

臺南市安南區安佃國民小學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。
- 二、本校課程發展委員會 111.5.18 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	2	2	2	2	2	13
人數	65	52	52	54	52	43	318
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1						1
人數	3	4	1	2	2	4	16
全校總計	3	4	1	2	2	4	16

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師年齡平均 35 歲，正值活力與經驗的巔峰。半數為通過教師甄試進入職場，實力堅強。	學校小，專長教師較難調配。	1. 成立教學及課程發展研究團 2. 在職進修風氣盛	小校教師資源少，無法多元化調配

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p>學生學習</p>	<p>多來自農村來源較單純，可塑性强。</p>	<p>文化刺激少 視野不開闊</p>	<p>農村子弟身體較健康</p>	<p>外來人口漸多，也逐漸帶來不利誘因</p>
<p>家長需求</p>	<p>背景單純，動機良善，小型社區家長互動高</p>	<p>1. 工作繁忙親子溝通機會較少 2. 教育水準稍低</p>	<p>1. 提供親職教育、市民教室教育 2. 大學區增設將提昇社區水準</p>	<p>1. 單親或隔代教養率高 2. 雙職家長工作繁忙</p>
<p>在地特色 社區發展</p>	<p>1. 關心並熱心參與校務 2. 安南地大物博 3. 與鄰近學校、企業團體機關合作，資源分享，共創雙贏</p>	<p>1. 社區居民同質性高，能提供服務資源較有限 2. 限於時間、空間的干擾，策略聯盟需花費更多溝通時間</p>	<p>1. 大學區、科技人才進駐，將提昇社區總體生活水準 2. 企業團體、學校機關，逐漸體認策略聯盟，建立夥伴關係的好處</p>	<p>1. 經濟景氣低迷，嚴重影響社區人士參與動機 2. 由於互動增加，易使組織間產生不必要的衝突，需制訂有效合作契約。</p>