

|   |   |                |  |      |           |
|---|---|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 濕、慕、魚   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級  | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |  |      |           |
| 設計理念  | 關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過資訊素養結合藝術創作，認識與使用資訊科技以表達自己的想法，培養動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。   |                |  |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3具備理解與關心本土與 <del>國際事務的素養</del> ，並認識與包容文化的多元性。   |                |  |      |           |
| 課程目標  | 濕：透過濕地物種的資料收集與歸納，善用資訊科技統整內容與運算思維的能力，培養愛護自然、珍愛環境、惜取社區濕地資源的本土情懷。<br>慕：利用多媒體體驗在地婆姐藝術文化，扎根藝術實踐，豐富美感體驗，培養對美善的多元人事物包容與理解能力。<br>魚：實際操作虱目魚創意菜單的創作，由觀察生活物件與藝術完成作品搭配，培養科技知識與產品使用的技能。  |                |  |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明  | 濕：文字圖像表達---繪製濕地收藏家概念流程圖<br>慕：活動策畫--- Google Art 行程規畫<br>魚：文字圖像表達---虱目魚料理菜單創作  |                |  |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |   |                |  |      |           |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e06666; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;">             濕地收藏家---SmartArt心智圖<br/>(6)<br/>能操作電腦軟體繪製濕地收藏家心智圖表格並進行框線和網底的美化           </div> <div style="font-size: 2em; color: #e06666; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90c090; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;">             婆孺鬥嘴鼓---Google看文化遺產<br/>(6)<br/>能認識網站的內容並透過資訊設備搜尋婆姐或國內外藝陣的表演文化           </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c090; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #9090c0; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;">             小奧利佛烹魚--我的電子菜單<br/>(6)<br/>能察覺電腦海報的操作功能，並養成正確使用數位資源的習慣           </div> </div> |   |                |  |      |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱                       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程   | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單                                       |
|----------|----|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 第 1-7 週  | 6  | 濕地收藏家---<br>-SmartArt 心智圖     | <b>科參--科E7</b><br>依據設計構想<br>以規劃物品的<br>製作步驟<br><b>國語文5-II-9</b><br>覺察自己的閱<br>讀理解情況一<br>適時調整策略<br><b>自然po-II-2</b><br>能依據觀察、<br>蒐集資料→閱<br>讀、思考、討<br>論等，提出問<br>題<br><b>海洋E11</b><br>認識海洋生物<br>與生態 | 1. 圖形化文<br>件<br>2. 版面方向<br>3. 美化表格                          | 能操作電腦<br>軟體繪製濕<br>地收藏家心<br>智圖表格並<br>進行框線和<br>網底的美化 | 1. 學習學會使用 Word 軟體的表<br>格功能，插入欄位、合併儲存格、<br>刪除欄列整理濕地收藏家的心智<br>圖<br>2. 可以設定濕地收藏家文件版面<br>的方向、將文字設定為直書或橫<br>書<br>3. 了解插入 SmartArt 流程圖圖<br>形，並指出有哪些流程圖，可以<br>挑選合適的流程圖<br>4. 能改變美化表格，設定表格框<br>線，表格的網底顏色<br>5. 能設計完成屬於自己風格的<br>SmartArt 濕地物種心智圖 | 1. 能操作<br>Word 軟體<br>的表格功能<br>2. 能完成濕<br>地收藏家<br>SmartArt<br>心智圖       | 1. 教學網站<br>互動多媒<br>體<br>2. SmartArt<br>心智圖           |
| 第 8-13 週 | 6  | 婆孺鬥嘴鼓---<br>-Google 看文化<br>遺產 | <b>科參--資E9</b><br>利用資訊科技<br>分享學習資源<br>與心得<br><b>藝術2-II-6</b><br>能認識國內不<br>同型態的表演<br>藝術   | 1. 網站的配<br>置<br>2. Google<br>地圖虛擬旅<br>遊<br>3. Google<br>Art | 能認識網站<br>的內容並透<br>過資訊設備<br>搜尋婆孺或<br>國內外藝陣<br>的表演文化 | 1. 可以描述網站首頁、起始畫面<br>和外觀<br>2. 能利用 Google 搜尋引擎找資<br>料，可以直接輸入問題、利用麥<br>克風語音搜尋、用圖片找資料<br>3. 能將常用網站加入書籤，並且<br>管理書籤<br>4. 能利用地圖的功能，進入街景  | 1. 能利用各<br>種搜尋技巧<br>找出婆孺傳<br>統文化的資<br>源資料<br>2. 可以規劃<br>婆孺文物館<br>的參訪路線 | 1. 教學網站<br>互動多媒<br>體<br>2. Google Art<br>行程規畫<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

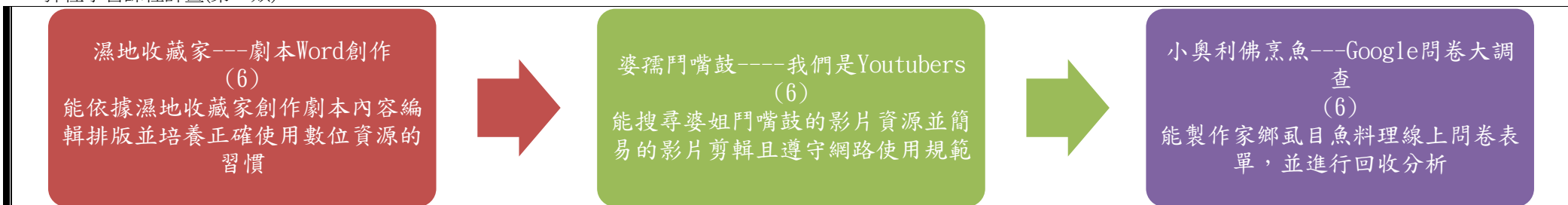
|           |   |                   |  |   |                             |  |  |   |
|-----------|---|-------------------|--|---|-----------------------------|--|--|---|
|           |   |                   | 社會2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色  |   |                             | 規劃路線<br>5. 透過資訊設備體驗 Google Art 到世界各地的博物館參觀婆婆或國內外藝陣的表演文化  | 3. 能透過 Google Art 記錄世界各地博物館的展覽內容                                     |   |
| 第 14-20 週 | 6 | 小奧利佛烹魚-<br>我的電子菜單 | 科參--資E9<br>利用資訊科技分享學習資源與心得<br>國語文6-II-3<br>學習審題、立意—選材、組織等寫作步驟<br>自然ai-II-3<br>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣 | 1. 海報技巧<br>2. 視覺元素<br>3. 電子菜單圖文<br>4. 智慧財產權 | 能察覺電腦海報的操作功能，並養成正確使用數位資源的習慣 | 1. 利用投影片、互動多媒體察覺海報設計的各種內容與創意<br>2. 學會使用 Word 軟體的功能設計我的烹魚電子菜單，並加入文字藝術師的標題設計，文字方塊的內文和圖案特效，融入海報設計的元素<br>3. 能遵守智慧財產權的法律規範，下載授權網路資源 | 1. 能操作 Word 軟體的相關功能的相關功能<br>2. 能完成電子菜單設計<br>3. 能遵守智慧財產權的觀念與具備資訊安全的觀念 | 1. 教學網站<br>互動多媒體<br>2. 全民資安素養網<br>3. 海報圖檔 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立學甲區宅港國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習科技導航課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

|   |  |                |   |      |           |
|---|--|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 濕、慕、魚  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                 |                |   |      |           |
| 設計理念                                      | 關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過資訊素養結合藝術創作，認識與使用資訊科技以表達自己的想法，培養動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  |                |   |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |   |      |           |
| 課程目標                                      | 濕：透過濕地物種的資料收集與歸納，善用資訊科技統整內容與運算思維的能力，培養愛護自然、珍愛環境、惜取社區濕地資源的本土情懷。<br>慕：利用多媒體體驗在地婆姐藝術文化，扎根藝術實踐，豐富美感體驗，培養對美善的多元人事物包容與理解能力。<br>魚：實際操作虱目魚創意菜單的創作，由觀察生活物件與藝術完成作品搭配，培養科技知識與產品使用的技能。       |                |   |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語   |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育          |      |           |
|   | <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 |                | <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 |      |           |
|   | <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育   |      |           |
|   |  |                | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育                    |      |           |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 濕：文字圖像表達---濕地故事劇本創作<br>慕：社群網絡整合---婆姐鬥嘴鼓影音創作剪輯<br>魚：多媒體運用---虱目魚料理線上問卷調查   |                |   |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |   |      |           |



| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程   | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單   |
|---------|----|------------------------|---|--|--|---|------|--|
| 第 1-7 週 | 6  | 濕地收藏家---<br>劇本 Word 創作 | <p><b>科參---科E7</b><br/>依據設計構想<br/>以規劃物品的<br/>製作步驟</p> <p><b>國語文6-II-1</b><br/>根據表達需<br/>要，使用各種<br/>標點符號</p> <p><b>自然po-II-1</b><br/>能從日常經<br/>驗、學習活<br/>動、自然環<br/>境，進行觀<br/>察，進而能察<br/>覺問題</p> <p><b>海洋E11</b><br/>認識海洋生物<br/>與生態</p> | <p>1. 標點符號<br/>的輸入</p> <p>2. 劇本的編<br/>排</p> <p>3. 資料備份<br/>和列印</p> | 能依據濕地<br>收藏家創作<br>劇本內容編<br>輯排版並培<br>養正確使用<br>數位資源的<br>習慣 | <p>1. 能輸入文字和標點符號，並認<br/>識快速鍵直接輸入全形標點符號</p> <p>2. 複習文件版面配置，利用快速<br/>鍵複製貼上，並改變文字字型、<br/>大小和色彩</p> <p>3. 能設定文字的對齊方式，並安<br/>排文字間の間隔，使段落可以對<br/>整齊</p> <p>4. 能將作品插入浮水印、頁首、<br/>頁尾與頁碼</p> <p>5. 檔案格式的儲存，並了解<br/>Word 檔案格式和 PDF 格式的<br/>差別</p> | 實作評量 | <p>1. 教學網站<br/>互動多媒<br/>體</p> <p>2. 全民資安素<br/>養網</p> <p>3. 濕地故事<br/>劇本創作</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|              |   |                               |   |  |  |  |      |  |
|--------------|---|-------------------------------|---|--|--|--|------|--|
| 第 8-13 週     | 6 | 婆孺鬥嘴鼓---<br>-我們是<br>Youtubers | <b>科參---資E5</b><br>使用資訊科技<br>與他人合作產<br>出想法與作品<br><b>藝術1-II-7</b><br>能創作簡短的<br>表演<br><b>綜合 3c-II-1</b><br>參與文化活<br>動，體 會文化<br>與生活的關<br>係，並認同與<br>肯定自己的文<br>化 | 1. Youtube<br>影音<br>2. 影片的分<br>享<br>3. 智慧財產<br>權 | 能搜尋婆孺<br>鬥嘴鼓的影<br>片資源並簡<br>易的影片剪<br>輯且遵守網<br>路使用規範 | 1. 能拍攝自己婆孺鬥嘴鼓的影<br>片，並上傳到 Youtube 網路平台<br>2. 能嘗試分享到自己的 FB、個<br>人網站或與朋友分享<br>3. 能透過多媒體的配備體驗<br>Youtube 影音，並可以搜索、訂<br>閱自己喜歡的頻道<br>4. 利用 Youtube 工作室，剪輯影<br>片，並在影片中加入字幕<br>5. 能遵守智慧財產權的法律規範 | 實作評量 | 1. 教學網站<br>互動多媒<br>體<br>2. 全民資安<br>素養網       |
| 第 14-20<br>週 | 6 | 小奧利佛烹魚-<br>--Google 問卷<br>大調查 | <b>科參---資E2</b><br>使用資訊科技<br>解決生活中簡<br>單的問題<br><b>綜合2c-II-1</b><br>蒐集與整理各<br>類資源，處理<br>個人日常生活<br>問題   | 1. 虱目魚料<br>理表單問<br>卷調查<br>2. 問卷統計<br>資料          | 能製作家鄉<br>虱目魚料理<br>線上問卷表<br>單，並進行<br>回收分析           | 1. 利用 Google 文件，認識建立新<br>的文件，輸入內容文字，並設定<br>基本的編輯，完成一份虱目魚表<br>單的問卷內容<br>2. 可以將問卷傳送給認識的親朋<br>好友請他們填寫問卷並提交回收<br>問卷<br>3. 能製作蒐集問卷的所有回應，<br>建立試算圖表，方便記錄統計結<br>果                               | 實作評量 | 1. 教學網站<br>互動多媒<br>體<br>2. 虱目魚料<br>理問卷表<br>單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。