

臺南市公立學甲區宅港國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 宅港新公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、海洋教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	反毒書籤、個人健康飲食菜單海報、KWL 學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	健康享瘦、拒絕毒品	健康 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性	1. 毒品種類 2. 拒絕的方法 3. 反毒書籤作品	熟練有效的反毒拒絕策略	1. 藉由白雪公主減肥篇影片，討論毒品種類 2. 透過觀賞反毒影片後說出拒絕毒品策略 3. 繪製反毒書籤	1. 口語評量： 說出拒絕毒品的技巧 2. 實作評量：	1. 白雪公主減肥篇影片 2. 反毒書籤

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作				完成反毒書籤	
第 6-10 週	5	家庭教育-健康 好食在	家庭 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法→資源與規範 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	1. 健康飲食 2. 消費者權利	覺知健康飲食並處理飲食消費問題	1. 回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念 2. 計算家庭健康飲食熱量表 3. 設計符合健康營養飲食的個人菜單海報 4. 認識食品安全相關標章	1. 實作評量： 飲食熱量計算 2. 實作評量： 設計個人菜單海報	1. 健康飲食六大類 2. 食品安全標章 3. 個人菜單海報
第 11-13 週	3	性別平等教育- 男生女生一樣好 (含國教輔導團 性平教案)	性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	1. 男、女的成就 2. 工作權利 3. 性別平等的意義	探究性別平等與自我興趣專長	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。男性護士與女性黑手的介紹簡報 2. 利用人格特質詞卡找出簡報中人物的特質 3. 職場上的不平等—男、女生的薪水差異 4. 初探性別平等三法	口語評量：說出自己的 人格特質	1. 人格特質卡 2. 職業性別刻板 印象影片
第 14-16 週	3	環境教育—節能 減碳愛地球	社會 2a-III-1 關注社會、自	1. 氣候變遷 因素	覺知自己的 生活方式對	1. 了解氣候變遷的成因及與 人類的關係	口語評量： 說出節能減	正負 2 度 C 影 片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			然、人文環境與生活方式的互動關係 環境 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	2. 溫室效應的影響	環境的影響並找出改善方法	2. 了解氣候變遷對環境的影響 3. 認識溫室效應的形成原因 4. 節能減碳的環保生活態度	碳的方法	
第 17-18 週	2	防治家庭暴力	家庭 E2 家庭的多樣型態與轉變 健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範	1. 家暴的型態 2. 家暴法保障對象 3. 家暴求救法	理解家庭暴力的型態是多樣貌的	1. 藉由 36 巷 5 號 4 樓影片討論家暴的型態 2. 認識婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員都受家暴法保障 3. 找出防治家庭暴力的方法	口語評量： 說出防治家庭暴力的方法	36 巷 5 號 4 樓影片
第 19-21 週	3	海洋教育-藍色任務	海洋 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 污染的海洋 2. 生態系的生存法則	檢視海洋環境保護與生態保育的議題	1. 利用簡報與影片展示蚵田汙染、地層下陷、汙染的溪流、油汙沾染的動物情況 2. 能利用 KWL 表格整理並小組展示人類行為對海洋的影響 3. 閱讀阿瑪斯漏油事件與近來台灣海域汙染大事記，找出生態體系的四大生存原則：一切息息相關、一切其來有自、沒有白吃的午餐、大自然預示一切	實作評量： 能完成 KWL 表格	1. 環境汙染影片 2. 阿瑪斯漏油事件報導 3. KWL 表格

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區宅港國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 宅港新公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、海洋教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	網路交友戲劇改編、身體界線學習單、家庭溝通狀況劇、空汙紀錄表、身障體驗活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	法治教育-網路交友	資訊 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 法治 E8	1. 網路交友的注意事項 2. 正確網路使用方式	省思正確的網路使用習慣	1. 欣賞影片《一網情深》與《我可能不是真的喜翻你》找出網路交友的潛藏危險 2. 進行戲劇改編演出，描述網路交友時應該注意的陷阱	實作評量： 完成網路交友戲劇改編 口語評量： 說出網路交	影片《一網情深》、《我可能不是真的喜翻你》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			認識兒少保護 藝術1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作			3. 分享討論正確的個人網路使用行為與使用習慣	友的注意事項	
第 5-9 週	5	性別平等教育-令人欣喜的成長(含國教輔導團性平教案)	健康 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念 性平 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 藝術1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	1. 身體的成長變化 2. 異性間的互動行為 3. 多元的性別關係	尊重不同族群文化性別關係	1. 藉由分組討論，讓學生對於青春期身體變化有更深入的了解 2. 能指出合宜的異性間的互動行為 3. 能認識尊重傳統父系社會與原住民母系社會族群的多元性別關係	1. 紙筆評量：身體界線學習單 2. 實作評量：找出多元性別族群文化的資料(如：母系社會)	1. 學習單-身體界線學習單
第 10-14 週	5	家庭教育-家庭劇場	家庭 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 藝術1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	家庭溝通文化型態	表達家庭溝通文化型態需求與情感	1. 藉由四種狀況劇劇本演出：權威式、放任式、民主式、溝通式，分析四種家庭狀況的優缺點 2. 小組腦力激盪擬訂家庭溝通改善策略	實作評量：排演四種狀況劇劇本	家庭溝通狀況劇劇本
第 15 週	1	環境教育 - PM2.5	環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保	1. 空氣品質指標 2. 空汙旗	能覺察空氣的主要汙染源及其影響	1. 了解空氣品質與我們的生活關係 2. 實際監控每日生活的空汙	實作評量：記錄一個禮拜學校的空	空汙紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			護重要棲地 健康1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範	幟		旗幟 3. 分享預防空汙的方法	汙旗幟	
第 16-19 週	4	防治家庭暴力	家庭 E2 家庭的多樣型態 與轉變 健康1a-III-3 理解促進健康生活的 方法→資源與規範	1. 家暴的型態 2. 家庭性暴力 3. 家暴求救法	理解家庭暴力的 型態是多樣貌的	1. 藉由快樂童年偶劇 影片找出家暴的 型態 2. 認識家庭性侵害、 性暴力的迷思 3. 找出防治家庭暴 力的方法	口語評量:說出 防治家庭暴力的 方法	快樂童年偶劇影 片
第 20 週	1	生命教育-你是我的眼	生命 E2 理解人的身體與 心理面向 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實 踐尊重和珍惜生 命	1. 身體障礙 類型 2. 生命鬥士 的人生經歷 3. 身障活動 體驗	尊重生命，落 實生活中的 生命教育	1. 欣賞影片《生命 鬥士!眼盲小小 鼓手》 2. 透過身障活動 體驗，說出活 動省思	實作評量: 身障活動體 驗	1. 影片《生命鬥 士!眼盲小小 鼓手》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。