

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	以活潑的故事、歌謠韻文、遊戲融入著重於基礎英語對話練習活動，培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫→作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理→肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	濕：透過探索家鄉學甲濕地的過程，學習日常生活中英語 Can 為首的問句，從英語繪本故事元素架構圖中進行小組合作，建立互助合作的素養，進而關懷家鄉生態環境，培養愛護環境的責任感。 慕：利用家鄉婆姐的傳統藝術文化，學習日常生活中英語 Do 為首的問句，從身體實作力行與桌遊遊戲中，探索重視個人特質與興趣著重自我概念的發展以及覺察能力的培養。 魚：配合虱目魚美食的創作過程，了解家鄉產業的發展，學習日常生活中英語 Are 為首的問句，並蒐集分析工作環境的方法，認識生涯規劃的關係，進而關心家鄉產業發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☑英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐ 科技融入參考指引		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	濕：文字圖像表達-英語繪本故事元素架構圖、角色扮演 慕：改造創造- Do you like 英文桌遊 魚：改造創造-美食大胃王英文桌遊				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
濕地收藏家--- Can You Draw a picture? (6) 能指出濕地故事繪本中的故事元素		婆孺鬥嘴鼓--- Do you like the show? (6) 能用英語口說表達指出自己休閒活動，並 搭配喜怒哀樂情緒		小奧利佛烹魚--- Are You Hungry? (6) 能察覺日常生活食物的英文描述並表達身體狀況	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	濕地收藏家--- Can You Draw a picture?	英語4-II-4 能臨摹抄寫課 堂中所學的句 子 藝術1-II-3 能試探媒材特 性與技法，進 行創作 綜合2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式， 展現合宜的互 動與溝通態度 和技巧	1. Can you draw?句 型 2. The day the crayons quit. 繪 本 3. 濕地故事 元素 (人、 事、時、 地、物) 4. 角色扮演	指出濕地故 事繪本中的 故事元素	1. 能由聽力歌謠活動 Can You Draw? 複習辨識三年級學習過的家庭成員喜 愛活動的英文單字 dance, draw, read sing, swim, ride a bike 2. 由找出問答英文句型並抽換英文字 彙：問句：Can You Draw a picture? 答句：Yes, I can. / No, I can't. 3. 由繪本影片 The day the rayons quit. 分析其中一篇信件中的故事 元素 haracters、setting、 problem、events、plan 4. 解析濕地故事元素並利用英語角色 扮演戲劇演出	實作評量： 透過聽力練 習正確找出 家庭成員喜 愛活動的英 文單字/ 合作完成分 析 The day the rayons quit 信 件的故事 元素架構圖 口語評量： 英語濕地 故事角色 扮演	1. The day the crayons quit 繪本 2. 英語繪本故 事元素架構 圖
第 8-13 週	6	婆孺鬥嘴鼓--- Do you like the show?	英語2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子 藝術1-II-4 能感知→探索 與表現表演藝	1. 喜怒哀樂 表情 2. Do you like the show?句 型 3. Do you	用英語口說 表達指出自 己休閒活 動，並搭配 喜怒哀樂情 緒	1. 由 Do You Like Broccoli Ice- cream? 影片觀察各種喜怒 哀樂的表情並認識 相關的英文字詞 2. 由節奏韻文歌謠連結句型並抽換英 文字彙：	實作評量： 找出各種喜 怒哀樂的英 文詞彙/ Do you like 桌遊遊戲	1. Do You Like Broccoli Ice-cream? 影片 2. Do you like

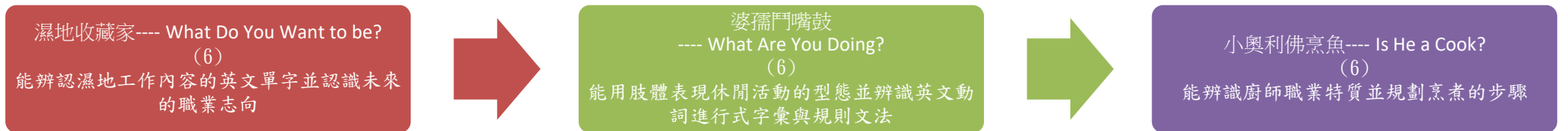
			術的元素和形式 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	like 桌遊遊戲		問句：Do you like <u>the show</u> ? 答句：Yes, I do. No, I don' t. 3. 由節奏歌謠影片搭配喜 like、怒 angry、哀 sad、樂 fun 的動作和臉部表情 4. 利用 Do you like 桌遊加深相關的英語詞彙與句型練習	口語評量： 利用小劇場演出進行英語句型對答	桌遊
第 14-20 週	6	小奧利佛烹魚--- Are You Hungry?	英語2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜合2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 生活中的食物 2. Are You Hungry? 句型 3. 美食大胃王 桌遊遊戲 4. 家鄉的食材	察覺日常生活食物的英文描述並表達身體狀況	1. 由 The Very Hungry Caterpillar 繪本影片找出生活中的食物英文，如：pie、cheese、cake 2. 利用英語歌謠帶入問答句並抽換英文字彙 happy, hungry, sad, thirsty, tired 問句：Are you <u>Hungry</u> ? 答句：Yes, I am. No, I' m not. 3. 由歌謠問答中可以運用相關的生活用語 Time for dinner. / afternoon tea 4. 利用美食大胃王桌遊加深相關的英語詞彙與句型練習並熟悉家鄉特色美食的英語說法	實作評量： 繪本中找出各種食物的英文單字/ 美食大胃王桌遊遊戲 口語評量： 用英語表達三種家鄉的小吃名稱/ 歌謠進行英語句型對答	1. The Very Hungry Caterpillar 影片和繪本 2. 美食大胃王桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

南市立學甲區宅港國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習漁鄉國際課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以活潑的故事、歌謠韻文、遊戲融入著重於基礎英語對話練習活動，培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	濕：以家鄉學甲濕地守護人的角色出發，學習日常生活中英語 What 為首的問句，從不同場域所從事的工作以及所扮演角色的整合 合了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地，進而關懷家鄉生態環境。 慕：利用家庭成員的休閒活動，學習日常生活中英語 What 為首的問句，從英語口說搭配肢體表達的活動中，探索重視個人特質、 興趣著重自我概念的發展以及覺察文化傳承的價值。 魚：配合簡易料理英語食譜書的創作過程，了解家鄉產業的發展，學習日常生活中英語 Is He/She 為首的問句，進而關心家鄉產業發展與在生活中探索生活角色，以及該角色與工作環境之關係。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	濕：改造創造-職業聯想桌遊 慕：動態操作與口語表達-運動技能操作與英語口說搭配表演 魚：文字圖像表達-簡易料理英語食譜書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-7 週	6	濕地收藏家--- - What Do You Want to be?	英語2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子 綜合1c-II-1 覺察工作的意 義與重要性 生涯 E4 認識自己的特 質與興趣	1. What Do You Want to Be, Brian 繪本 2. What Do You Want to be?句 型 3. 未來的職 業 4. 職業聯想 桌遊	辨認濕地工 作內容的 英文單字 並認識未 來的職業 志向	1. 由 What Do You Want to Be ,Brian 繪本、影片中，找出 生活中工作職務的英文單字 2. 利用英語歌謠帶入問答句並抽 換英文字彙 問句：What do you want to be? 答句：I want to be a <u>teacher</u> . 3. 能聽懂並應用相關的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 由吟唱歌謠的方式，熟悉句型 練習並找出自己夢想的職業內容 5. 利用職業聯想桌遊加深相關的 英語詞彙與句型練習並認識相關 職業內容的英語單字	實作評量： 由繪本中找出 工作職務的英 文單字 /吟唱歌謠進 行英語句型對 答/進行職業 聯想桌遊遊戲 口語評量： 表達三種與自 己未來職業相 關的英文單字 或語詞	1. What Do You Want to Be, Brian 繪 本影片 2. 職業聯想 桌遊
第 8-13 週	6	婆孺鬥嘴鼓 ---- What Are You Doing?	英語2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子 藝術1-II-4	1. What Are You Doing 繪本 2. What are you doing?句型	用肢體表現 休閒活動的 型態並辨識 英文動詞進	1. 由 What Are You Doing 繪 本、影片中，找出相對應動作的 英文單字 cooking, painting, sleeping,	實作評量： 繪本中找出各 種動作的英文 單字/指出三 種動詞進行式 變化的不同	1. What Are You Doing? 繪本影片 2. 比手畫腳 英語口說

			能感知—探索與表現表演藝術的元素和形式 綜合 1a-II-1 展現自己能辦、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	3. 動詞的進行式 4. 休閒活動的形式 5. 休閒活動的安全需知	行式字彙與規則文法	studying, writing, jogging, 並察覺進行式動詞的規則。 2. 利用歌謠帶入問答句並抽換英文字彙： 問句：What are you doing? 答句：I' m studying. 3. 聽懂並應用生活用語 Please give me a hand. /Are you done? 4. 利用比手畫腳的猜題遊戲規則，對照英文單字詞彙與句型練習	(直接接 ing, 重複字尾再接 ing, 去掉字尾再接 ing)/ 口語評量： 流暢表達與肢體動作展現相關的英語句型和姿態	與肢體動作展示
第 14-20 週	6	小奧利佛烹魚—— Is He a Cook?	英語4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 綜合2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 藝術1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	1. The cook and the king 繪本 2. 廚師的特色 3. Is He a Cook? 句型 4. Cook in a Book 繪本 5. 英語圖畫食譜書	辨識廚師職業特質並規劃烹煮的步驟	1. 由 The cook and the king 繪本中認識廚師的特質 2. 利用歌謠複習句型並抽換學習過的職業單字與男、女問句的差別 cook, doctor, nurse, 問句：Is He a Cook? 答句：Yes, he/she is. No, he' s/ No, she' s not 3. 利用 Cook in a Book 繪本察覺烹煮食物的步驟過程，並找出相關廚房器具、食材、調味料的英文單字 4. 設計簡易料理(如：PIZZA、Pancakes)的烹煮過程步驟小書	口語評量:The cook and the king 繪本中說出廚師的特質/吟唱歌謠進行英語句型對答 實作評量： 指出廚房用具的英文單字 /設計完成英語食譜書	1. The cook and the king 繪本 影片 2. Cook in a Book 繪本 影片 3. 英語食譜書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。