

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並等待其他人發言結束才說話 2. 能正確認念單音的注音符號發音 3. 能正確書寫注音符號的結構 4. 能養成正確運筆與書寫文字的身體姿勢 5. 能運用聲調讀出正確的注音發音 6. 能正確拼讀二拼注音的發音 7. 能正確拼讀結合韻的發音 8. 能正確拼讀三拼注音的發音 9. 能在聽到二拼注音的發音後正確拼寫出來 10. 能在聽到結合韻的發音後正確拼寫出來 11. 能在聽到三拼注音的發音後正確拼寫出來 12. 能正確拼讀注音與聲調來朗讀有標注注音符號的文本 13. 能運注音拼音協助認讀並輔助認識文中生字 14. 能運用部首協助了解國字意思並幫助記憶 15. 能認識國字基本筆畫並寫出正確筆順 16. 能掌握國字空間架構，寫出工整的文字 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 9/01— 9/04	第一課 踢踏踢	2	1. 能專心聆聽並等待其他人發言結束才說話 2. 能正確認念單音的注音符號發音 3. 能正確書寫注音符號的結構 4. 能養成正確運筆與書寫文字的身體姿勢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 安 E2 了解家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第二週 9/05— 9/11	第二課 木馬	2	5. 能運用聲調讀出正確的注音發音 6. 能正確拼讀二拼注音的發音			口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第三週 9/12— 9/18	第三課 晚安	2	7. 能正確拼讀結合韻的發音 8. 能正確拼讀三拼注音的發音 9. 能在聽到二拼注音的發音後正確拼寫出來			口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第四週 9/19— 9/25	第四課 紙飛機	2	10. 能在聽到結合韻的發音後正確拼寫出來 11. 能在聽到三拼注音的發音後正確拼寫出來			口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第五週 9/26— 10/02	第五課 好漂亮	2				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第六課 剪刀石頭布	2				口頭評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/03— 10/09						紙筆評量 實作評量 觀察評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週 10/10— 10/16	第七課 不來梅樂隊	2				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 10/17— 10/23	第八課 小蝌蚪找媽媽	2				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週 10/24— 10/30	第九課動物狂歡節	2				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十週 10/31— 11/06	期中複習與評量	2				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	
第十一週 11/07— 11/13	第一課 魔法文字	2	1. 能專心聆聽並等待其他人發言結束才說話 2. 能正確拼讀注音與聲調來朗讀有標注注音符號的文本 3. 能在聽到注音後正確拼寫出正確的符號	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 3- I -1 正確認	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十二週 11/14—	第一課 魔法文字	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每

11/20			4. 能運注音拼音協助認讀並輔助認識文中生字	念、拼讀及書寫注音符號。	Ab-I-11, 000個常用字的字形、字音和字義。		個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十三週 11/21— 11/27	第四課 吹泡泡	2	5. 能運用部首協助了解國字意思並幫助記憶	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-2700個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十四週 11/28— 12/04	第四課 吹泡泡	2	6. 能認識國字基本筆畫並寫出正確筆順	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十五週 12/05— 12/11	第五課 你好	2	7. 能掌握國字空間架構，寫出工整的文字	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第十六週 12/12— 12/18	第五課 你好	2	8. 能養成正確運筆與書寫文字的身體姿勢	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。		口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第十七週 12/19— 12/25	第七課 小金魚	2		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第十八週 12/26— 1/01	第七課 小金魚	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 1/02— 1/08	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第二十週 1/09— 1/15	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第二十一週 1/16— 1/20	課程總結與檢討	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能專心聆聽並等待其他人發言結束才說話 2. 能正確認念單音的注音符號發音 3. 能正確書寫注音符號的結構 4. 能養成正確運筆與書寫文字的身體姿勢 5. 能運用聲調讀出正確的注音發音 6. 能正確拼讀二拼音的發音 7. 能正確拼讀結合韻的發音 8. 能正確拼讀三拼音的發音 9. 能在聽到二拼音的發音後正確拼寫出來 10. 能在聽到結合韻的發音後正確拼寫出來 11. 能在聽到三拼音的發音後正確拼寫出來						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13— 2/17	第一課 太陽是充電機	2	1. 能專心聆聽並等待其他人發言結束才說話 2. 能正確拼讀注音與聲調來朗讀有標注注音符號的文本	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

第二週 2/20— 2/24	第一課 太陽是充電機	2	3. 能在聽到注音後正確拼寫出正確的符號 4. 能運注音拼音協助認讀並輔助認識文中生字	的速率正確地朗讀文本。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-11, 000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第三週 2/27— 3/03	第三課 山中音樂會	2	5. 能運用部首協助了解國字意思並幫助記憶 6. 能認識國字基本筆畫並寫出正確筆順 7. 能掌握國字空間架構，寫出工整的文字	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第四週 3/06— 3/10	第三課 山中音樂會	2	8. 能養成正確運筆與書寫文字的身體姿勢	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週 3/13— 3/17	第四課 書是我的好朋友	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週 3/20— 3/24	第四課 書是我的好朋友	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/27— 3/31	第六課 鄰居的小孩	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第八週 4/03— 4/07	第六課 鄰居的小孩	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第九週 4/10— 4/14	期中複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第十週 4/17— 4/21	期中複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第十一週 4/24— 4/28	第七課 畫畫	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十二週 5/01— 5/05	第七課 畫畫	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十三週 5/08— 5/12	第九課 張奶奶的寶貝	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。
第十四週 5/15— 5/19	第九課 張奶奶的寶貝	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							活習慣與德行。
第十五週 5/22— 5/26	第十課 井裡的小青蛙	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E5 謙遜包容。
第十六週 5/29— 6/02	第十課 井裡的小青蛙	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E5 謙遜包容。
第十七週 6/05— 6/09	第十一課 吃星星的小鴨子	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第十八週 6/12— 6/16	第十一課 吃星星的小鴨子	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第十九週 6/19— 6/23	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第二十週 6/26— 6/30	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。