

臺南市立學甲區宅港國民小學 111 學年度(第一學期)一年級彈性學習漁鄉國際課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	以活潑的故事、歌謠韻文、遊戲融入著重於基礎英語對話練習活動，培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	<p>濕：透過世界地圖認識各國國旗的圖案，探索家鄉台灣的位置與土地形狀，了解學甲濕地的所在地，學習日常生活中英語 HOW 為首的問句，從互動與對答溝通建立互助合作的素養，進而關懷家鄉生態環境，愛護環境的責任感。</p> <p>慕：藉由男女平等的故事議題文本，學習英文男、女生外形特徵、身體生長發育的相關單字，並學習彼此溝通互動的方式，進而學習相互尊重，並察覺家鄉婆姐陣頭擔任角色人物的變化。</p> <p>魚：配合家鄉虱目魚別稱的認識，學習日常生活中英語名字問句與自己選用英文名字的書寫辨認，並進行簡單的英語名字自我介紹，並能覺察虱目魚外形的顏色變化來認識相關的外語顏色單字，進而關心家鄉產業發展。</p>						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>濕：活動式口語表達評量</p> <p>慕：角色扮演歌曲口語表達評量</p> <p>魚：魚閱龍門表達學習單</p>						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">Where am I ?</p> <p style="margin: 0;">(6)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">能聽懂使用見面問候句型，並辨別世界各國文化特質</p> </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">Boy and girl</p> <p style="margin: 0;">(6)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">藉由文本認識身體部位英文單字，培養建立男女互相尊重的觀念</p> </div>		➔	<div style="background-color: #483D8B; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">The milkfish</p> <p style="margin: 0;">(6)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">聽懂使用詢問姓名句型，並辨別虱目魚顏色變認遊戲內容</p> </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	How are you?	<b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的 日常生活用語 <b>生活2-I-1</b> 以感官和知覺 探索生活中 的人，覺察環 境的特性 <b>國際E1</b> 了解我國與 世界其他國 家的文化特 質	1. 跟讀文本 故事的方法 2. 台灣在 世界地理位 置 3. 不同國 家國旗的特 色 3. 社區婆 娑與其他 國家宗教習 俗活動的特 色	能聽懂使用 見面問候句 型，並辨別 世界各國文 化習俗之不 同處	1. 跟讀 How are you?單元故事 文本 2. 選擇文本中的角色以英語問 候語在角色扮演中進行互動 3. 教師播放五個不同國家的國 旗後發表自己最喜歡的國旗 4. 使用英語來問候初次見面 的人物 5. 繪畫出同國家國旗相對應之 宗教習俗	口語評量 聽說英語問 候語  實作評量： 完成各國習 俗學習單	1.How are you? 單元故事文本  完成各國習俗 學習單
第 8-13 週	6	Boys and girls	<b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的 日常生活用語 <b>生活6-I-2</b> 扮演好自己的 角色，並身體 力行 <b>性平E1</b> 認識生理性 別、性別認 同	1. 自己身 體的特徵 2. 喜歡的 顏色 3. 男、女 生外貌特 徵 4. 身體部 位的英文代 表單字，如 eye、 hand、foot	藉由文本認 識身體部位 英文單字， 培養建立男 女互相尊重 的觀念	1.合作完成頭兒肩膀膝腳趾的英 文遊戲活動 2.使用英語簡易的回答介紹自己 的特色 3.使用英語回答身體各部位器官 的名稱	口語評量： 能聽、說生 活用語 I'm a boy. I'm a girl.  實作評量： 能完成自我 介紹學習單	1. I'm a boy. I'm a girl.單元 故事文本 2. 自我介紹學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				5. 自我介紹 單的英文單 字內容				
第 14-20 週	6	The milkfish	<p><b>英參 1-I-7</b> 能聽懂簡易的 日常生活用語</p> <p><b>英參 4-I-2</b> 能臨摹抄寫自 己的姓名</p> <p><b>生活 5-I-3</b> 理解與欣賞美 的</p> <p><b>海洋 E4</b> 認識家鄉產業</p>	<p>1. 自己的英 文名字</p> <p>2. 英文名字 的問句</p> <p>3. 彩繪虱目 魚的顏色的 方法</p> <p>4. 顏色的英 文代表單字</p>	<p>1. 能臨摹自 己的英文姓 名並與他人 聽說互動</p> <p>2. 透過虱目 魚的彩繪活 動，欣賞顏 色之美及相 關英語單 字，進而認 識家鄉的產 業</p>	<p>1. 由彈性課程虱目魚的故事中知 道虱目魚有各種的別稱，所以除 了自己的中文名字，也能替自己 挑選出一個合適的英文名字，並 且可以臨摹抄寫</p> <p>2. 使用英語問答方式詢問別人的 姓名 I'm Andy. What's your name? I'm Ban.</p> <p>3. 能經由虱目魚外形的顏色學習 各種英語顏色的代表字</p> <p>4. 在學習單上彩繪虱目魚進行創 作，同學間互相指認顏色的英 語單字，進行辨識遊戲</p>	<p>口語評量： 能聽懂、跟 讀故事內 容，並作簡 單的角色扮 演</p> <p>口語評量： (能聽、說 生活用語)</p> <p>實作評量 能完成魚閱 龍門學習單</p> <p>實作評量 能寫出自己 的英文名字</p>	<p>1. What's Your Name? 單元故 事文本</p> <p>2. 魚閱龍門學 習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立學甲區宅港國民小學 111 學年度(第二學期)一年級彈性學習漁鄉國際課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以活潑的故事、歌謠韻文、遊戲融入著重於基礎英語對話練習活動，培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<p>濕：由校園環境景物的英文設計與校園環境衛生的守護規則，進而了解家鄉學甲濕地的形成原因，並為二年級前往濕地學習的日常生活英語 Where 為首的問句，從互動與對答溝通建立互助合作的素養，關懷家鄉生態環境的責任感。</p> <p>慕：藉由體驗生命生長的變化過程與察覺自己五官特徵變化的相關英文單字，並學習照護自己的方法與珍惜生命過程的每個過程變化，進而理解家鄉婆姐陣頭守護嬰幼兒的文化內涵。</p> <p>魚：配合家鄉虱目魚的產業，學習海洋中各種生物的相關英語單字，並經由海洋尋寶遊戲的角色扮演簡易的英語對話過程，覺察家鄉水域情況與海洋資源，進而培養基礎的水域安全知識與關注家鄉產業發展。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>濕：垃圾分類告示牌標示</p> <p>慕：歌曲口語表達評量</p> <p>魚：海洋寶盒紀錄單</p>				

## Where are we going?

(6)

藉由I see the trash. 故事，認識垃圾分類的英文字並能愛護社區的自然環境



## You're Cute

(6)

藉由歌謠You're Cute 察覺身體變化並珍視生命的成長過程



## Ocean Treasures

(6)

藉由歌謠 It's an Octopus. 察覺家鄉海洋資源，並學習水域安全方式

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	Where are we going?	<b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語 <b>生活6-I-2</b> 體會自己分內該做的事 <b>*環境E15</b> 覺知環境污染的問題	1. 濕地景物的英文單字。 如:mudskeeper/black faced spoonbill 2. 溼地環境環境垃圾分類工作 3. 垃圾分類中、英語看板與告示牌 4. 垃圾資源分類的習慣	能聽懂、跟讀故事內容，並藉由I see the trash. 故事，認識垃圾分類的英文字並能愛護社區的自然環境	1. 由彈性課程二港話滄桑一入厝中知道家鄉土地環境的變遷，經由愛護濕地的學習活動 2. 體認濕地生態的爆戶，延伸垃圾分類的重要性與環境保護的發展 3. 能使用英語簡易的回答校園景物的名稱 4. 能用英語說出垃圾分類的名稱並製作告示牌標題	實作評量: 能完成愛護校園環境學習單	1. I see the trash. 單元故事文本 2. 愛護校園環境學習單
第 8-13 週	6	You're Cute	<b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語 <b>生活1-I-4</b>	1. 成長的喜悅 2. 生命的安全 3. 五官線條變化 4. 生命成長的過程	藉由歌謠 You're Cute 察覺身體變化並珍	1. 由彈性課程神姬妙冊 --- 婆姐姿影中知道婆姐面具五官的特色與兒童守護神的角色，經由	口語評量: 能聽懂、跟讀故事內容，並	1. You're Cute 單元故事文本 2. 生命之歌學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			珍視自己並學習 照顧自己的方法 <b>生命E4</b> 觀察日常生活中生的現象	5.自己外形的英文代表單字如:tall、fat、cute 6.照顧自己的方式，例如添加衣物、遵守交通規則	視生命的成長過程	生命之歌的學習活動，體認生命成長的喜悅與懂得照顧自己的重要性 2.能使用英語簡易的回答自己的身材特徵 3.能學會照顧自己的方式 4.能懂得珍視自己肯定自我	作簡單的角色扮演  實作評量: 能說出生活用語 You' re cute. I' m tall.  實作評量: 能完成生命之歌學習單	習單
第 14-20 週	6	Ocean Treasures	<b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語 <b>生活3-I-3</b> 體會學習的樂趣，主動學習新的事物 <b>海洋E11</b> 認識海洋生態	1. 海洋生物 英文代表單字如:fish、turtle、octopus 2. 家鄉海洋產業 3. 水域安全知識	藉由歌謠 It' s an Octopus. 察覺家鄉海洋資源，並學習水域安全方式	1.經由海洋寶盒的學習活動，認識海洋生物與海洋資源的保護 2.能使用英語句型介紹海洋生物 3.能認識海洋生物與生態 4.能在靠近水域活動時注意自己行動的安全	實作評量: 能說出生活用語 It' s a net. / It' s an octopus. (Help!)  實作評量:(能完成海洋寶盒學習單)	1. It' s an Octopus 單元故事文本 2. 海洋寶盒學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。