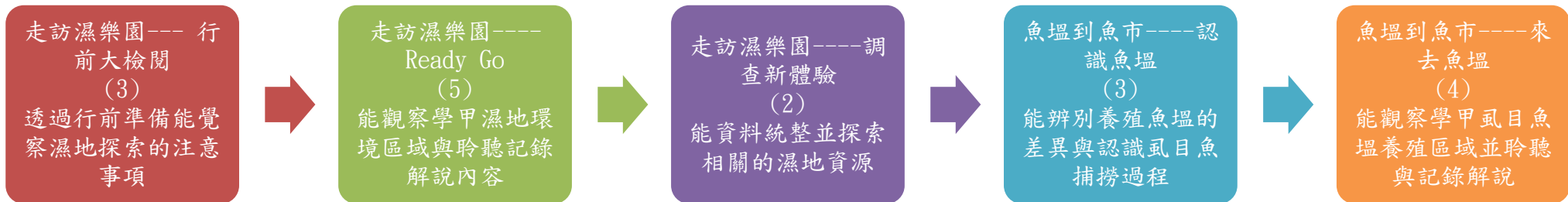


學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過閱讀語文素養、藝術創作、實際踏查與創意發想形式，展現家鄉認同與認識在地特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索問題的思考能力 ，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力 ，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。				
課程目標	濕：透過實際規劃學甲濕地探索的前、中、後過程，經語文閱讀素養、團隊成員合作、探索體驗發展多元感官，進而關懷生態環境。 魚：配合踏查虱目魚養殖魚塭的過程，經由語文閱讀素養與人互動、資訊運用能力，培養探索樂趣並理解家鄉產業的重要性與關心產業發展。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	濕：學甲濕地資料收集、行前準備規劃、小組心得分享記錄 魚：學甲虱目魚塭資料收集、小組心得分享記錄				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	3	走訪濕樂園---行前大檢閱	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 *環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	1. 學甲濕地資料 2. 行前踏查準備 3. 參觀注意事項 4. 行前背包大檢閱	透過行前準備能覺察濕地探索的注意事項，覺察生物生命的美與價值	1. 收集學甲濕地的相關資料 2. 小組討論選擇出各組要觀察的濕地重點區域與物種 3. 檢視自己行為與濕地環境保護的關係 4. 選擇適當的濕地環境觀察工具	口語評量： 舉例說明濕地的相關資料 實作評量： 完成行前背包學習單	1. 學甲濕地資料收集 2. 行前準備學習單 3. 行前背包學習單
第 5-9 週	5	走訪濕樂園---Ready Go	國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息	1. 學甲濕地踏查 2. 觀察記錄	能探索學甲濕地環境區域與覺察濕地環境的特	1. 由導覽人員進行濕地環境的解說 2. 各組進行區域分配的環境觀察與記錄	實作評量： 依小組工作分配完成學習單	觀察記錄心得學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>*環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p>		性了解人與自然和諧共生的關係	3. 發表走訪濕地的心得與感想	口語評量： 正確使用各種濕地觀察工具	
第 10-11 週	2	走訪濕樂園--- -調查新體驗	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>閱讀 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表的方法 2. 學甲濕地調查結果 3. 濕地相關書籍 4. 海報的製作方法 	能運用調查資料進行統整並探索相關的濕地資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每小組成員上台說明各組觀察記錄的內容 2. 將各小組的發表記錄資料彙整成海報介紹成果 	實作評量： 完成小組資料的統整	調查結果海報
第 12-14 週	3	魚塭到魚市--- -認識魚塭	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生活 7-I-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魚塭的種類 2. 虱目魚的養殖 	能辨別養殖魚塭的差異與認識虱目魚捕撈過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的養殖魚塭方式、虱目魚飼料與魚塭中的各項工具 2. 說出魚塭混養的原因與捕撈 	實作評量： 完成學習單的內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編虱出名門專題網站文本 2. 觀察記錄

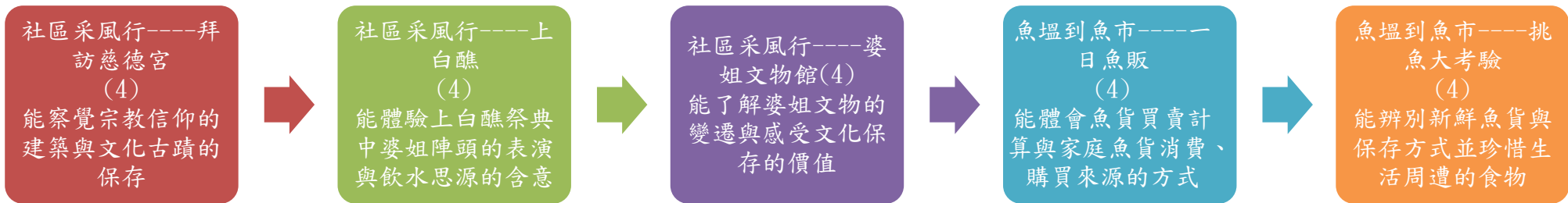
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 海洋 E11 認識海洋生物與生態	3. 養殖方式的改變 4. 魚塭混養的原因 5. 魚塭裡的魚種 6. 魚塭捕撈的過程		虱目魚的過程經過		心得學習單
第 15-20 週	4	魚塭到魚市--- 來去魚塭	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 *海洋 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業	1. 學甲虱目魚塭實際踏查的資料 2. 觀察記錄心得的方法	能觀察學甲虱目魚塭養殖區域並聆聽與記錄解說，認識家鄉的產業	1. 參與魚塭環境的導覽解說 2. 學生進行魚塭環境觀察與記錄	實作評量： 完成學習單的內容	觀察記錄心得學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過閱讀語文素養、藝術創作、實際踏查與創意發想形式，展現家鄉認同與認識在地特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	慕：透過實地踏查與參加家鄉社區的傳統祭典，經由社區婆姐組成人員解說，引領孩子了解婆姐文化傳承的重要性，進而培養服務、奉獻、勸人為善的品德教育。 魚：配合踏查魚市的買賣過程、選挑新鮮魚種的方法，經由與人互動、數學理解運用和健康食農的新主張能力，培養探索樂趣並理解家鄉產業的重要性與關心產業發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	慕：世界真奇廟學習單、參與學甲上白醮祭典 魚：魚市拍賣會、東挑西揀學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	社區采風行--- -拜訪慈德宮	國語3-I-3 運用注音符號 表達想法、記 錄訊息 生活1-I-1 探索並分享對 己及相關人、 事、物的感受 與想法 多元E3 認識不同的文 化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等	1. 社區信仰 中心 2. 社區的神 祇 3. 古蹟文物 的保存方法 4. 宗教信仰 的精神 5. 廟宇建築 特色	能察覺社區 宗教信仰的 建築與認識 文化古蹟的 特色	1. 了解早期宗教信仰的重要性 2. 辨別不同宗教的建築物特色 3. 發現古蹟的保存方式 4. 紀錄世界真奇廟學習單	實作評量： 完成世界真 奇廟學習單 口語評量： 說出保護古 蹟的方式	世界真奇廟學 習單
第 5-8 週	4	社區采風行--- -上白醮	國語3-I-3 運用注音符號 表達想法、記 錄訊息	1. 社區的 民俗祭 典 2. 上白醮	能體驗上白 醮祭典中婆 姐陣頭的表 演與了解飲	1. 經由社區的祭典體會宗教凝聚 社區的力量 2. 認識各種民俗藝陣的表演過程 與技藝	實作評量： 正確遵守參 觀規則與秩 序	學甲上白醮祭 典學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>生活1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、 事、物的感受 與想法 多元E3 認識不同的文 化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等</p>	<p>祭典的 藝陣與 民俗陣 頭 3. 婆姐陣 頭觀察 體驗 4. 上白醮 的內涵</p>	<p>水思源的含 意</p>	<p>3. 紀錄學甲上白醮祭典學習單</p>	<p>口語評量： 說出保護傳 統民俗技藝 的方式</p>	
第 9-12 週	4	社區采風行--- -婆姐文物館	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣、尊重 對方的發言 生活1-I-1 探索並分享對 自 己及相關人、 事、物的感受 與想法 戶外E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境、 如生態、環 保、地質、文 化等的戶外學 習</p>	<p>1. 宅港社婆 姐文物館 2. 新、舊文 物的變遷 3. 婆姐面具 與隨身道具 的體驗</p>	<p>能了解婆姐 文物的變 遷，並從體 驗中感受文 化保存的價 值</p>	<p>1. 透過宅港婆姐文物館的介紹了 解社區婆姐文物的變遷 2. 由配戴面具與手持隨身道具的 過程體驗文化傳承的重要性</p>	<p>實作評量： 正確遵守參 觀規則與秩 序 口語評量： 說出配戴婆 姐面具的感 受</p>	<p>婆姐文物館實 際操作</p>

第 13-16 週	4	魚塭到魚市--- --日魚販	數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命 家庭E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值	1. 魚市買賣的過程 2. 魚貨的認識 3. 家庭的漁貨消費 4. 各行各業的辛勞	能知道魚貨買賣、消費、購買的方式，並從中體認魚販的辛勞	1. 透過市場的買賣情境，可以正確計算魚貨的交易價格 2. 可以正確使用工具測量魚貨的重量 3. 藉由參觀魚市深刻體會魚販辛勞，進而尊重各種工作	實作評量： 1. 正確算出魚貨的價格 2. 完成學習單 口語評量： 看懂魚貨稱重工具的數字含意	魚市學習單
第 17-20 週	4	魚塭到魚市--- -挑魚大考驗	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣、尊重對方的發言 健體Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物 生活1-I-1 探索並分享對自	1. 虱目魚南灣北直的說法 2. 保存新鮮魚貨的方式 3. 新鮮魚貨的挑選方式 4. 珍惜生活中食物的觀念	能辨別家鄉季節新鮮魚貨與保存方式並珍惜生活周遭當令的食物	1. 經由在地魚販的解說了解魚貨從魚塭到魚市的保存運送過程 2. 透過實際觀察與觸摸了解新鮮魚貨的情況與挑選方式 3. 藉由買賣的過程體會食物保存與愛惜食材的可貴	實作評量： 1. 能夠完成學習單 2. 能夠選擇出新鮮的魚貨 3. 懂得保存各種食物	東挑西揀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			己及相關人、 事、物的感受 與想法 *海洋E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境 與產業					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。