	與各種課堂練習				
	活動。				
	6-II-3 樂於回				
	答教師或同學所				
	提的問題。				
	6-II-4 認真完 成教師交待的作				
	放教師交付的作				
	7-II-1 善用預				
	習、複習強化學				
	習效果。				
	7-II-2 能妥善				
	運用情境中的非				
	語言訊息以幫助				
	學習。				
	【綜合活動領				
	域】 20-II-1 學家白				
	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方				
	しられてする。				

				上 日四人山川			
				式,展現合宜的			
				互動與溝通態度			
				和技巧。			
	自我介紹	1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養
	Unit 1 What's Your		歌謠 What's Your	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母	口頭評量	教育】
	Name?		Name?	26 個字母。	名稱。	參與度評量	閱 El 認識一
	rame.		2. 能聽、說、讀、寫本		Aa-II-2 印刷	觀察評量	般生活情境中
			課的字母 Ff-Jj。	句子的語調。	體大小寫字母	例 里	需要使用的,
				=			以及學習學科
			3. 能熟悉本課的字母		的辨識及書寫。		
			例字。	課堂中所學的字	Ab-II-4 所學		基礎知識所應
				詞。	的字母拼讀規		具備的字詞
				1-II-8 能聽懂	則(含看字讀		彙。
				簡易的教室用	音、聽音拼字)。		
				語。	Ac-II-1 簡易		
				1-II-9 能聽懂	的教室用語。		
				簡易的日常生活	Ac-II-2 簡易		
				用語。	的生活用語。		
				1-II-10 能聽懂	Ac-II-3 第二		
				簡易句型的句	學習階段所學		
				子。	字詞。		
第五週				2-11-1 能說出	B-II-1 第二學		
9/26~9/30				26 個字母。	習階段所學字		
				2-II-2 能唸出	詞及句型的生		
				英語的語音。	活溝通。		
				2-II-3 能說出	C-II-1 國內		
				課堂中所學的字	(外)招呼方		
				詞。	式。		
				2-II-4 能使用	【綜合活動領		
				簡易的教室用	域】		
				語。	Ba-II-3 人際		
				2-II-5 能使用	溝通的態度與		
				簡易的日常生活	技巧。		
				用語。	,		
				2-II-6 能以正			
				確的發音及適切			
				的語調說出簡易			
				句型的句子。 2 II 1 4 如如			
				3-II-1 能辨識			

26 個印刷體大小	
寫字母。	
3-II-2 能辨識	
課堂中所學的字	
高。	
3-II-3 能看懂	
課堂中所學的句	
子。	
4-II-1 能書寫	
26 個印刷體大小	
寫字母。	
4-II-3 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的字詞。	
5-II-1 能正確	
地認讀與聽寫	
26 個字母。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
· 自型的句子。	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
6-II-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待的作	
发	
**	
習、複習強化學	

or - WW. Take				習效果。 7-II-2 能妥善 理用情想息 理問語。 活動領 域 】 2a-II-1 覺察通 2a-II-1 際溝通			
				式,展現合宜的			
				互動與溝通態度 和技巧。			
第六週 10/3~10/7	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫的第一個 3. 能了和名字的第一個字母皆要大寫。	【Ⅰ-課詞2-課詞3-課詞5-時中文6-於演6-與活6-答提6-成業7語7中 -3 中 -2 中 -2 能對。1師。2種。3師問4師類能學 說學 能學 聽識的 專說 極練 於同。真的難的 難學 聽學 聽識的 專說 極練 於同。真的難的 對的 辦的 聽書書 專明 極練 於學 真的質字 出字 識字 讀本寫 注與 參習 回所 完作	【AC-II-3 詞詞活【城第月 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作口參觀等評度評量量	國際教育 國 E4 了的 國際之。 E5 發文 B E5 弱文 國際性國習意

年齢 Unit 2 How Old Are You? 1 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字 詞。
--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱)	汳)
------------------------	----

	2-II-5 能使用	
	簡易的日常生活	
	用語。	
	2-II-6 能以正	
	確的發音及適切	
	的語調說出簡易	
	句型的句子。	
	3-II-2 能辨識	
	課堂中所學的字	
		
	3-II-3 能看懂	
	課堂中所學的句	
	子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善	
	運用情境中的非	
	語言訊息以幫助	
	學習。	
	【健體領域】	
	la-II-l 認識身	
	心健康基本概念	
<u> </u>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			與意義。			
第八週 10/17~10/21	年龄 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字:six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you?詢問他人年齡,並以 I'm ten. / I'm ten years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome.	【英語領域】 1-II-4 能聽辨 句子的語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字	【AC學字B-習詞活D-詞【AA發成語I-智詞II階及溝II的健T的個類第所 第學的 所見 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作工學文字。	【教性別印庭業應制【品活行【國際性國習意性育区角象、的受。品区習。國区文。区不願別】色,學分性 德 慣 際 化 同。學的了校工別 教良與 教了的 發文率 察刻解與,的 育好德 育解多 展化核家職不限 】生 】國樣 學的

	,,,,						
				中相對應的書寫			
				文字。			
				5-II-3 能以正			
				確的發音及適切			
				的速度朗讀簡易			
				句型的句子。			
				6-11-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-11-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-11-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助 學習。			
				字百°			
				課堂中所介紹的			
				國外主要節慶習			
				俗。			
				【健體領域】			
				1a-II-1 認識身			
				心健康基本概念			
				與意義。			
	年龄	1	1. 能朗讀及吟唱本課		【英語領域】	作業評量	【閱讀素養
答 し 油	Unit 2 How Old Are You?		歌謠 How Old Are You?		Aa-II-1 字母	口頭評量	教育】
第九週 10/24~10/28			2. 能聽、說、讀、寫本	The state of the s	名稱。	參與度評量	閉 E1 認識一
10/24~10/28			課的字母 Kk-Oo。	1-II-4 能聽辨	Aa-II-2 印刷	觀察評量	般生活情境中
			3. 能熟悉本課的字母	句子的語調。	體大小寫字母		需要使用的,

	例字。	1-II-7 能聽懂	的辨識及書寫。	以及學習學科
	171-3	課堂中所學的字	Ab-II-4 所學	基礎知識所應
		詞。	的字母拼讀規	具備的字詞
		1-II-8 能聽懂	則(含看字讀	兵佣的于 的
				果。
		簡易的教室用	音、聽音拼字)。	
		語。 1 II O 4 旺世	Ac-II-1 簡易	
		1-II-9 能聽懂	的教室用語。	
		簡易的日常生活	Ac-II-2 簡易	
		用語。	的生活用語。	
		1-11-10 能聽懂	Ac-II-3 第二	
		簡易句型的句	學習階段所學	
		子。	字詞。	
		2-II-1 能說出	B-II-1 第二學	
		26 個字母。	習階段所學字	
		2-II-2 能唸出	詞及句型的生	
		英語的語音。	活溝通。	
		2-II-3 能說出	【健體領域】	
		課堂中所學的字	Aa-II-1 生長	
		詞。	發育的意義與	
		2-II-4 能使用	成長個別差異。	
		簡易的教室用		
		語。		
		2-II-5 能使用		
		簡易的日常生活		
		用語。		
		2-II-6 能以正		
		確的發音及適切		
		的語調說出簡易		
		句型的句子。		
		3-II-1 能辨識		
		26 個印刷體大小		
		寫字母。		
		3-II-2 能辨識		
		課堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂		
		課堂中所學的句		
		子。		
		4-II-1 能書寫		
		1 11 10 10 10	1	

26 個印刷體大小	
寫字母。	
4-II-3 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的字詞。	
5-II-1 能正確	
地認讀與聽寫	
26 個字母。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
次小。 6-II-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待的作	
業。	
7-II-1 善用預	
習、複習強化學	
習效果。	
7-11-2 能妥善	
運用情境中的非	
語言訊息以幫助	
學習。	
【健體領域】	
Ta-II-1 認識身	
10 11 1 認識分	
與意義。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週 10/31~11/4	年龄 Unit 2 How Old Are You?	1	1. 能理解羅馬數字。(解釋 馬數字。) 化	【一課詞2-課詞3-課詞5-時中文6-於演6-與活6-答提第7中 -3 中 -2 作對。11教示11各動11教的領能學 說學 聽對。1 師 積堂 樂同。以聽的 說的 雜學 聽書書 專明 極練 於厚。 體字 出字 識字 聽書書 注與 參習 回所	【AC-II-3 P-3 P-3 P-3 P-3 P-3 P-4	作工參觀等語與與字子	國際教育 國際 24 25 25 25 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26
				司-II-2 時中文 6-II-2 時中文 6-II-2 辨應 在識的 專明 極線 於廣-II-4 報	Aa-II-1 生長 發育的意義與		
第十一週 11/7~11/11	複習一 & 期中評量	1	1. 能聽懂、辨識並說出	心健康基本概念 與意義。 【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養

Review 1 & Exam 1	Units 1~2 所習得語。 1~2 所習得語。 2. 能解習得語。 1~2 所用單字 2. 能解習得語。 型與日常,說 3. 能不Oo。	261-英音合2-62-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-26寫3-課詞3-課子4-26寫4-自4-抄個II語及。II個II堂。II易。II易語II的語型II個字II堂。II堂。II個字II已II寫字2的其 1字3中 4的 5的。6發調的1印母2中 3中 1印母2的3課母能音本 能母能所 能教 能用 能音說句能刷。能所 能學 書體 書名臨中。聽、的 說。說的 使用 使生 以適簡。離大 瓣的 懂的 寫大 寫。摹學辨母組 出 出字 用 用活 正切易 識小 識字 懂句 寫小 寫。摹學	Aa名Aa體的Ab的則音Ac的Ac的Ac學字B習詞活D-詞I-。 2 寫及 4 拼看音 1 用 2 用 3 段	可參與察	教閱般需以基具彙育1活使學知的認情用習識字。
		抄寫課堂中所學 的字詞。 5-II-I 能正確			

		地認讀與聽寫 26		
		個字母。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正		
		確的發音及適切		
		的速度朗讀簡易		
		句型的句子。		
		5-II-1 能正確		
		地認讀與聽寫 26		
		個字母。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正		
		確的發音及適切		
		的速度朗讀簡易		
		句型的句子。		
		6-II-1 能專注		
		於教師的說明與		
		演示。		
		6-II-2 積極參		
		與各種課堂練習		
		活動。		
		6-II-3 樂於回		
		答教師或同學所		
		提的問題。		
		6-II-4 認真完		
		成教師交待的作		
		^未		
		習、複習強化學		
第1一用 机中岛日北口	1 1 外四知以古中中	習效果。	ル 半 エ 目	「 口体业本】
第十二週 教室常見物品	1 1. 能理解故事內容	【英語領域】 【英語領域】	作業評量	【品德教育】
11/14~11/18 Unit 3 What's This?	2. 能正確運用所學字	I-II-4 能聽辨 Ac-II-1 簡易	口頭評量	品 E6 同理分

詞。	享。
課堂中所學的字 │ 的生活用語。	
詞。 Ac-II-3 第二	
1-II-8 能聽懂 學習階段所學	
簡易的教室用。	
語。 B-II-1 第二學	
用語。 活溝通。	
1-II-10 能聽懂 【 綜合活動領	
簡易句型的句 域】	
子。	
■ 課堂中所學的字 ■ 、欣賞與關	
詞。懷。	
2-II-4 能使用	
簡易的教室用	
語。	
簡易的日常生活	
用語。	
2-II-6 能以正	
確的發音及適切	
的語調說出簡易	
句型的句子。	
3-II-2 能辨識	
課堂中所學的字	
3-II-3 能看懂	
課堂中所學的句	
子。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	

				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				· ·			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-11-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【綜合活動領			
				域】			
				3c-III-1 尊重			
				與關懷不同的族			
				群,理解並欣賞			
				多元文化。			
	教室常見物品	1	1. 能聽辨並說出本課	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】
	Unit 3 What's This?		單字:a book, a	1-II-4 能聽辨	Ac-II-3 第二	口頭評量	品 El 良好生
			pencil, a pen, an	句子的語調。	學習階段所學	參與度評量	活習慣與德
			eraser, a ruler, a		字詞。	觀察評量	行。
			marker °	課堂中所學的字	B-II-1 第二學	100 M 1 T	
			2. 能以 What's this		習階段所學字		
			/ that? 詢問他人,並		詞及句型的生		
第十三週			以 It's a book. 適切	簡易句型的句	活溝通。		
11/21~11/25			回應。	子。	D-II-1 所學字		
117 21 117 20			3. 能聽懂並說出日常	2-II-2 能唸出	詞的簡易歸類。		
			用語 Cool! / Good		【綜合活動領		
			job! / Thanks!	2-II-3 能說出	域】		
			100: / Illaliks: 4. 能聽、說、讀、寫字		Cc-III-4 對不		
				詞。	同族群的尊		
			母 Pp, Qq, Rr, Ss,	*			
			Tt,並了解與字母對應	2-II-4 能使用	重、欣賞與關		
				簡易的教室用	懷。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網	풱版)
-----------------------	-----

<u>+</u>	語。	
	- 2-II-5 能使用	
	簡易的日常生活	
月	用語。	
2	2-II-6 能以正	
	確的發音及適切	
	的語調說出簡易	
	句型的句子。	
3	B-II-2 能辨識	
	课堂中所學的字	
	詞。	
	B-II-3 能看懂	
	课堂中所學的句	
	子。	
	I-II-2 能書寫	
	自己的姓名。	
	I-II-3 能臨摹	
	妙寫課堂中所學	
	的字詞。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
F	中相對應的書寫	
3	文字。	
	5-II-3 能以正	
71	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。	
6	B-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	庆教师的配为 英 寅示。	
	B-II-2 積極參	
車	與各種課堂練習	
	舌動。	
	B-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	是的問題。	
6	3-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
기	类。 業。	
7	未 [*]	

第十四週 11/28~12/2	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1 1. 能朗讀及吟唱本課 歌謠 What's This? 2. 能聽、說、讀、 說字母 Pp-Tt。 3. 能專 例字。	1-II-1 26 II-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【AAAA體的A的則音AC的AC學字B習詞活【英II- 等II- 等II- 等II- 等II- 等II- 等II- 等II-	作口參觀等評量量量	【教 閱般需以基具彙 赞 說情用習識字 读 心中,科應
			2-II-2 能唸出	詞及句型的生		

	簡易的教室用	重、欣賞與關
	語。	懷。
	2-11-5 能使用	
	簡易的日常生活	
	用語。	
	2-II-6 能以正	
	確的發音及適切	
	的語調說出簡易	
	句型的句子。 2 II 1 # mm /	
	3-II-1 能辨識	
	26個印刷體大小	
	寫字母。	
	3-II-2 能辨識	
	課堂中所學的字	
	詞。	
	3-II-3 能看懂	
	課堂中所學的句	
	子。	
	4-II-1 能書寫	
	26 個印刷體大小	
	寫字母。	
	4-II-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的字詞。	
	5-II-1 能正確	
	地認讀與聽寫	
	26 個字母。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	ーク	
	UIIII個際多	

			與活 6-答提 6-成業 7-習習 7-運語學【域 3c與群多種。 3 前間 4 師 一複果 -2 情訊。 合 II 懷理文課 樂同。 4 首習。 能境息 活 一不解化堂 樂同。 4 有強 经中以 動 尊同並。 於學 真的 用化 妥的幫 領 尊的欣慰 回所 完作 預學 善非助			
第十五週 12/5~12/9	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1 1. 能理解書籍資訊的 英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書之間要 等之間要 格。	【1-課詞-II-3 領能學。II-3 所能學。II-2 所能學。II-2 所能學。II-2 所能學。II-2 所在讚的 所能學。II-2 所在讚的 能學 說的。 說的 說的 說的 意書書 題明 記述。 記述。 記述。 記述。 記述。 記述。 記述。 記述。 記述。 記述。	【AC學字B-習詞活【域C同重懷語1-3段第一11階內通合 111群於第一12時內通合 111群於第一十一時與第一十一時以前,一個與第一十一時,一個與 112	作工參觀評評度評量量量	【教閱般需以基具彙 赞了 I 活使學知的 實別 認情的學所詞 如中,科應

			6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-II-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-II-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【綜合活動領			
			域】			
			3c-III-1 尊重			
			與關懷不同的族			
			群,理解並欣賞			
			多元文化。			
	顏色	1 1. 能理解故事內容	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】
	Unit 4 What Color Is	2. 能正確運用所學字	1-II-4 能聽辨	Ac-II-1 簡易	口頭評量	品 EJU7 關懷
	It?	詞。	句子的語調。	的教室用語。	參與度評量	行善。
			1-II-7 能聽懂	Ac-II-2 簡易	觀察評量	
			課堂中所學的字	的生活用語。		
			詞。	Ac-II-3 第二		
			1-II-8 能聽懂	學習階段所學		
第十六週			簡易的教室用	字詞。		
12/12~12/16			語。	B-II-1 第二學		
			1-II-9 能聽懂	習階段所學字		
			簡易的日常生活	詞及句型的生		
			用語。	活溝通。		
			1-II-10 能聽懂	【綜合活動領		
			簡易句型的句	域】		
			子。	Bb-II-2 關懷		
			2-II-3 能說出	團隊成員的行		

		課堂中所學的字 動。	
		詞。	
		2-II-4 能使用	
		簡易的教室用	
		語。	
		2-II-5 能使用	
		簡易的日常生活	
		用語。	
		2-II-6 能以正	
		確的發音及適切	
		的語調說出簡易	
		句型的句子。	
		3-II-2 能辨識	
		課堂中所學的字	
		詞。	
		3-II-3 能看懂	
		課堂中所學的句	
		子。	
		5-II-2 在聽讀	
		時,能辨識書本	
		中相對應的書寫	
		文字。	
		6-II-1 能專注	
		於教師的說明與	
		演示。	
		6-II-2 積極參	
		與各種課堂練習	
		活動。	
		6-II-3 樂於回	
		答教師或同學所	
		提的問題。	
		6-II-4 認真完	
		成教師交待的作	
		業。	
		7-II-1 善用預	
		習、複習強化學	
		習效果。	
		7-II-2 能妥善	
		運用情境中的非	
L L	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		·

ĺ	0.1 似例子目标	1生(のり定力日 国(初日本会別以)			語言訊息以幫助 學習。 【綜合活動領 域】			
					2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並能關懷團隊的 成員。			
	第十七週 12/19~12/23	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	1. 能聽辨並說出本課單字: blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色, 並以 It's blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	句子的語調。 1-II-7 能聽懂	【AC學字BB到詞活D-詞【域BB團動語I-習詞II階及溝II的綜】I下成。1段句通1簡合 I-成領第所 第學的 所歸動 關的單類 第學的 所歸動 關的 二學 學字生 字類領 懷行	作口參觀業頭與察評更語量	【教閱般需以基具彙【品活行閱育E1生要及礎備。品E1習。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網	版)
-----------------------	----

X 34.1 LEFT E (1) 11 E (1)		
	4-II-2 能書寫	
	自己的姓名。	
	4-II-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的字詞。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。	
	b	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善	
	運用情境中的非	
	語言訊息以幫助	
	學習。	
	【綜合活動領	
	域】	
	AX A II 1 Lash A REI	
	2b-II-1 體會團	
	隊合作的意義,	
	並能關懷團隊的	
	成員。	
<u> </u>	1 1137	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	顏色		1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養
		What Color Is	1	歌謠 Colors	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母	口頭評量	教育】
	It?	what color 18		2. 能聽、說、讀、寫本	11 11 h 能	名稱。	· 參與度評量	関 El 認識一
	10:			课的字母 Uu-Zz。	1-11-4 能聽辨	Aa-II-2 印刷	参照及計量 觀察評量	般生活情境中
				3. 能熟悉本課的字母		體大小寫字母	- 000 	
					句子的語調。 1 II 7 作時際			需要使用的,
				例字。	1-11-7 能聽懂	的辨識及書寫。		以及學習學科
					課堂中所學的字	Ab-II-4 所學		基礎知識所應
					詞。 1 II O 补贴战	的字母拼讀規		具備的字詞
					1-11-8 能聽懂	則(含看字讀		彙。
					簡易的教室用	音、聽音拼字)。		
					語。	Ac-II-1 簡易		
					1-II-9 能聽懂	的教室用語。		
					簡易的日常生活	Ac-II-2 簡易		
					用語。	的生活用語。		
					1-11-10 能聽懂	Ac-II-3 第二		
					簡易句型的句	學習階段所學		
					子。	字詞。		
					2-II-1 能說出	B-II-1 第二學		
第十八週					26 個字母。	習階段所學字		
12/26~12/30					2-II-2 能唸出	詞及句型的生		
					英語的語音。	活溝通。		
					2-II-3 能說出	【綜合活動領		
					課堂中所學的字	域】		
					詞。	Bb-II-2 關懷		
					2-II-4 能使用	團隊成員的行		
					簡易的教室用	動。		
					語。			
					2-II-5 能使用			
					簡易的日常生活			
					用語。			
					2-II-6 能以正			
					確的發音及適切			
					的語調說出簡易			
					句型的句子。			
					3-II-1 能辨識			
					26 個印刷體大小			
					寫字母。			
					3-II-2 能辨識			
					課堂中所學的字			

詞。 3-II-3 能看懂	
課堂中所學的句	
子。	
4-II-1 能書寫	
26 個印刷體大小	
寫字母。	
4-II-3 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的字詞。	
5-II-1 能正確	
地認讀與聽寫	
26 個字母。	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
於教師的說明與	
演示。	
6-II-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待的作	
業。	
7-II-1 善用預	
習、複習強化學	
習效果。	
7-II-2 能妥善	
運用情境中的非	
語言訊息以幫助	

				學習。			
				【綜合活動領			
				域】			
				2b-II-1 體會團			
				隊合作的意義,			
				並能關懷團隊的			
				成員。			
	顏色	1	1. 能觀察不同動物的	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【環境教育】
	Unit 4 What Color Is		保護色。(彈性教學)	1-11-7 能聽懂	Ac-II-3 第二	口頭評量	環 E2 覺知生
	It?		2. 能了解書寫英語句	課堂中所學的字	學習階段所學	參與度評量	物生命的美與
	10.			詞。			
			子時, 句尾都要有標點		字詞。	觀察評量	價值,關懷
			符號。	2-II-3 能說出	B-II-1 第二學		動、植物的生
				課堂中所學的字	習階段所學字		命。
				詞。	詞及句型的生		
				3-II-2 能辨識	活溝通。		
				課堂中所學的字	【綜合活動領		
				詞。	域】		
				5-II-2 在聽讀	Bb-II-2 關懷		
				時,能辨識書本	團隊成員的行		
				中相對應的書寫	動。		
				文字。			
				6-11-1 能專注			
第十九週				於教師的說明與			
1/2~1/6							
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-11-2 能妥善			
				運用情境中的非			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	(注(叫)正)口(国(初)口外河川以)		語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團 隊合作的意關隊 並能關懷團隊的 成員。			
第二十週 1/9~1/13	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2	1 1. Units 3~4 所目 Units 3~4 所 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	26 個字母。 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組 合。 2-II-1 能說出	【Aa名Aa體的A的則音Ac的Ac的A學字B-習詞活D-詞英IA。-1、一字(、I-教-I生-I習詞II階及溝II的類 -2 寫及 4拼看音1 用2 用3 段 第一题 -1 簡 域字 印字書所讀字拼簡語簡語第所 第學的 所歸以母 刷母寫學規讀字易。易。二學 學字生 字數	作口參觀等評度評量量量	人教阅般需以基具集

子-11-1 能書寫 26 個印刷體 4-11-12 能書寫 4-11-13 能	-		
4-11-1		子。	
26 個印刷			
第1日的 4 1日的 4 2 2 6 4 1日的 4 2 8 2 8 4 1日的 4 2 8 8 4 8 8 4 9 8 9 6 1日的 4 8 8 9 9 6 1日 8 8 8 9 9 6 1日 8 8 9 9 6 1日 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9			
4-II-2 能書。 4-II-3 常年			
自己的生名。 4-II-3 能應所學的子記-II-1 能應所學的子記-II-1 能應所學 的子記-II-1 能對應 在聽書客 地灣 表			
自己的经名。 4-11-3 能應數學 的子記一 能應數學 的子記一 能應數學 的子記一 能對應 在聽讀 客寫 5-11-1 能對應 的 表 正 在		4-II-2 能書寫	
4-II-3 能應 物 的 II 配			
妙寫明學的5-11 計數學 12 11 計數學 13 11 計數學 13 11 計數學 13 11 計數學 14 11 12 11 12 11 13 14 14 15 15 15 11 15 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16			
的字刊。 5-II-創集點寫 26 個字母。 在聽讀 5-II-引 能點應 5-II-引 能點應 5-II-引 能點應 15-II-引 在 15-II-引			
5-II-1 能正確 地溶與態寫 26 個字母 在聽書本 与-II-2 在聽書本 中相對。 5-II-3 能以正 確的發度閱讀 60 5-II-3 能及適簡 5-II-2 在聽讀 中超對應的 5-II-3 能及適 5-II-3 能及適 時,相對應的 5-II-3 能及適 時,相對應的 6-II-3 能及適 6-II-3 能及適 6-II-3 未 於教者 第一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
地語字母。 26 個字母。 26 個字母。 5-11-2 在熟讀 時相 相對。 4 在鐵書本 中 在鐵書本 中 在鐵書 本 中 在鐵書 本 中 在鐵書 公			
個字母。 5-II-2 在聽讀時,的報應的書寫 字字。 3 能以正確說書寫 字子。 3 能以正確的發音的讀句。 6-II-1 能聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能對應的 5-II-2 在聽讀時,能對應的 5-II-3 能以追切的適度的可能, 1-II-3 體內 6-II-3 體內 6-II-1 新明 的 5-II-4 新明 的 6-II-2 積極參與各種課堂 6-II-3 樂於回		5-II-1 能正確	
個字母。 5-II-2 在聽讀時,的報應的書寫 字字。 3 能以正確說書寫 字子。 3 能以正確的發音的讀句。 6-II-1 能聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能對應的 5-II-2 在聽讀時,能對應的 5-II-3 能以追切的適度的可能, 1-II-3 體內 6-II-3 體內 6-II-1 新明 的 5-II-4 新明 的 6-II-2 積極參與各種課堂 6-II-3 樂於回		地認讀與聽寫 26	
5-II-2 在聽讀 時,能對應的 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適問易 句型的介子。 5-II-3 與應第 26 個字母。 5-II-2 辨應的 表現 中相對應 的違則 一個發度的 一個發度的 的違則 的違則 的違則 的違則 的違則 的過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
時,能辨識書本 中相字。 5-II-3 能以追证 的發發朗子正。 在的發發明子。 5-II-1 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀書 時,相對應 文字字。 5-II-3 能以正確 確的發明司子 (1) 一個 的連及問 (1) 一個 的 (1) 一			
中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確的發調 6-II-1 的發調 5-II-3 能以通調 5-II-3 能以通調 5-II-3 能與 5-II-3 能以正確 1 能調書 1 時,能謝書 1 時,能數書 2 中 2 中 2 中 4 對 5 中 4 對 5 中 6 中 6 - II - 1 能 6 上 6 - II - 2 養極 9 與 9 與 1			
文字。 5-II-3 能以正確的發度的對於			
5-[1-3 能以正確的發達度適別的速度的句子。 5-[1-1] 能正確地認讀與聽寫 26個字母。 5-[1-2 在聽讀時,能對應的書寫文字。 5-[1-3 能以正確的發度的謂子。 6-[1-3 能以正確的發度的謂子。 6-[1-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-[1-3 縣於回			
確的發度的讀簡易		文字。	
確的發度的讀簡易		5-II-3 能以正	
的速度的句子。			
与型的句子。 5-II-1 能距离 26 個字。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適簡易 立字的發音及適簡易 句型的句法度明讀子。 6-II-1 能專明 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
5-II-1 能正確 地認讀與 5-II-2 在聽讀 時,能辨誠書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度自讀的 句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音閱讀易的連及的句子。 6-II-1 能說的的 建學的 的 能說明與演示。 6-II-2 積極參與各種课堂練習活動。 6-II-3 樂於回			
個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發朗讀簡易的型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回			
5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回		地認讀與聽寫 26	
5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回		個字母。	
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度閱讀 句型的可子。 6-II-1 能專與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀易 句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀易 的速度朗讀多 句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
的速度朗讀簡易			
的速度朗讀簡易		確的發音及適切	
句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回		的速度朗讀簡易	
6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回		演示。	
與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回		6-II-2 積極參	
活動。 6-II-3 樂於回			
6-II-3 樂於回			
		合教帥或问学所	

7,77,115				提的問題。 6-II-4 認真完			
				成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預			
				習、複習強化學 習效果。 9-II-1 能夠將			
), 11 kl 63	1		所學字詞作簡易 分類。	Total har har 10 M	小业工 目	From the by the V
第二十一週 1/16~1/19	文化教學 Culture	1	1. 能認識不同國家的 打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的 文字。	【6-II-新。-2 與活 6-K澳活-1 教示II-各動II-教的II-教。II、效II-用言語的 積點 樂同。其待 用化 妥的幫 樂局。真的 用化 妥的幫 樂局。真的 預學 善非則 經續 於學 完作 預學 善非助	【英語領域】 C-II-1 國內 (外)招呼方 式。	作口參觀上	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的 質。
				學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的打 招呼方式。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立安南區安佃國民中(小)學 111 學年度第二學期<u>三</u>年級<u>英語</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版名	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目标	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
該學習階 領域核心:	段	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。							
			課程架構脈	絡					
女 與 如 如	留 二 伽 江 私 夕 珍	然		學習重點		表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數學習目標	白日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
第一週 2/13~2/17	開學預備 Starter Unit	2. 能正確 3. 能事	運用所學字 I-I 英音 A	I-4 能聽辨 子的語調。 I-7 能聽懂 堂中所學的字	【英語領域】 Ab-II-1音合為b-II-3的子子 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	作業評量 口與與 實 避 數 實 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 子 量 章 音 子 章 音 子 章 音 章 音 章 音 。 章 音 章 音 。 章 音 。 章 音 。 章 音 。 章 音 。 章 音 。 章 音 。 章 。 章	【 品德教育 】 品 EJU7 關懷 行善。		

2-II-2 能唸出 Ac-II-	上簡易
英語的語音。 的教室	
2-II-3 能說出 Ac-II-	
課堂中所學的字 的生活	
in section i	
2-II-4 能使用 學習階.	段所学
簡易的教室用 字詞。	hit dia
	第二學
2-II-5 能使用 習階段	
簡易的日常生活 詞及句	
用語。 活溝通	
2-II-6 能以正 C-II-1	國內
確的發音及適切 (外):	
的語調說出簡易 式。	
句型的句子。	
3-II-2 能辨識	
課堂中所學的字	
詞。	
3-II-3 能看懂	
課堂中所學的句	
子。	
4-II-2 能書寫	
自己的姓名。	
4-II-3 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的字詞。	
4-II-4 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的句子。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
· 向型的句子。	
5-II-4 能運用	
所學的字母拼讀	

			規則讀出英文字			
			詞。			
			6-II-1 能專注			
			於教師的說明與			
			演示。			
			備小。 6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			與合種			
			, ,			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-11-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-II-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			8-II-1 能了解			
			國內外基本的招			
			呼方式。			
	寵物	1 5. 能理解故事內容。	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生命教育】
	Unit 1 Is That a Dog?	6. 能正確運用所學字	1-II-7 能聽懂	Ac-II-1 簡易	參與度評量	生 E1 探討生
		詞。	課堂中所學的字	的教室用語。	觀察評量	活議題,培養
			詞。	Ac-II-2 簡易		思考的適當情
			1-II-8 能聽懂	的生活用語。		意與態度。
			簡易的教室用	Ac-II-3 第二		
第二週			語。	學習階段所學		
2/20~2/24			1-II-9 能聽懂	字詞。		
			簡易的日常生活	B-II-1 第二學		
			用語。	習階段所學字		
			2-II-3 能說出	詞及句型的生		
			課堂中所學的字	活溝通。		
			詞。	C-II-1 國內		
			2-II-5 能使用	(外)招呼方		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

用語。 2-11-6 能以正 嫉的發音及適切的語類的句影的語類的 句影的語類的 的語類的 1 2					簡易的日常生活	式。		
2-11-6 能以正確的發音及適切 切的語詞說的								
· 哈的發音及適切的 的發音及過知 的語明說出筒。 3-11-2 化分析 12-2 化 12-2 化 13-2 化								
的結綱說出簡易								
3-II-2 能辨識 紫、區域或身心 持寶學 中所學的字 5-II-2 在越讀 時,能辨識書寫 文字字。 6-II-1 能專注於於教師的說明與 演示示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動的。 6-II-3 樂於回答教師或與同學所提的問題 認真完成教師或與同學所提 06-II-4 養用所 習、複符 17-II-1 善								
課堂中所學的字詞。 \$\frac{1}{3} = \frac{1}{2}								
詞。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演演示。 6-II-2 積極參與各種。 第一 1 第一 2 發極。 第一 3 數於回答教師問題。 6-II-3 鄭於回答教師問題。 第一 1 4 認真完成教師可以發行的作業。 6-II-4 認為的作業。 7-II-1 等用預習效果。 1 對								
5-II-2 在聽讀 時,能辦應書寫 文字。 能對應書寫 文字。 能專注 於於師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 6-II-3 樂於回答數師或同學所提的問題。 6-II-4 認真的 6-II-4 認真的問題。 6-II-4 認真的作業的問題。 6-II-4 認真的作業的問題。 6-II-4 認真的作業。 複習強死。 7-II-2 能妥善習效果。 7-II-2 能妥善運用資訊息以幫助學習人與不過,以對於一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一								
時,能辨識書本 中相對應的書寫 6-II-1 能專注 於教師的說明 演示。 6-II-2 積極參 與各種課營 語動或同 6-II-3 樂於四 答教師問題。 6-II-4 認東完 成教師門延。 6-II-4 認東完 成教師學所 提明一整 發展。 7-II-1 善用 預 習效果。 7-II-2 能安的非 語學祖 響致財務 器選」 學者 選及是					詞。	理解、尊重與保		
中相對應的書寫 文文: 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示: 6-II-2 積極參 與方動。 6-II-3 樂於回 答教的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習 效果。 7-II-1					5-II-2 在聽讀	護,並避免偏		
中相對應的書寫 文文: 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示: 6-II-2 積極參 與方動。 6-II-3 樂於回 答教的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習 效果。 7-II-1					時,能辨識書本	見。		
文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教的問題。 第6-II-4 認真完 成教師交待的作業。 7-II-1 善用預 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非語言訊息以幫助 學習。 【社會域』 2a-II-2 表達對								
6-ĬI-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 【社會域域】 2a-II-2 表達對								
於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 奧為金種 選動。 6-II-3 樂於回 答教師或問學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交 成教師交 不-II-1 善用預 習效任學 習效任學 習效任學 習效日之能妥善 運用情境。以幫助 學習於中的非 語言訊。以幫助 學習人之 學習人之 學習人之 學習人之 學習人之 學習人之 學習人之 學習人之								
演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教命 了-II-1 書用預習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言則以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對								
6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善善 用預 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對								
與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習以表 習致果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言認息以幫助 學習 【社會領域】 2a-II-2 表達對								
活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成者的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境以幫助學習數 基語言訊。以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對								
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對								
答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言言。 【社會領域】 2a-II-2 表達對								
提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對								
6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對								
成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對								
業。 7-II-1 善用預習 強習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對					6-II-4 認真完			
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對					成教師交待的作			
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對					業。			
習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對								
習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對								
7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對								
運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2表達對								
語言訊息以幫助 學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對								
學習。 【 社會領域 】 2a-II-2 表達對								
【社會領域】 2a-II-2 表達對								
2a-II-2 表達對								
┃								
					居住地方社會事			
物與環境的關								
懷。								
第三週 寵物 1 7. 能聽辨並說出本課單 【英語領域】 【英語領域】 口頭評量 【生命教育】	第三週	寵物	1	7. 能聽辨並說出本課單	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/27~3/3	Unit 1 Is That a Dog?	字: small, big, dog, cat, bird, fish。 8. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答:It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 9. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及That's right.。	1-II-到1-課詞2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞4-的7中2-的3-中4的5-的。6發調的2-中能調整學 唸音說學 使室 使常 以及出子辨學聽調聽的 唸。說的 用 用活 正切易 識字辨 懂字 出。出字 用 用活 正切易 識字	Ab Ac oh Ac 學字B-習詞活【AK 群齡群業特理護見-II-分-II-活I-階。一段句通會2可別層域)尊避片重簡語第所 第學的 域不包、、或應重免賠音易。二學 學字生 】同括族職身受與偏語。	參與 寒解 響 響 響 響 響 響 響 で ま ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	生E1 探,培養的 1
			簡易的日常生活 用語。	齡、性別、族 群、階層、職		
			確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。	特質等)應受到 理解、尊重與保 護,並避免偏		
			, , ,	見。		
			課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹			
			抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹			
			抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀			
			時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。			
			5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易			

				万刑弘与マ ・			
				句型的句子。			
				5-II-4 能運用			
				所學的字母拼讀			
				規則讀出英文字			
				詞。			
				6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				成教师父付的作業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【社會領域】			
				2a-II-2 表達對			
				居住地方社會事			
				物與環境的關			
				懷。			
	寵物	1	10. 能朗讀及吟唱本	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生命教育】
	Unit 1 Is That a Dog?		課歌謠 Is This a Big	1-11-2 能聽辨	Ab-II-1 子	參與度評量	生 E1 探討生
			Dog?	英語的子音、母	音、母音及其組	觀察評量	活議題,培養
kh vm			11. 運用字母拼讀法	音及其基本的組	合。	作業評量	思考的適當情
第四週			嘗試讀出以 -ed, -et	合。	Ab-II-3 片語	., ,,,,,,	意與態度。
3/6~3/10			所組成的字詞,並能聽	1-11-4 能聽辨	及句子的重音。		371372
			讀本課字母拼讀韻文。	句子的語調。	Ab-II-4 所學		
			-7 1 %-7 V V/ ×7 B// ×	1-II-7 能聽懂	的字母拼讀規		
				課堂中所學的字	則(含看字讀		
				<u>你王!///丁的了</u>	八八日月1明		

詞。	音、聽音拼字)。	
2-II-2 能唸出	Ac-II-1 簡易	
英語的語音。	的教室用語。	
2-II-3 能說出	Ac-II-2 簡易	
課堂中所學的字	的生活用語。	
詞。	Ac-II-3 第二	
2-II-4 能使用	學習階段所學	
簡易的教室用	字詞。	
語。	B-II-1 第二學	
2-II-5 能使用	習階段所學字	
日本 日	司及 分型的生	
	活溝通。	
2-II-6 能以正	【社會領域】	
確的發音及適切	Aa-II-2 不同 w 聞 (T A I A	
的語調說出簡易	群體(可包括年	
与型的句子。 0.1111	龄、性别、族	
2-III-10 能複	群、階層、職	
誦和吟唱簡易的	業、區域或身心	
歌謠韻文。	特質等)應受到	
3-II-2 能辨識	理解、尊重與保	
課堂中所學的字	護,並避免偏	
詞 。	見。	
3-II-3 能看懂		
課堂中所學的句		
子。		
4-II-3 能臨摹		
抄寫課堂中所學		
的字詞。		
4-11-4 能臨摹		
抄寫課堂中所學		
的句子。		
5-II-2 在聽讀		
時,能辨識書本		
中相對應的書寫		
文字。		
5-II-3 能以正		
確的發音及適切		
的速度朗讀簡易		
句型的句子。		
1.1 ± 1.1 1		

			5-II-4 能運用			
			所學的字母拼讀			
			規則讀出英文字			
			詞。			
			6-11-1 能專注			
			於教師的說明與			
			演示。			
			6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-II-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			^{未。} 7-II-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-11-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【社會領域】			
			2a-II-2 表達對			
			居住地方社會事			
			物與環境的關			
			懷。			
	寵物	1 12. 能認識不同種類	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【生命教育】
	Unit 1 Is That a Dog?	的工作犬。(彈性教學)	6-II-1 能專注	Ac-II-1 簡易	觀察評量	生 El 探討生
	_	13. 能理解句子由單	於教師的說明與	的教室用語。	口頭評量	活議題,培養
		字組成,單字由字母組	演示。	Ac-II-2 簡易	作業評量	思考的適當情
第五週		成的概念。	6-II-2 積極參	的生活用語。		意與態度。
3/13~3/17		// / / / / / / / / / / / / / / / / / /	與各種課堂練習	Ac-II-3 第二		13711372
0, 10, 0, 1,			活動。	學習階段所學		
			6-II-3 樂於回	字詞。		
			答教師或同學所	B-II-1 第二學		
			提的問題。	習階段所學字		
			145 17 17 145	日伯权川子丁		

				6-II-4 成業-II、效II用言習社 記符 超。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	詞活【AA群龄群業特理護見句通會2 可別層域) 尊避的 域不包、、質解,。的 域不包、、或應重免的 域不包、、或應重免		
第六週 3/20~3/24	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	14. 能理解故事內容。15. 能正確運用所學字詞。	【1-課詞1-簡語1-簡用2課詞2-簡用2確的句3-課詞語1-世。II易。II易語II世。II易語II的語型II堂。類能學 聽室 聽常 能學 使常 以及出子辨學 聽的 聽用 懂法 出字 用活 正切易 識字	【Ac的Ac的A學字B習詞活C(式【Cb安增英-I为T生T習詞IT階及溝IT外。健T是進續1用2用3段 所型。國招 領1則長城簡語簡語第所 第學的 內呼 城運、知城會。易。二學 學字生 內方 】動運識動。	日	【安全教育】 安E7 探的保 多基本的保

							1
				5-II-2 在聽讀			
				時,能辨識書本			
				中相對應的書寫			
				文字。			
				6-II-1 能專注			
				· · · · · ·			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-11-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【健體領域】			
				常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
				與服務。			
	4- b	1	10 好压放火火儿上	2 2 1 2 2	「松坛坛山」	口巫垭目	【应入业本】
	能力	1	16. 能聽辨並說出本	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You Swim?		課單字: dance, draw,	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片語	參與度評量	安E7 探究運
			jump, read, sing,	句子的語調。	及句子的重音。	觀察評量	動基本的保
			swim, write。	1-II-7 能聽懂	Ac-II-2 簡易	作業評量	健。
第七週			17. 聽懂並以正確的	課堂中所學的字	的生活用語。		
3/27~3/31			語調說出本課句型及進	詞。	Ac-II-3 第二		
1 2. 2. 3. 31			行問答:What can you	2-II-2 能唸出	學習階段所學		
			do? / I can dance. /	英語的語音。	字詞。		
			Can you swim? / Yes, I	2-II-3 能說出	B-II-1 第二學		
			can. / No, I can't. º	課堂中所學的字	習階段所學字		

10 处脏战公沙小口	그=1	コルム町ルル	
18. 能聽懂並說出日	詞。	詞及句型的生	
常用語 Let's go! 及	2-II-4 能使用	活溝通。	
Help!∘	簡易的教室用	【健體領域】	
	語。	Cb-II-1 運動	
	2-11-5 能使用	安全規則、運動	
	簡易的日常生活	增進生長知識。	
	用語。	11年工人八一城	
	2-II-6 能以正		
	確的發音及適切		
	的語調說出簡易		
	句型的句子。		
	3-II-2 能辨識		
	課堂中所學的字		
	詞。		
	3-11-3 能看懂		
	課堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的字詞。		
	4-II-4 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正		
	確的發音及適切		
	的速度朗讀簡易		
	句型的句子。		
	5-II-4 能運用		
	所學的字母拼讀		
	規則讀出英文字		
	詞。		
	6-II-1 能專注		
	於教師的說明與		
	演示。		
	6-II-2 積極參		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-II-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-II-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【健體領域】			
			4a-II-1 能於日			
			常生活中,運用			
			健康資訊、產品			
			與服務。			
	能力	1 19. 能朗讀及吟唱本	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You Swim?	課歌謠 What Can You		Ab-II-1 子	· 參與度評量	安E7 探究運
	onit 2 can rod Swim:	Do?	英語的子音、母	音、母音及其組	参照及可重 觀察評量	動基本的保
		20. 運用字母拼讀法	音及其基本的組	合。	作業評量	建。
		嘗試讀出以 -ig, -ick	合。	Ab-II-3 片語	11 未可里	足
		所組成的字詞,並能聽	1-11-4 能聽辨	及句子的重音。		
				1		
		電本電や光抵電場す。	1 51 千的扭捆。	14 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
<i>bb</i>		讀本課字母拼讀韻文。	句子的語調。 1-II-7 於顯牒	Ab-II-4 所學 的字母描讀相		
第 八 鴻		谓本課子 母拼 謂韻文。	1-II-7 能聽懂	的字母拼讀規		
第八週		讀本課子母拼讀韻文。	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字	的字母拼讀規 則(含看字讀		
第八週 4/3~4/7		讀本課子 母 拼讀韻文。	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。	的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼字)。		
		讀本課子 母 拼讀韻文。	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-2 能唸出	的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易		
		讀本課子 母 拼讀韻文。	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-2 能唸出 英語的語音。	的字母拼讀規則(含看字讀)。 音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易 的教室用語。		
		讀本課子母拼讀韻文。	I-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-2 能唸出 英語的語音。 2-II-3 能說出	的字母拼讀規 則(含看字言) 音、聽音拼字)。 AC-II-1 簡易 的教室用語 AC-II-2 簡易		
		讀本課子 母 拼讀韻文。	I-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-2 能唸出 英語的語音。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字	的字母括讀規 司 (含香子 司 (含香子) (含香子) (表音)) (表音		
		讀本課子 母 拼讀韻文。	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-2 能唸出 英語的語音。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	的 則 令 看 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音		
		讀本課子母拼讀韻文。	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的 2-II-2 能學的 英語的語音 2-II-3 能音說出 課堂中所學的出 2-II-4 能學 2-II-4 能使用	的則音Ac-II-2 等字字 Ac-II-2 的Ac-II-3 的Ac-II-3 的Ac-II-3 的Ac-II-3 的Ac-II-3 肾語第所		
		讀本課子母拼讀韻文。	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-2 能唸出 英語的語音。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	的 則 令 看 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	(新課綱版)
-------------------	--------

2-II-5 能使用	習階段所學字	
簡易的日常生活	詞及句型的生	
用語。		
	活溝通。	
2-II-6 能以正	【健體領域】	
確的發音及適切	Cb-II-1 運動	
的語調說出簡易	安全規則、運動	
向型的句子。	增進生長知識。	
2-III-10 能複		
誦和吟唱簡易的		
歌謠韻文。		
3-II-2 能辨識		
課堂中所學的字		
詞。		
3-II-3 能看懂		
課堂中所學的句		
子。		
4-II-3 能臨摹		
抄寫課堂中所學		
的字詞。		
4-II-4 能臨摹		
抄寫課堂中所學		
的句子。		
5-II-2 在聽讀		
時,能辨識書本		
中相對應的書寫		
文字。		
5-II-3 能以正		
確的發音及適切		
的速度朗讀簡易		
句型的句子。		
5-II-4 能運用		
所學的字母拼讀		
規則讀出英文字		
詞。		
6-II-1 能專注		
於教師的說明與		
演示。		
6-II-2 積極參		
與各種課堂練習		

			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-11-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-II-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【健體領域】			
			4a-II-1 能於日			
			常生活中,運用			
			健康資訊、產品			
	AL 1-	1 01 14 7 77 14 14 14 15	與服務。	7 ** ** ** * * * * * * * * * * * * * *	众内立江日	T D A N + T
	能力	1 21. 能了解游泳池安	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You Swim?	全守則。(彈性教學)	6-11-1 能專注	Ac-II-1 簡易	觀察評量	安E7 探究運
		22. 能理解英文標點	於教師的說明與	的教室用語。	口頭評量	動基本的保
		符號規則。	演示。	Ac-II-2 簡易	作業評量	健。
			6-II-2 積極參	的生活用語。		
			與各種課堂練習	Ac-II-3 第二		
			活動。	學習階段所學		
			6-II-3 樂於回	字詞。		
<i>tt</i> 1			答教師或同學所	B-II-1 第二學		
第九週			提的問題。	習階段所學字		
4/10~4/14			6-11-4 認真完	詞及句型的生		
			成教師交待的作	活溝通。		
			業。	【健體領域】		
				Cb-II-1 運動		
			習、複習強化學	安全規則、運動		
			習效果。	增進生長知識。		
			7-11-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				學習。			
				【健體領域】			
				4a-II-1 能於日			
				常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
				與服務。			
	寵物與我、節慶教學	1	23. 能聽懂、辨識並	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【多元文化教
	Review 1、Festival	1					
	Review 1 restivat			1-11-2 能聽辨	Ab-II-1 子	觀察評量	育】
			Unit-Unit 2 所習得的	英語的子音、母	音、母音及其組	口頭評量	多E1 了解自
			單字、句型與日常用語。	音及其基本的組	合。	實作評量	己的文化特
			24. 能辨識並摹寫	合。	Ab-II-3 片語		質。
			Starter Unit-Unit 2	1-II-4 能聽辨	及句子的重音。		多 E6 了解各
			所習得的單字與句型。	句子的語調。	Ab-II-4 所學		文化間的多樣
			25. 能將 Starter	1-II-7 能聽懂	的字母拼讀規		性與差異性。
			Unit-Unit 2 所習得的	課堂中所學的字	則(含看字讀		【國際教育】
			單字進行分類。	詞。	音、聽音拼字)。		國 E4 了解國
			26. 能綜合運用	2-II-2 能唸出	Ac-II-1 簡易		際文化的多樣
			Starter Unit-Unit 2		的教室用語。		性。
			所習得的單字、句型與		Ac-II-2 簡易		回 E5 發展學
			日常用語。	課堂中所學的字	的生活用語。		習不同文化的
			27. 能運用字母拼讀		Ac-II-3 第二		意願。
第十週			法讀出以 -ad, -at,	2-11-4 能使用	學習階段所學		心师
4/17~4/21					字詞。		
4/11~4/21			-ed, -et, -ig, -ick 所	簡易的教室用	•		
			組成的字詞。	語。	B-II-1 第二學		
			28. 能認識母親節		習階段所學字		
			Mother's Day 的由來	簡易的日常生活	詞及句型的生		
			及節慶習俗。	用語。	活溝通。		
			29. 能聽懂、辨識並		D-II-1 所學字		
			說出課堂中所習得之單	確的發音及適切	詞的簡易歸類。		
			字 a card, a flower, a	的語調說出簡易			
			gift, a heart, love	句型的句子。			
			30. 能朗讀課本中的	3-II-2 能辨識			
			對話和故事。	課堂中所學的字			
				詞。			
				3-11-3 能看懂			
				課堂中所學的句			
				子。			
				4-11-3 能臨摹			
				4-11-0 肥뻐奪			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網	版)
-----------------------	----

<u> </u>	
	抄寫課堂中所學
	的字詞。
	4-II-4 能臨摹
	抄寫課堂中所學
	的句子。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正
	確的發音及適切
	的速度朗讀簡易
	句型的句子。
	5-II-4 能運用
	所學的字母拼讀
	規則讀出英文字
	詞。
	6-II-1 能專注
	於教師的說明與
	演示。
	6-II-2 積極參
	與各種課堂練習
	活動。
	6-II-3 樂於回
	答教師或同學所
	提的問題。
	6-II-4 認真完
	成教師交待的作
	業。
	7-II-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。
	7-11-2 能妥善
	運用情境中的非
	語言訊息以幫助
	學習。
	8-II-3 能了解
	課堂中所介紹的
	國外主要節慶習
1	7 17 77 77 77

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1	<u> </u>		Т	1			
				俗。			
				9-II-1 能夠將			
				所學字詞作簡易			
				分類。			
	总 上江日 人加宁」	1	01 사 파시 상 가하고까 쓰		「女女女」	ル 坐 工 旦	「小山山太太」
	第一次評量、介紹家人	1	31. 能聽懂、辨識並	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【科技教育】
	Exam 1 · Unit 3 Who's		說出 Starter Unit		Ab-II-1 子	口頭評量	科El 了解平
	She?		-Unit 2 所習得的單	英語的子音、母	音、母音及其組	參與度評量	日常見科技產
			字、句型與日常用語	音及其基本的組	合。	觀察評量	品的用途與運
			32. 能辨識並摹寫	合。	Ab-II-3 片語		作方式。
			Starter Unit -Unit 2	1-II-4 能聽辨	及句子的重音。		科 E3 體會科
				1	•		
			所習得的單字與句型。	句子的語調。	Ab-II-4 所學		技與個人及家
			33. 能將 Starter	1-II-7 能聽懂	的字母拼讀規		庭生活的互動
			Unit -Unit 2 所習得的	課堂中所學的字	則(含看字讀		關係。
			單字進行分類。	詞。	音、聽音拼字)。		
			34. 能 綜 合 運 用	1-11-8 能聽懂	Ac-II-1 簡易		
			Starter Unit -Unit 2	簡易的教室用	的教室用語。		
			所習得的單字、句型與	語。	Ac-II-2 簡易		
			日常用語。	1-II-9 能聽懂	的生活用語。		
			35. 能運用字母拼讀		Ac-II-3 第二		
			法讀出以本冊音組所組	用語。	學習階段所學		
第十一週			成的字詞。	2-II-3 能說出	字詞。		
4/24~4/28			36. 能 吟 唱 Unit	課堂中所學的字	B-II-1 第二學		
			1-Unit 2 的歌謠。	詞。	習階段所學字		
			37. 能理解故事內	2-11-5 能使用	詞及句型的生		
			容。				
				簡易的日常生活	活溝通。		
			38. 能正確運用所學	用語。	D-II-1 所學字		
			字詞。	2-II-6 能以正	詞的簡易歸類。		
				確的發音及適切	【藝術領域】		
				的語調說出簡易	視 E-II-2 媒		
				· 句型的句子。	材、技法及工具		
				2-III-10 能複	知能。		
					大D NL °		
				誦和吟唱簡易的			
				歌謠韻文。			
				3-II-2 能辨識			
				課堂中所學的字			
				詞。			
				5-II-2 在聽讀			
				時,能辨識書本			

	Ī		1 1 11 11 11 11 11 11			Ţ.
			中相對應的書寫			
			文字。 6-II-1 能專注			
			0-11-1			
			演示。			
			6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-II-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-11-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【藝術領域】			
			1-II-2 能探索			
			視覺元素,並表 達自我感受與想			
			像。			
	介紹家人	1 39. 能聽辨並說出本	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【科技教育】
	Unit 3 Who's She?	課單字: grandfather,	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片語	參與度評量	科El 了解平
		grandmother, father,	句子的語調。	及句子的重音。	觀察評量	日常見科技產
		mother, brother,	1-II-7 能聽懂	Ac-II-2 簡易	作業評量	品的用途與運
		sister, tall, short.	課堂中所學的字	的生活用語。		作方式。
第十二週		40. 聽懂並以正確的	詞。	Ac-II-3 第二		科E3 體會科
5/1~5/5		語調說出本課句型及進	2-II-2 能唸出	學習階段所學		技與個人及家
		行問答: Who's he? /	英語的語音。	字詞。		庭生活的互動
		He's my fahter. He'	2-II-3 能說出	B-II-1 第二學		關係。
		s tall. / Who's she?	課堂中所學的字	習階段所學字		
		/ She's my mother.	詞。 9 II 1 化法田	詞及句型的生		
		She's short. •	2-II-4 能使用	活溝通。		

41 /	炊口リレーマ	P st al	<u> </u>
41. 能聽懂並說出日	簡易的教室用	【藝術領域】	
常用語 I don't know.	語。	視 E-II-2 媒	
/ Nice to meet you. 及	2-II-5 能使用	材、技法及工具	
Nice to meet you,	簡易的日常生活	知能。	
too. °	用語。	, NG	
	2-11-6 能以正		
	確的發音及適切		
	的語調說出簡易		
	句型的句子。		
	3-II-2 能辨識		
	課堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂		
	課堂中所學的句		
	子。		
	4-11-3 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的字詞。		
	4-II-4 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正		
	確的發音及適切		
	的速度朗讀簡易		
	句型的句子。		
	5-II-4 能運用		
	所學的字母拼讀		
	規則讀出英文字		
	詞。		
	6-11-1 能專注		
	於教師的說明與		
	次 教 叫 的 就 切 與 演 示。		
	6-11-2 積極參		
	與各種課堂練習		
	活動。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週 5/8~5/12	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1 42. 能朗讀及吟唱本課務 Who's He?	6-答提6-成業7-習習7-運語學【1-視達像【1-英音合1-句1-課詞2-英2-課詞2-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-	【Ab音合A及A的則音Ac的Ac的Ac的Ac的Ac的Aching Achord Ach	口參觀作 頭與察業 量 量 量	【科日品作科技庭關 科EI 常的方E3 個活。 教解技與 會及互 和主體人的
			2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二		

T T	Ī				T	
			語。	活溝通。		
		2-1	II-6 能以正	【藝術領域】		
		確」	的發音及適切	視 E-II-2 媒		
			語調說出簡易	材、技法及工具		
			型的句子。	知能。		
			III-10 能複	Y- 40		
			和吟唱簡易的			
			謠韻文。 LL O 4 ###			
			II-2 能辨識			
			堂中所學的字			
		詞				
			II-3 能看懂			
		課	堂中所學的句			
		子	0			
		4-1	II-3 能臨摹			
			寫課堂中所學			
			字詞。			
			II-4 能臨摹			
			寫課堂中所學			
			句子 。			
			II-2 在聽讀			
			,能辨識書本			
			相對應的書寫			
			字。			
		5-1	II-3 能以正			
		確!	的發音及適切			
		的	速度朗讀簡易			
			型的句子。			
			II-4 能運用			
			學的字母拼讀			
			則讀出英文字			
		河流				
			· II-1 能專注			
			教師的說明與			
			示。			
			II-2 積極參			
			各種課堂練習			
			動。			
		6-1	II-3 樂於回			
L						I

			答提-II-视过			
第十四週 5/15~5/19	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1 44. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 45. 能理解主詞 he/ she 表男女的概念。	像	【Ac-II-1 智詞活【視材知語·II-2 用名的Ac-II-1 階。一段句通術是·X 能簡語簡語第所 第學的 域以是 及 斯型。 第二 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	多與 寒 寒 寒 野 事 量 一 作 業 計 一 に 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【科技知识的方面, 有是是是一个人, 我们是是是一个人, 我们是是是一个人, 我们是是是一个人, 我们是是是一个人, 我们是是是一个人, 是是是是一个人, 是是是是一个人, 是是是是一个人, 是是是是是一个人, 是是是是一个人, 是是是是一个人, 是是是是是一个人, 是是是是是一个人, 是是是是是一个人, 是是是是是一个人, 是是是是是一个人, 是是是是是一个人, 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是

			4 77 0 :: : :			
			1-II-2 能探索			
			視覺元素,並表			
			達自我感受與想			
			像。			
	職業	1 46. 能理解故事內	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生涯規劃教
	Unit 4 Is He a Teacher?	容。	1-11-7 能聽懂	Ac-II-1 簡易	參與度評量	育】
		47. 能正確運用所學	課堂中所學的字	的教室用語。	觀察評量	涯 E2 認識不
		字詞。	詞。	Ac-II-2 簡易		同的生活角
			1-II-8 能聽懂	的生活用語。		色。
			簡易的教室用	Ac-II-3 第二)
			語。	學習階段所學		己的特質與興
			_			
			1-II-9 能聽懂	字詞。		趣。
			簡易的日常生活	B-II-1 第二學		涯 E6 覺察個
			用語。	習階段所學字		人的優勢能
			2-II-3 能說出	詞及句型的生		力。
			課堂中所學的字	活溝通。		涯E8 對工作/
			詞。	C-II-1 國內		教育環境的好
			2-11-5 能使用	(外)招呼方		奇心。
				式。		g 72 °
			簡易的日常生活			
			用語。	【社會領域】		
第十五週			2-II-6 能以正	Cc-II-1 各地居		
5/22~5/26			確的發音及適切	民的生活與工		
			的語調說出簡易	作方式會隨著		
			句型的句子。	社會變遷而改		
			3-11-2 能辨識	變。		
				发 *		
			課堂中所學的字			
			詞。			
			5-II-2 在聽讀			
			時,能辨識書本			
			中相對應的書寫			
			文字。			
			6-II-1 能專注			
			於教師的說明與			
			演示。			
			6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			

			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-II-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-II-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-11-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【社會領域】			
			3a-II-1 透過日			
			常觀察與省思,			
			對社會事物與環			
			境提出感興趣的			
			問題。			
	職業	1 48. 能聽辨並說出本	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生涯規劃教
	Unit 4 Is He a Teacher?	課單字: a student, a		Ab-II-3 片語	· 參與度評量	育】
	Unit 4 Is he a reacher:			l ·		₽Д 涯 E2 認識不
		teacher, a doctor, a		及句子的重音。	觀察評量	
		nurse, a cook, a		Ac-II-2 簡易	作業評量	同的生活角
		driver °	課堂中所學的字	的生活用語。		色。
		49. 聽懂並以正確的	詞。	Ac-II-3 第二		涯 E4 認識自
		語調說出本課句型及進	2-II-2 能唸出	學習階段所學		己的特質與興
		行問答: Are you a	英語的語音。	字詞。		趣。
		student? / Yes, I am./	2-II-3 能說出	B-II-1 第二學		涯 E6 覺察個
第十六週		No, I'm not. / Is he	課堂中所學的字	習階段所學字		人的優勢能
5/29~6/2		(she) a teacher? /	詞。	詞及句型的生		力。
0, 20 0, 2		Yes, he (she) is. / No,	2-II-4 能使用	活溝通。		涯E8 對工作/
		he's (she's) not.	簡易的教室用	【社會領域】		教育環境的好
		50. 能聽懂並說出日	語。	Cc-II-1 各地		新 心。
				l ·		可 / C 。
		常用語 I Goodbye 及	2-11-5 能使用	居民的生活與		
		See you. °	簡易的日常生活	工作方式會隨		
			用語。	著社會變遷而		
			2-II-6 能以正	改變。		
			確的發音及適切			
			的語調說出簡易			

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	3-II-2 能辨識
	U 11 4 凡 77 时入
	課堂中所學的字
	· 司 · 一
	3-II-3 能看懂
	課堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹
	抄寫課堂中所學
	的字詞。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正
	確的發音及適切
	的速度朗讀簡易
	句型的句子。
	5-II-4 能運用
	所學的字母拼讀
	規則讀出英文字
	司。
	6-II-1 能專注
	於教師的說明與
	演示。
	6-II-2 積極參
	與各種課堂練習
	活動。
	6-II-3 樂於回
	答教師或同學所
	提的問題。
	6-II-4 認真完
	成教師交待的作
	業。
	7-11-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。
	7-11-2 能妥善
	運用情境中的非
-	

			語言訊息以幫助 學習。			
			【社會領域】			
			3a-II-1 透過日			
			常觀察與省思,			
			對社會事物與環			
			境提出感興趣的			
			問題。			
	職業	1 51. 能朗讀及吟唱本	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生涯規劃教
	Unit 4 Is He a Teacher?	課歌謠 Is She a	1-II-2 能聽辨	Ab-II-1 子	參與度評量	育】
		doctor?	英語的子音、母	音、母音及其組	觀察評量	涯 E2 認識不
		52. 運用字母拼讀法	音及其基本的組	合。	作業評量	同的生活角
		嘗試讀出以 -ub, -ut	合。	Ab-II-3 片語		色。
		所組成的字詞,並能聽	1-II-4 能聽辨	及句子的重音。		涯 E4 認識自
		讀本課字母拼讀韻文。	句子的語調。 1. II. 7. 作时世	Ab-II-4 所學		己的特質與興
			1-11-7 能聽懂	的字母拼讀規		趣。 EPC 與它們
			課堂中所學的字 詞。	則(含看字讀 音、聽音拼字)。		涯 E6 覺察個
			回。 2-II-2 能唸出	Tan		人的優勢能 力。
			英語的語音。	的教室用語。		// · 涯 E8 對工作/
			2-II-3 能說出	N教室用語。 Ac-II-2 簡易		教育環境的好
			課堂中所學的字	的生活用語。		教 月 农 况 的 对 一 奇 心 。
第十七週			詞。	Ac-II-3 第二		3,13
6/5~6/9			2-11-4 能使用	學習階段所學		
0, 0, 0, 0			簡易的教室用	字詞。		
			語。	B-II-1 第二學		
			2-II-5 能使用	習階段所學字		
			簡易的日常生活	詞及句型的生		
			用語。	活溝通。		
			2-II-6 能以正	【社會領域】		
			確的發音及適切	Cc-II-1 各地		
			的語調說出簡易	居民的生活與		
			句型的句子。 2011年10年2	工作方式會隨		
			2-111-10 能複	著社會變遷而		
			誦和吟唱簡易的	改變。		
			歌謠韻文。 3-II-2 能辨識			
			3-11-2 能辨識 課堂中所學的字			
			砵呈下川字时子			

詞 。	
3-II-3 能看懂	
課堂中所學的句	
子。	
4-II-3 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的字詞。	
4-11-4 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的句子。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
句型的句子。	
5-11-4 能運用	
所學的字母拼讀	
規則讀出英文字	
初外頃山 大人 了 詞。	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
6-II-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-11-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-11-4 認真完	
成教師交待的作	
業。	
7-II-1 善用預	
習、複習強化學	
習效果。	
7-11-2 能妥善	
運用情境中的非	
七川 闭光 助介	

第十八週 6/12~6/16	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1 53. 能了解不同的職業。(彈性教學) 54. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	語學【3a常對境問【6-於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學【3a常對境問言習社I觀社提題英II教示II各動II教的II教。II、效II用言習社II觀社提題息	【Ac的Ac的Ac學字B-習詞活【CC居工著改英-I本-I 生-I 習詞II 階及溝社-I 民作社變鏡目用2 用3 段 第1 生式變域簡語簡語第所 二學的 域各活會遷域的語簡語第所 二學的 域各活會遷	參觀口作	【育涯同色涯已趣涯人力涯教奇生 2 生 認活 認質 覺勢 對境
第十九週 6/19~6/23	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1 55. 能聽懂、辨識並 說出 Unit 1-Unit 4 所 習得的單字、句型與日 常用語。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組	【英語領域】 Ab-II-1 子 音、母音及其組 合。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E6 關心及 愛護家庭成 員。

			T
56. 能辨識並摹寫	合。	Ab-II-3 片語	
Unit 1-Unit 4 所習得	1-II-4 能聽辨	及句子的重音。	
的單字與句型。	句子的語調。	Ab-II-4 所學	
57. 能 將 Unit	* * *	的字母拼讀規	
3-Unit 4 所習得的單字	課堂中所學的字	則(含看字讀	
進行分類。	詞。	音、聽音拼字)。	
58. 能綜合運用 Unit		Ac-II-1 簡易	
1-Unit 4 所習得的單	英語的語音。	的教室用語。	
字、句型與日常用語。	2-11-3 能說出	Ac-II-2 簡易	
59. 能運用字母拼讀	課堂中所學的字		
		的生活用語。	
法讀出以 -op, -ot,	詞。	Ac-II-3 第二	
-ub, -ut 所組成的字	2-II-4 能使用	學習階段所學	
詞。	簡易的教室用	字詞。	
	語。	B-II-1 第二學	
	2-II-5 能使用	習階段所學字	
	簡易的日常生活	詞及句型的生	
	用語。	活溝通。	
	2-11-6 能以正	D-II-1 所學字	
	確的發音及適切	詞的簡易歸類。	
	的語調說出簡易		
	句型的句子。		
	3-11-2 能辨識		
	課堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂		
	課堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨墓		
	抄寫課堂中所學		
	的字詞。		
	4-II-4 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正		
	確的發音及適切		

			的速度朗讀簡易			
			的			
			5-11-4 能運用			
			所學的字母拼讀			
			規則讀出英文字			
			詞。			
			6-11-1 能專注			
			於教師的說明與			
			演示。			
			6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-II-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-II-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			9-II-1 能夠將			
			所學字詞作簡易			
			分類。			
	第二次評量、文化單元	1 60. 能聽懂、辨識並	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【多元文化教
	Exam 2 · Culture	說出 Unit 1-Unit 4 所	1-II-2 能聽辨	Ab-II-1 子	觀察評量	育】
	Distance Curtains	習得的單字、句型與日	英語的子音、母	音、母音及其組	口頭評量	多 E1 了解自
		常用語。	音及其基本的組	合。	實作評量	己的文化特
労 - 上 畑			百 及 兵 奉 平 的 組 合。	Ab-II-3 片語		質。
第二十週			_		上台報告	
6/26~6/30		Unit 1-Unit 4 所習得	1-11-4 能聽辨	及句子的重音。		多 E6 了解各
		的單字與句型。	句子的語調。	Ab-II-4 所學		文化間的多樣
		62. 能 將 Unit		的字母拼讀規		性與差異性。
		1-Unit 4 所習得的單字	課堂中所學的字	則(含看字讀		【國際教育】
		進行分類。	詞。	音、聽音拼字)。		國 E4 了解國

1	1	1	1
63. 能綜合運用 Unit		Ac-II-1 簡易	際文化的多樣
1-Unit 4 所習得的單	英語的語音。	的教室用語。	性。
字、句型與日常用語。	2-II-3 能說出	Ac-II-2 簡易	國 E5 發展學
64. 能運用字母拼讀	課堂中所學的字	的生活用語。	習不同文化的
法讀出以本冊音組所組	詞。	Ac-II-3 第二	意願。
成的字詞。	2-11-4 能使用	學習階段所學	
65.	簡易的教室用	字詞。	
3-Unit 4 的歌謠。	語。	B-II-1 第二學	
66. 能認識不同國家	2-11-5 能使用	習階段所學字	
的道謝語言。	簡易的日常生活	詞及句型的生	
67. 能分辨不同國家	用語。	活溝通。	
的文字。	2-II-6 能以正	C-II-1 國內	
	確的發音及適切	(外)招呼方	
	的語調說出簡易	式。	
	句型的句子。	D-II-1 所學字	
	2-III-10 能複	詞的簡易歸類。	
	誦和吟唱簡易的		
	歌謠韻文。		
	3-II-2 能辨識		
	課堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂		
	課堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的字詞。		
	4-II-4 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正		
	確的發音及適切		
	的速度朗讀簡易		
	句型的句子。		
	5-II-4 能運用		

所學的字母拼讀	
規則讀出英文字	
司 。	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
6-II-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待的作	
業。	
7-11-1 善用預	
習、複習強化學	
習效果。	
7-11-2 能妥善	
運用情境中的非	
語言訊息以幫助	
學習。	
9-II-1 能夠將	
所學字詞作簡易	
分類。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。