

## 臺南市公立學甲區學甲國民小學 111 學年度第一學期全年級彈性學習 社交技巧 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程設計藉由繪本分享，情境練習，桌遊，使學生培養良好的互動能力，維持良好人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能以口頭方式清楚介紹自己，讓他人簡單認識自己。 2. 能知道等待他人說完再發表的禮貌，並學習適當切入時機。 3. 能知道常見遊戲、活動應遵守的規則，並禮貌的要求加入。 4. 能接受自己被拒絕加入活動的事實，並在引導下思考可能原因。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	2	很高興認識你	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。 特社 2-I-7 了解 與人相處的情	特社 B- I - 1 溝通訊 息的意 義。 特社 B- I -	1. 能主動和 人打招呼， 保持微笑， 並能適當回	1. 用繪本進行討論 2. 把打招呼的語詞貼白板上 3. 貼出不同的人，練習適 當的招呼語	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			境、簡單規則，建立友善的關係。	2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	應他人的問候 2. 分辨對象是誰而使用適當的問候語 3. 分辨時間而使用正確適當的問候語 4. 能做簡單自我介紹	4. 加上不同的時間，練習適當的招呼語 5. 設計情境，角色扮演，老師和同學相互練習 6. 到辦公室走廊上等地方實際練習打招呼 7. 大家討論出問題寫在白板上 8. 將回答問題組合成自我介紹並上台練習		
第六週 ~ 第十週	2	我想和你一起玩	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能主動和人打招呼，保持微笑 2. 能適當表達自己的想法 3. 能覺察並表達自己的喜歡或不喜歡 4. 能對於遊戲種類做出選擇 5. 能接受被拒絕的失落 6. 能出調適失落感或尋	1. 用繪本進行討論 2. 把提出要求加入遊戲的說法用詞貼在白板上 3. 設計情境，角色扮演，老師和同學相互練習 4. 老師擔任拒絕他人的角色，同學說說看感受並討論解決方式 5. 用實際的遊戲來練習	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十一週 ~ 第十五週</p>	<p>2</p>	<p>我會遵守規則</p>	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>找替代方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會猜拳</li> <li>2. 能夠等待，排隊，輪流</li> <li>3. 理解一些常見遊戲的規則</li> <li>4. 理解不能遵守規則的後果</li> <li>5. 輸了的時候如何調適</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用繪本進行討論，每個角色該如何調整</li> <li>2. 運用平時打掃工作，練習猜拳與等待，輪流</li> <li>3. 在體育課時，練習猜拳等待與輪流</li> <li>4. 設計情境，老師不守規則，破壞規則，同學說說看感受並討論解決方式</li> <li>5. 用實際的桌遊來練習</li> </ol>	<p>口頭問答 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編教材</p>
<p>第十六週 ~ 第二十一週</p>	<p>2</p>	<p>我不要/我想要</p>	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠覺察自己的意願</li> <li>2. 能夠用適當的語言及用詞表達自己的想法</li> <li>3. 如果不能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在午餐或點心時間提供選擇，讓學生用說出要還是不要</li> <li>2. 在體育課提供活動選擇，讓學生選哪一種</li> <li>3. 適時給予否定，然後討論能不能接受下一次再執行</li> </ol>	<p>口頭問答 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>如自己的想法,能夠調適挫折感</p> <p>4. 可以接受替代方案</p>	<p>4. 適時給予鼓勵,讓學生接受不是自己想要的結果並一起參與</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 111 學年度第 二 學期 全 年級彈性學習 社交技巧 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程                  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本課程設計藉由繪本分享，情境練習，桌遊，使學生培養良好的互動能力，維持良好人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達 與處理正負向 情緒的能力，促 進身心健全發 展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備 認 識 自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能以分辨出自己的心情是好還是不好，為什麼生氣，為什麼開心。 2. 能夠表達自己感覺，並給予他人回饋。 3. 能知道常見遊戲、活動應遵守的規則，並禮貌的要求加入。 4. 能夠在有負面情緒時找到紓解的方式或請求協助，開心時能與人分享。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	2	認識情緒	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由	特社 A-I- 1 基本情緒 的認識與分 辨。 特社	1. 能分辨自 己的情緒為 正向還是負	1. 用繪本進行討論 2. 運用二分法分類情緒圖卡 3. 設計情境，角色扮演，挑	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材

			生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥	A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	向 2. 能夠認識正負向情緒各五種 3. 能選出和情境相符的情緒	選出正確的情緒圖卡 4. 畫出各式各樣的表情練習		
第六週 ~ 第十週	2	表達情緒	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-	1. 能主動和人打招呼，保持微笑 2. 能適當表達自己的想法 3. 能覺察並表達自己的喜歡或不喜歡 4. 能對於遊戲種類做出選擇 5. 能接受被拒絕的失落感或尋找替代方式	1. 用繪本進行討論 2. 討論每種角色的心情，以及有沒有經驗 3. 將句型貼在白板上，設計情境，練習用我訊息說出自己的感覺 4. 學生抽題，上台表演	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>	2 表達與傾聽的時機。				
<p>第十一週 ~ 第十五週</p>	2	處理情緒	<p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 會猜拳</p> <p>2. 能夠等待，排隊，輪流</p> <p>3. 理解一些常見遊戲的規則</p> <p>4. 理解不能遵守規則的後果</p> <p>5. 輸了的時候如何調適</p>	<p>1. 用繪本進行討論，如果你是某個角色會如何做</p> <p>2. 抽情緒圖卡，來討論解決方式，並寫在白板上</p> <p>3. 設計情境，同學說說看感受並挑選解決方式</p> <p>4. 發表自己的經驗</p>	<p>口頭問答</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	自編教材

			<p>的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>					
<p>第十六週 ~ 第二十週</p>	2	<p>情緒色彩繪畫與遊戲</p>	<p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能夠覺察自己的情緒</p> <p>2. 能夠用適當的語言及用詞表達自己的想法</p> <p>3. 能夠選擇出自己喜歡的顏色著色</p> <p>4. 可以解釋自己的作品</p> <p>5. 有勇氣用肢體表演</p>	<p>1. {情緒小河}繪畫 討論自己一天的行程，能夠說出這些活動自己的心情如何，以及原因</p> <p>2. 能夠挑選顏色並著色</p> <p>3. 能夠向大家介紹自己的作品</p> <p>4. {情緒劇場}依照圖中的活動，用身體及表情，表達出情緒</p>	<p>口頭問答 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編教材</p>