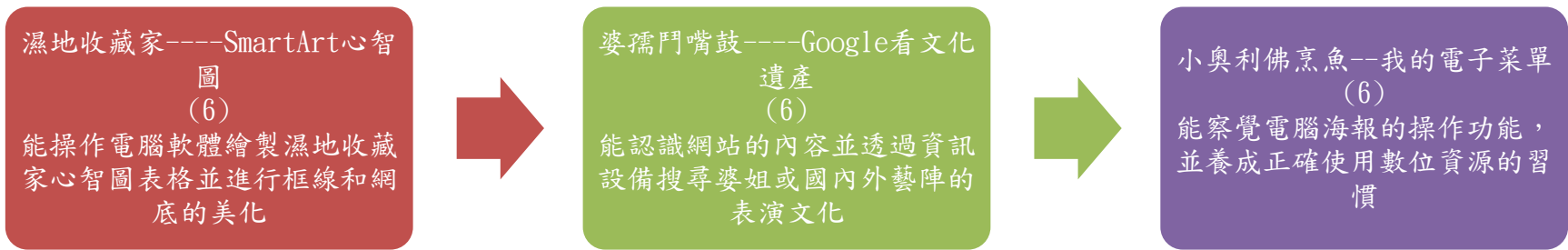


| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 濕、慕、魚 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過資訊素養結合藝術創作，認識與使用資訊科技以表達自己的想法，培養動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 濕：透過濕地物種的資料收集與歸納，善用資訊科技統整內容與運算思維的能力，培養愛護自然、珍愛環境、惜取社區濕地資源的本土情懷。 慕：利用多媒體體驗在地婆姐藝術文化，扎根藝術實踐，豐富美感體驗，培養對美善的多元人事物包容與理解能力。 魚：實際操作虱目魚創意菜單的創作，由觀察生活物件與藝術完成作品搭配，培養科技知識與產品使用的技能。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 濕：文字圖像表達---繪製濕地收藏家概念流程圖 慕：活動策畫--- Google Art 行程規畫 魚：文字圖像表達---虱目魚料理菜單創作 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 第 1-7 週 | 6 | 濕地收藏家--- -SmartArt 心智圖 | 科參--科E7 依據設計構想 以規劃物品的 製作步驟 國語文5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況一 適時調整策略 自然po-II-2 能依據觀察、 蒐集資料→閱 讀、思考、討 論等，提出問 題 海洋E11 認識海洋生物 與生態 | 1. 圖形化文 件 2. 版面方向 3. 美化表格 | 能操作電腦 軟體繪製濕 地收藏家心 智圖表格並 進行框線和 網底的美化 | 1. 學習學會使用 Word 軟體的表 格功能，插入欄位、合併儲存格、 刪除欄列整理濕地收藏家的心智 圖 2. 可以設定濕地收藏家文件版面 的方向、將文字設定為直書或橫 書 3. 了解插入 SmartArt 流程圖圖 形，並指出有哪些流程圖，可以 挑選合適的流程圖 4. 能改變美化表格，設定表格框 線，表格的網底顏色 5. 能設計完成屬於自己風格的 SmartArt 濕地物種心智圖 | 實作評量： 1. 操作 Word 軟體 的表格功能 2. 完成濕地 收藏家 SmartArt 心智圖 | 1. 教學網站 互動多媒 體 2. SmartArt 心智圖 |
| 第 8-13 週 | 6 | 婆孺鬥嘴鼓--- -Google 看文化 遺產 | 科參--資E9 利用資訊科技 分享學習資源 與心得 藝術2-II-6 能認識國內不 同型態的表演 藝術 | 1. 網站的配 置 2. Google 地圖虛擬旅 遊 3. Google Art | 能認識網站 的內容並透 過資訊設備 搜尋婆孺或 國內外藝陣 的表演文化 | 1. 可以描述網站首頁、起始畫面 和外觀 2. 能利用 Google 搜尋引擎找資 料，可以直接輸入問題、利用麥 克風語音搜尋、用圖片找資料 3. 能將常用網站加入書籤，並且 管理書籤 4. 能利用地圖的功能，進入街景 | 實作評量： 1. 利用各種 搜尋技巧找 出婆孺傳統 文化的資源 資料 2. 規劃婆孺 文物館的參 | 1. 教學網站 互動多媒 體 2. Google Art 行程規畫 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

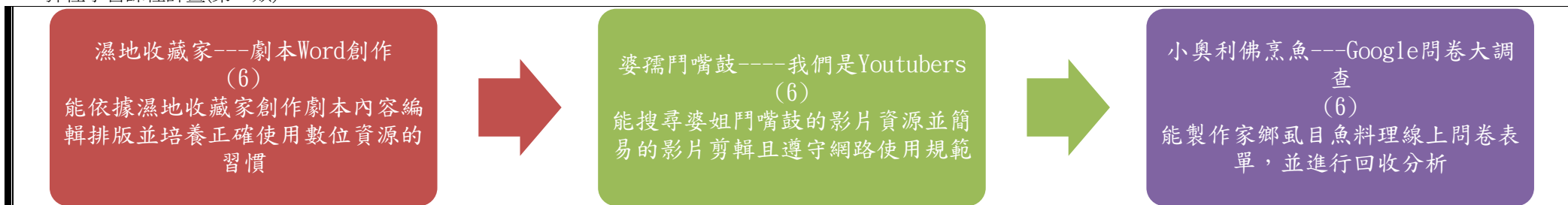
| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | 社會2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 | | | 規劃路線 5. 透過資訊設備體驗 Google Art 到世界各地的博物館參觀婆婆或國內外藝陣的表演文化 | 訪路線 3. 透過 Google Art 記錄世界各地博物館的展覽內容 | |
| 第 14-20 週 | 6 | 小奧利佛烹魚-我的電子菜單 | 科參--資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 國語文6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 自然ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣 | 1. 海報技巧 2. 視覺元素 3. 電子菜單圖文 4. 智慧財產權 | 能察覺電腦海報的操作功能，並養成正確使用數位資源的習慣 | 1. 利用投影片、互動多媒體察覺海報設計的各種內容與創意 2. 學會使用 Word 軟體的功能設計我的烹魚電子菜單，並加入文字藝術師的標題設計，文字方塊的內文和圖案特效，融入海報設計的元素 3. 能遵守智慧財產權的法律規範，下載授權網路資源 | 實作評量： 1. 操作 Word 軟體的相關功能 2. 完成電子菜單設計 3. 遵守智慧財產權的觀念與具備資訊安全的觀念 | 1. 教學網站 互動多媒體 2. 全民資安素養網 3. 海報圖檔 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立學甲區宅港國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習科技導航課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

| | | | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 濕、慕、魚 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過資訊素養結合藝術創作，認識與使用資訊科技以表達自己的想法，培養動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3具備理解與關心本土與 國際事務的素養 ，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 濕：透過濕地物種的資料收集與歸納，善用資訊科技統整內容與運算思維的能力，培養愛護自然、珍愛環境、惜取社區濕地資源的本土情懷。 慕：利用多媒體體驗在地婆姐藝術文化，扎根藝術實踐，豐富美感體驗，培養對美善的多元人事物包容與理解能力。 魚：實際操作虱目魚創意菜單的創作，由觀察生活物件與藝術完成作品搭配，培養科技知識與產品使用的技能。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | ☑國語文 ☐英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☑ 科技融入參考指引 | | ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☑海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 濕：文字圖像表達---濕地故事劇本創作 慕：社群網絡整合---婆姐鬥嘴鼓影音創作剪輯 魚：多媒體運用---虱目魚料理線上問卷調查 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-7 週 | 6 | 濕地收藏家--- 劇本 Word 創作 | <p>科參---科E7 依據設計構想 以規劃物品的 製作步驟</p> <p>國語文6-II-1 根據表達需 要，使用各種 標點符號</p> <p>自然po-II-1 能從日常經 驗、學習活 動、自然環 境，進行觀 察，進而能察 覺問題</p> <p>海洋E11 認識海洋生物 與生態</p> | <p>1. 標點符號 的輸入</p> <p>2. 劇本的編 排</p> <p>3. 資料備份 和列印</p> | 能依據濕地 收藏家創作 劇本內容編 輯排版並培 養正確使用 數位資源的 習慣 | <p>1. 能輸入文字和標點符號，並認 識快速鍵直接輸入全形標點符號</p> <p>2. 複習文件版面配置，利用快速 鍵複製貼上，並改變文字字型、 大小和色彩</p> <p>3. 能設定文字的對齊方式，並安 排文字間間隔，使段落可以對 整齊</p> <p>4. 能將作品插入浮水印、頁首、 頁尾與頁碼</p> <p>5. 檔案格式的儲存，並了解 Word 檔案格式和 PDF 格式的 差別</p> | <p>實作評量：</p> <p>1. 能操作輸 入正確的標 點符號</p> <p>2. 能參與濕 地故事劇本 的編輯和排 版</p> <p>3. 能正確建 立雲端備份</p> | <p>1. 教學網站 互動多媒 體</p> <p>2. 全民資安素 養網</p> <p>3. 濕地故事 劇本創作</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 第 8-13 週 | 6 | 婆孺鬥嘴鼓--- -我們是 Youtubers | 科參---資E5 使用資訊科技 與他人合作產 出想法與作品 藝術1-II-7 能創作簡短的 表演 綜合 3c-II-1 參與文化活 動，體 會文化 與生活的關 係，並認同與 肯定自己的文 化 | 1. Youtube 影音 2. 影片的分 享 3. 智慧財產 權 | 能搜尋婆孺 鬥嘴鼓的影 片資源並簡 易的影片剪 輯且遵守網 路使用規範 | 1. 能拍攝自己婆孺鬥嘴鼓的影 片，並上傳到 Youtube 網路平台 2. 能嘗試分享到自己的 FB、個 人網站或與朋友分享 3. 能透過多媒體的配備體驗 Youtube 影音，並可以搜索、訂 閱自己喜歡的頻道 4. 利用 Youtube 工作室，剪輯影 片，並在影片中加入字幕 5. 能遵守智慧財產權的法律規範 | 實作評量： 1. 管理訂 閱、搜尋婆 孺鬥嘴鼓的 相聲影音 2. 記錄婆孺 鬥嘴鼓的影 音拍攝並完 成簡易的剪 輯工作 3. 遵守智慧 財產權的觀 念與具備資 訊安全的觀 念 | 1. 教學網站 互動多媒 體 2. 全民資安 素養網 |
| 第 14-20 週 | 6 | 小奧利佛烹魚- --Google 問卷 大調查 | 科參---資E2 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題 綜合2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生活 問題 | 1. 虱目魚料 理表單問 卷調查 2. 問卷統計 資料 | 能製作家鄉 虱目魚料理 線上問卷表 單，並進行 回收分析 | 1. 利用 Google 文件，認識建立新 的文件，輸入內容文字，並設定 基本的編輯，完成一份虱目魚表 單的問卷內容 2. 可以將問卷傳送給認識的親朋 好友請他們填寫問卷並提交回收 問卷 3. 能製作蒐集問卷的所有回應， 建立試算圖表，方便記錄統計結 果 | 實作評量： 1. 正確設計 線上 Google 虱 目魚料理表 單問卷文件 2. 完成虱目 魚料理表單 問卷的傳送 與回收工作 3. 解讀問卷 表單的統計 結果 | 1. 教學網站 互動多媒 體 2. 虱目魚料 理問卷表 單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|
| | | | | | | | | 4. 察覺家鄉 產業的特色 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。