

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 7. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 8. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 語文萬花筒	1	1. 理解課文，讀課文，	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注		【生命教育】

	第一課心的悄悄話		並說出生字字義。 2. 理解生字的形音義，並造詞。	合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週	第一單元 語文萬花筒 第二課妙故事點點名	1	1. 根據教師提問，回答出課文大意。 2. 了解生字的形音義及詞意。 3. 了解課文對話的趣味。 4. 回答老師問題，了解課文內容。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，
第三週		1					

				用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】
第四週	第一單元 語文萬花筒 第三課繞口令村	1	1. 讀課文，標記課文中的繞口令。 2. 回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，並正確的書寫。 4. 根據圖文觀察，回答與課文相關問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		

第五週		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學發表並給予回應。 2. 了解課文趣味，明確表達自己的情感。 3. 念出故事並回答問題。 	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p>
第六週	<p>第二單元 處處有真情</p> <p>第四課 有你陪伴</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能專心聆聽，針對提問回答問題。 5. 能產生聯想，提升閱讀效能。 	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>			<p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第七週	<p>第二單元 處處有真情</p> <p>第五課 小丑魚和海葵</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學發表，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>		

			3. 提升國字識字量，念出故事。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第八週	第二單元 處處有真情 第六課小女生	1	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 3. 觀察語句的特色，適當使用分號。 4. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 5. 利用圖表的提示，說出課文大意。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第九週		1					

				<p>的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>			
第十週	<p>【期中評量週】</p> <p>1. 複習期中評量範圍</p> <p>2. 協助定期評量服務</p>	1					
第十一週	<p>第三單元 臺灣風情</p> <p>第七課淡水小鎮</p>	1	<p>1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。</p> <p>2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速讀淡水小鎮。</p> <p>3. 上台分享。</p> <p>4. 了解生字的形音義，並會造詞。</p> <p>5. 用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式讀淡水小鎮。</p> <p>6. 了解童詩的趣味，並正確回答問題。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		
第十二週		1					

				<p>文本。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		
第十三週	<p>第三單元 臺灣風情</p> <p>第八課安平古堡參觀記</p>	1	<p>1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。</p> <p>2. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	
第十四週	<p>第三單元 臺灣風情</p> <p>第九課馬太鞍的巴拉告</p>	1	<p>1. 聆聽故事並回答問題。</p> <p>2. 能說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形。</p> <p>4. 提示重點，從課文中</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	

			找出正確答案並回答。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十五週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	1	1. 了解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 了解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 聆聽故事並完成人物對話。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第十六週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	1	1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 了解生字的形音義，	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。		
第十七週		1					

			<p>並運用生字造詞和造句。</p> <p>3. 根據教師的提問，說出課文大意。</p> <p>4. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。</p> <p>5. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p>	<p>聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第十八週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友	1	<p>1. 了解課文內容，並摘要。</p> <p>2. 了解疑問句仍可表現不同情緒。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		
第十九週		1	<p>3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。</p> <p>4. 參與小組討論，提出</p>		<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>		

			自己的觀點與想法。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第二十週	【期末評量週】 1. 複習期末評量範圍 2. 協助定期評量服務	1					
第二十一週	【期末多元評量週】 1. 總複習學習單 2. 整理學習檔案	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 用心生活	1	1. 看懂影片內容，說出	2-II-4 樂於參加	Aa-II-1 標注	第一週	第一單元 用心

	第一課 許願		重要訊息。 2. 了解生字的形音義，並正確運用。	討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	注音符號的各類文本。Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Bb-II-3 對物或自然的情懷。		生活 第一課 許願
第二週	第一單元 用心生活 第二課 下雨的時候	1	1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題。 4. 理解課文趣味並讀課文。 5. 運用感官觀察，具體描述感受。	4-II-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第二週	第一單元 用心生活 第二課 下雨的時候
第三週		1				第三週	
第四週	第一單元 用心生活 第三課 遇見美如奶奶	1	1. 了解文章內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	第四週	第一單元 用心生活 第三課 遇見美如奶奶

			<p>3. 歸納人物外在形象和特質。</p> <p>4. 寫出人物的特色。</p>	<p>感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
第五週		1				第五週	
第六週	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖	1	<p>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2. 能正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p> <p>3. 區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> <p>4. 了解段落重點，正確回答問題。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。同部</p>	第六週	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖

				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	件，擴充識字量。		
第七週	第二單元 創意無限 第五課 學田鼠開路	1	1. 聆聽同學發表並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。 3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 4. 了解文章內容並正確回答問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等	第七週	第二單元 創意無限 第五課 學田鼠開路
第八週	第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼	1	1. 聆聽提問，並回答問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基	Aa-II-1 標注注音符號的各	第八週	第二單元 創意無限

			<p>2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。</p> <p>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> <p>4. 了解文章內容，並正確回答問題。</p>	<p>本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		第六課 神奇密碼
第九週		1				第九週	
第十週	<p>【期中評量週】</p> <p>1. 複習期中評量範圍</p> <p>2. 協助定期評量服務</p>	1				第十週	<p>【期中評量週】</p> <p>1. 複習期中評量範圍</p> <p>2. 協助定期評量服務</p>
第十一週	<p>第三單元 探索大自然</p> <p>第七課 油桐花·五月雪</p>	1	<p>1. 先讓小組討論，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	第十一週	<p>第三單元 探索大自然</p> <p>第七課 油桐</p>

			<p>2. 了解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>3. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。</p>	<p>解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		花・五月雪
第十二週	第三單元 探索大自然 第八課 大自然的美術館	1	<p>1. 專心欣賞影片，並回答相關問題。</p> <p>2. 了解文章內容，請能正確回答問題。</p> <p>3. 瞭解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p>	第十二週	第三單元 探索大自然 第八課 大自然的美術館

			4. 聆聽對方的重點，並給予適當回應。	話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		
第十三週	第三單元 探索大自然 第九課 臺灣的山椒魚	1	1. 聆聽筆記，並重述課文要點，並專心聆聽同學上台的報告。 2. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數	第十三週	第三單元 探索大自然 第九課 臺灣的山椒魚

				及應用文本的特徵。	片、工具列等輔助說明。		
第十四週	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚	1	<ol style="list-style-type: none"> 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 理解文章內容，並正確回答問題。 理解課文趣味，故事情境和人物情感。 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。 	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	第十四週	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚
第十五週		1				第十五週	
第十六週	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿	1	<ol style="list-style-type: none"> 根據故事脈絡預測故事發展，說出整課大意。 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 理解文章內容，並正確回答問題。 	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎</p>	第十六週	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿

			<p>4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。</p> <p>5. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>		
第十七週		1				第十七週	
第十八週	<p>第四單元 閱讀探照燈</p> <p>第十二課 還要跌幾次</p>	1	<p>1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。</p> <p>2. 了解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。</p> <p>3. 了解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	第十八週	<p>第四單元 閱讀探照燈</p> <p>第十二課 還要跌幾次</p>

				詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
第十九週		1				第十九週	
第二十週	【期末評量週】 1. 複習期末評量範圍 2. 協助定期評量服務	1				第二十週	【期末評量週】 1. 複習期末評量範圍 2. 協助定期評量服務

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。