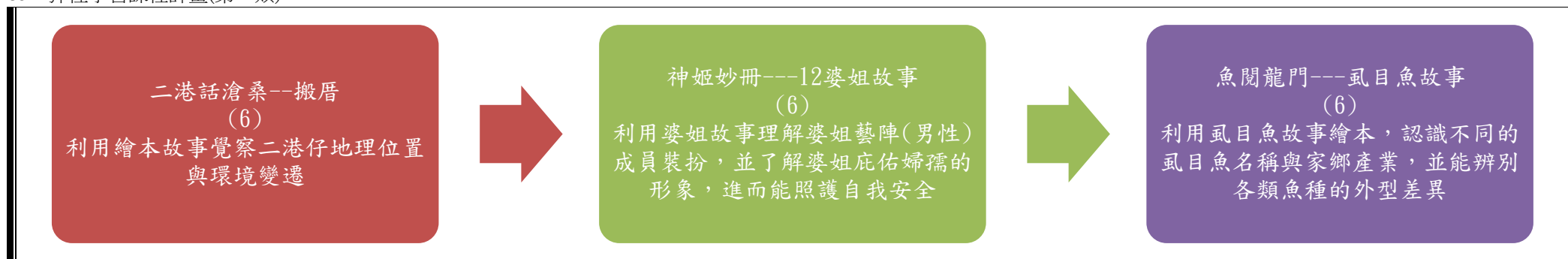


學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過閱讀語文素養、藝術創作、實際踏查與創意發想形式，展現家鄉認同與認識在地特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	濕：透過繪本引導學童了解社區搬移的成因，經由語文閱讀素養探索體驗，發展多元感官，進而關懷生態環境。 慕：運用繪本和傳說故事演出，吸引孩子探索婆姐文化，經由藝術符號知能培養美感體驗，進而珍惜生命、保護照顧自己。 魚：配合繪本導讀觀察虱目魚外形特徵，經由語文閱讀素養實際探索，同理在地生活產業知覺。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☑國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☑生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引		☑性別平等教育 ☐人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	濕：搬厝繪本共讀學習單、製作宅港鄰里地圖 慕：婆姐繪本共讀學習單、彩繪婆姐傳說四格漫畫、安全守護神創作 魚：虱目魚繪本共讀學習單、虱目魚外形特徵報告、虱目魚圖畫創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	二港話滄桑-- 搬厝	<b>國語 5-I-6</b> 利用圖像、故事 結構等策略，協 助文本的理解 與內容重述 <b>生活 6-I-5</b> 覺察人與環境 的 依存關係，進而 珍惜資源、愛護 環境、尊重生命 <b>*環境 E3</b> 了解人與自然 和諧共生，進而 保護重要棲地	1. 搬厝繪本 故事 2. 地圖中二 港仔位置與 周圍環境 3. 二港仔社 區居民的生 活方式與源 起 4. 二港仔居 民移居新環 境的周遭特 徵	利用繪本故 事覺察二港 仔地理位置 與環境變遷	1. 理解搬厝繪本故事含意 2. 利用 GOOGLE 地圖與紙本地圖 找出二港仔位置與範圍 3. 收集老照片與家人口述聽聞內 容找出二港仔居民的過往故事	1. 由文本中 找出居民搬 移理由 2. 能完成學 習單的內容 3. 能說出 新、舊二港 社區的地理 環境	1. 自編搬厝文 本 2. 自編搬厝學 習單 3. 二港社區舊 照片
第 8-13 週	6	神姬妙冊---12 婆姐故事	<b>國語 5-I-6</b> 利用圖像、故事 結構等策略，協	1 婆姐故事 繪本 2 婆姐傳說	利用婆姐故 事理解婆姐 藝陣(男性)	1. 理解婆姐故事含意 2. 繪製心目中婆姐的庇佑模樣 3. 能說出照顧自我方式	1. 由找出婆 姐的信仰區 域	1. 婆姐故事繪 本 2. 自編婆姐學

			<p>助文本的理解 與內容重述 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 性平E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>	<p>故事---陳靖姑收妖導讀 3 婆姐意象:保佑老人健康，照護小孩平安的內涵 4. 自我照顧的方式</p>	<p>成員裝扮，並了解婆姐庇佑婦孺的形象，進而能照護自我安全</p>		<p>2. 能完成學習單的內容 3. 能彩繪婆姐傳說故事的四格漫畫 4. 能夠實踐自我保護</p>	<p>習單 3. 自我照顧生活情境布題</p>
第 14-20 週	6	魚閱龍門---虱目魚故事	<p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p>	<p>1. 虱目魚故事繪本 2. 虱目魚的別稱 3. 虱目魚的外形特色 4. 其他魚種的外形特色</p>	<p>利用虱目魚故事繪本，認識不同的虱目魚名稱與家鄉產業，並能辨別各類魚種的外型差異</p>	<p>1. 理解虱目魚故事含意 2. 能由各種魚類部位構造中分辨出虱目魚的外形模樣特色 3. 動手整理虱目魚的外形特色資料圖表 4. 發表各自彙整的報告結果</p>	<p>1. 能分辨各種魚類的不同外形特色 2. 能完成報告的資料 3. 各種魚類外形照片</p>	<p>1. 虱目魚故事繪本 2. 自編虱目魚學習單 3. 各種魚類外形照片</p>

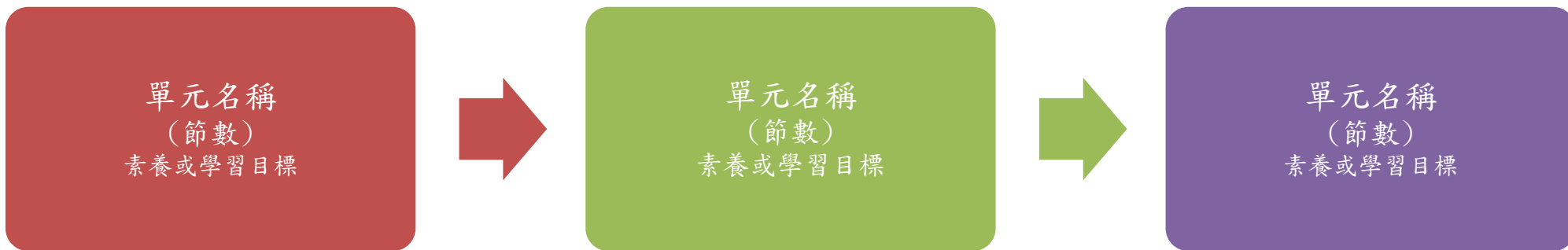
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<b>*海洋E4</b> 認識家鄉或鄰近 的水域環境與產 業					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過閱讀語文素養、藝術創作、實際踏查與創意發想形式，展現家鄉認同與認識在地特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索問題的思考能力</b> ，並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 <b>寫、作</b> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>基礎數理、肢體</b> 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 <b>是非判斷的能力</b> ，理解並遵守社會道德規範， <b>培養公民意識</b> ，關懷生態環境。				
課程目標	濕：透過繪本引導學童認識學甲濕地成因，經由語文閱讀素養探索體驗，發展多元感官，進而關懷生態環境。 慕：動手製作與彩繪婆姐的特殊裝扮與道具，啟發孩子認識婆姐文化，並經由藝術符號知能培養美感體驗。 魚：經由資料的收集整理虱目魚生活區域與生態習性的特徵，經由團體合作分享與實際探索，理解在地生活產業。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b>		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	濕：入厝繪本共讀學習單、濕地物種的分類圖 慕：婆姐面具的彩繪、舉辦發表會說明婆姐的服裝樣式與隨身道具 魚：虱目魚小子圖樣設計、報告虱目魚的生活區域與生態習性				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	6	二港話滄桑— 入厝	<b>國語 5-I-6</b> 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解 與內容重述 <b>生活 6-I-5</b> 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命 *環境E3 了解人與自然 和諧共生，進而 保護重要棲地。	1. 入厝繪本 故事 2. 地圖中的 學甲濕地 3. 濕地分佈 與特色 4. 濕地生物 類別	利用繪本故 事覺察二港 仔環境變遷 並辨識濕地 生態物種與 濕地環境特 色	1. 理解入厝繪本故事的含意 2. 利用 GOOGLE 地圖與紙本地圖 找出學甲濕地位置與範圍 3. 由照片、影片、圖書或是聽聞 家人敘述內容整理濕地的生物類 別	1. 由文本中 找出哪些動 物搬入新的 居住環境 2. 能說出濕 地的環境特 色 3. 能辨識濕 地物種分類 圖	1. 濕地影片介 紹 2. 濕地動物簡 介照片、影 片 3. 製作濕地物 種的分類圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 8-13 週	6	神姬妙冊---婆姐姿影	<p><b>國語 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p><b>生活 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婆姐面具彩繪</li> <li>2. 婆姐服裝樣式</li> <li>3. 婆姐隨身道具</li> <li>4. 宅港社區婆姐的組成與起源</li> </ol>	透過婆姐外型裝扮的觀察體驗，了解社區婆姐的組成與文化傳承	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由彩繪婆姐面具了解五官線條造型</li> <li>2. 觀察婆姐陣頭影片發現不同成員面具的差異變化</li> <li>3. 資料收集明白婆姐服裝樣式與隨身道具功用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成自己特色的婆姐面具</li> <li>2. 能說出婆姐陣頭面具與道具的功用</li> <li>3. 能感受婆姐傳統服裝的美感</li> <li>4. 能覺察傳統技藝保存的重要性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婆姐面具、隨身道具、服裝介紹的影片</li> <li>2. 製作婆姐面具</li> </ol>
第 14-20 週	6	魚閱龍門---虱目魚大調查	<p><b>國語 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p><b>生活 7-I-5</b> <del>透過一起工作的</del>過程，感受合作的重要性</p> <p><b>生活 5-I-3</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虱目魚生活區域</li> <li>2. 虱目魚生態習性</li> <li>3. 虱目魚營養價值</li> <li>4. 虱目魚</li> </ol>	識別虱目魚生活分佈與習性，並能指出虱目魚的營養成分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過書籍與報章雜誌整理虱目魚的生活地點</li> <li>2. 能由小組資料了解虱目魚的生活習慣與特性</li> <li>3. 透過小組報告分享與整理知道虱目魚的營養價值</li> <li>4. 發表各自彙整的報告結果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出虱目魚的生態習性</li> <li>2. 能動手收集完成小組報告任務</li> <li>3. 能仔細聆聽別人的發言</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虱目魚生活海域地圖</li> <li>2. 虱目魚生活習性學習單</li> <li>3. 虱目魚小孩子創作學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			理解與欣賞美的 多元形式與異 同 *海洋E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境 與產業	小子 設計				
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。