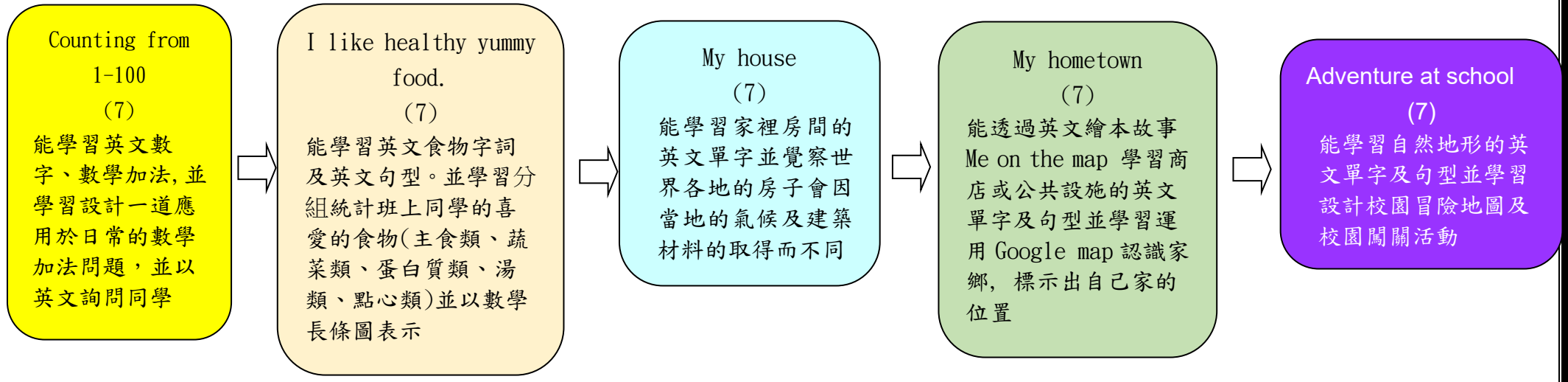


|  |   |                |   |          |             |
|--|---|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                | 健康校園生活冒險王<br>King of healthy school<br>life adventure   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學節<br>數 | 本學期共( 35 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                |   |          |             |
| 設計理念   | 互動與理解— 透過學生與繪本及同儕的互動，來理解周遭的人事物與環境的關聯。   |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                       | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。   |                |   |          |             |
| 課程目標   | 透過學生與繪本及同儕的互動，分組合作進行藝術創作與表演，來理解他人感受、基本語文素養與生活所需的各種符號知能，並培養合作精神與生活美感體驗。  |                |   |          |             |
| 配合融入之領域或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small>     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：<br/>學生要完成的細節說明</small> | 健康校園生活冒險王：透過分組設計身體暖身動作、家鄉美食地圖繪製、角色扮演與校園闖關活動，培養英語文基本素養，成為小小健康校園生活冒險王。  |                |   |          |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱                            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程  | 學習評量   | 自編自選教材或學習單 |
|-----------------|----|------------------------------------|--|---|---|--|--|------------|
| 第2週<br>~<br>第5週 | 7  | Counting from 1-100<br>英文數數<br>我最行 | <p>【英語】</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學】</p> <p>◎n-II-2<br/>熟練較大位數之加、減、乘</p> | <p>◎英文繪本故事 100 BUGS! A COUNTING BOOK</p> <p>◎英文句型:<br/>1. What' s <input type="text"/> number plus <input type="text"/> ?<br/>It' s _____.</p> <p>2. I see <input type="text"/></p> | <p>◎能透過英文繪本故事 100 BUGS! A COUNTING BOOK, 學習英文數字、數學加法。</p> <p>◎能設計一道應用於日常的數學加法問題,並以英文詢問同學</p> <p>◎能配合歌曲 Let' s get fit and</p> | <p>◎聆聽:英文繪本故事 100 BUGS! A COUNTING BOOK</p> <p>◎口說:能以英文數字來數數,並運用加法來說一個數字。例如:<br/>10+10=20、</p> | <p>◎設計一道應用於日常的數學加法問題,並以英文詢問同學<br/><input type="text"/>實作、口試</p> <p>◎分組設計身體暖身動作,並配合歌曲表演<br/><input type="text"/>實作、表演</p> |            |

|                 |   |   |   |   |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
|                 |   |   | <p>計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1c-II-1<br/>認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-2<br/>透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>  | <p>animals.</p> <p>How many animals do I see?</p> <p>◎歌曲：<br/>Let's get fit and count to 100</p> <p>◎暖身動作</p>   | <p>count to 100，設計身體暖身動作</p>  | <p>18+2=20</p> <p>◎設計：一道應用於日常的數學加法問題(100以內的數字)，並以英文詢問同學</p> <p>◎創作與表演：分組設計身體暖身動作，並表演歌曲</p> <p>Counting song</p>                     |  |  |
| 第5週<br>~<br>第9週 | 7 | <p>我是美食健康好小子<br/>I like healthy yummy food.</p> | <p><b>【英語】</b></p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學】</b></p> <p>◎d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖並據以做簡單推論</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健</p> | <p>◎英文繪本故事<br/>Eat your peas</p> <p>◎英文食物字詞</p> <p>◎英文句型：<br/>Do you like _____?<br/>Yes, I do.<br/>No, I don't</p> <p>◎歌曲：Do you like ice cream?</p> <p>◎數學長條圖</p> | <p>◎能透過英文繪本故事 Eat your peas 學習英文食物字詞及英文句型。</p> <p>◎能分組統計班上同學的喜愛的食物(主食類、蔬菜類、蛋白質類、湯類、點心類)並以數學長條圖表示，</p> <p>◎能分組設計符合健康又美味的餐點，並進行美食製作分享</p> | <p>◎聆聽：英文繪本故事 Eat your peas</p> <p>◎口說：運用英文句型詢問他人對食物的喜好</p> <p>◎統計：分組統計班上同學的喜愛的食物，並以數學長條圖表示</p> <p>◎創作：分組設計符合健康又美味的美食，並進行美食製作分享</p> | <p>◎分組畫出同學各類食物的喜好長條圖後，進行分析討論是否符合健康飲食。</p> <p><b>實作、口試</b></p> <p>◎設計美味又健康的餐點，並進行美食分享</p> <p><b>實作、口試</b></p> |  |

|                       |   |                        |  |   |  |  |   |                     |
|-----------------------|---|------------------------|--|---|--|--|---|---------------------|
|                       |   |                        | 康習慣<br>家 E14家務技巧與參與。   |   |  |  |   |                     |
| 第 10 週<br>~<br>第 13 週 | 7 | 我的家庭真可愛<br>My house    | <p>【英語】</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【社會】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>◎英文繪本故事<br/>This is my house.</p> <p>◎家裏不同的使用空間，例如：<br/>bedroom,<br/>kitchen...</p> <p>◎英文句型：<br/>This is my house.<br/>This is my bedroom.<br/>This is the kitchen.</p> | <p>◎能透過英文繪本故事 This is my house 學習家裏的房間英文單字，</p> <p>◎能認識世界的住宅，會因當地氣候，建築材料資源的不同，而有不同的型式</p> <p>◎能製作我的家庭真可愛小書，並以英文句型作介紹</p> | <p>◎聆聽：英文繪本故事 This is my house</p> <p>◎口說：家裏的房間；世界的住宅型式和當地氣候，建築材料資源的關聯</p> <p>◎創作與介紹：製作我的家庭真可愛小書，並以英文句型作介紹</p> | <p>◎製作我的家庭真可愛小書，並以英文句型作介紹</p> <p>實作、口試</p>                  | 繪本 This is my house |
| 第 13 週<br>~<br>第 16 週 | 7 | 家鄉導覽我最懂<br>My hometown | <p>【英語】</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>  | <p>◎英文繪本故事 Me on the map</p> <p>◎不同商店或公共設施的標示圖案和英文單字</p> <p>◎Google map</p>   | <p>◎能透過英文繪本故事 Me on the map 學習各種商店或公共設施的英文單字，及英文句型。</p> <p>◎能運用 Google map 認識家鄉地圖</p> <p>◎能在家鄉地圖標示</p>                   | <p>◎聆聽：英文繪本故事 Me on the map</p> <p>◎單字學習：各種商店或公共設施的英文單字</p> <p>◎角色扮演：運用英文句型</p>                                | <p>◎繪製美食地圖及標示家的位置</p> <p>實作</p> <p>◎運用英文句型來問路</p> <p>口試</p> |                     |

|                       |   |                              |   |   |  |   |   |  |
|-----------------------|---|------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|                       |   |                              |   | <p>◎英文句型:<br/>1. Where is the <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">商店或公共設施?</span></p> <p>It' s on _____.</p> <p>2. Please turn right. Please turn left.<br/>Please go ahead.</p> | <p>出自己的家的位置<br/>◎能進行家鄉美食餐廳調查，並繪製美食地圖</p>   | <p>來問路<br/><br/>◎繪製：美食地圖及家的位置</p>   |   |  |
| 第 17 週<br>~<br>第 21 週 | 7 | 校園大冒險<br>Adventure at school | <p><b>【英語】</b><br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動<br/><br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>1-II-7 能創作簡短的表演。<br/>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br/>3-II-3 能為不同對象，空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富</p> | <p>◎英文繪本故事 We are going on a bear hunt<br/>◎自然地形的英文單字 river, grass, mud, cave, beach, mountain, ...<br/>◎英語狀聲詞 swish-swash, splash-splash, Hoo-woo, ...<br/>◎校園冒險地圖</p>                           | <p>◎能透過英文繪本故事 We are going on a bear hunt 學習自然地形的英文單字<br/>◎能分組設計校園冒險地圖及校園闖關活動<br/><br/>◎能改編繪本 We are going on a bear hunt，進行表演</p> | <p>◎聆聽：英文繪本故事 We are going on a bear hunt<br/><br/>◎單字學習：自然地形的英文單字、英語狀聲詞<br/><br/>◎設計：分組設計校園冒險地圖及校園闖關活動<br/>◎表演：分組改編繪本 We are going on a bear hunt，進行表演</p> | <p>◎完成校園冒險地圖及校園闖關活動設計 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">實作</span><br/>◎挑戰各組設計的闖關活動<br/><br/>◎改編繪本 We are going on a bear hunt，進行表演 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">實作、表演</span></p> | <p>◎繪本 We are going on a bear hunt</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |       |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|
|  |  |  | 美感經驗。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可

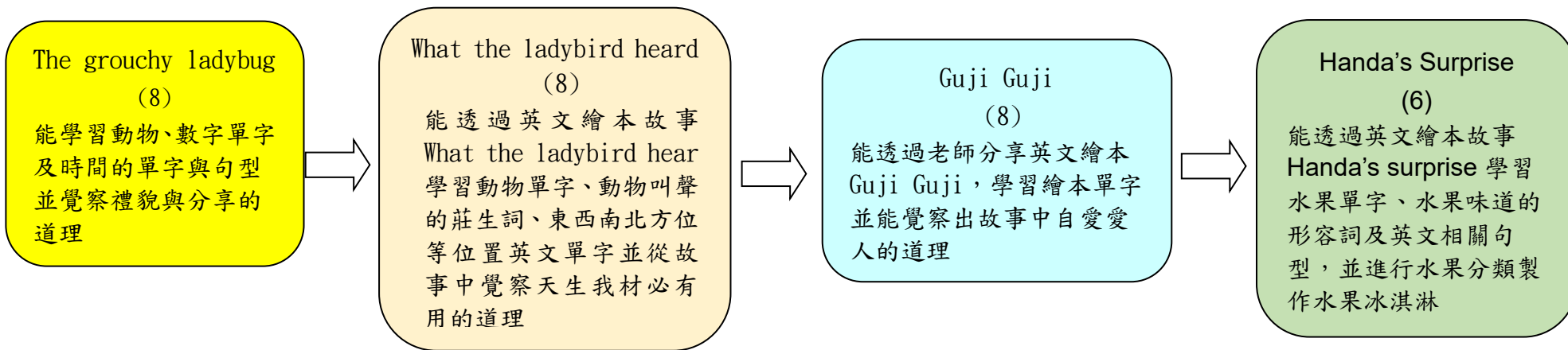
臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 111 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習學甲翔英學院課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|   |   |                |   |      |             |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統)                             | 學甲好公民<br>Good citizen of<br>Syuejia Elementary<br>School  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學節數 | 本學期共( 30 )節 |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範                              | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                |   |      |             |
| 設計理念  | 互動與理解— 透過學生與繪本及學生與學生的互動，來理解周遭的人事物與環境。   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心<br>素養<br>或校訂素<br>養                | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及</del> 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <del>關懷生態環境</del><br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。  |                |   |      |             |
| 課程目標  | 透過學生與繪本及同儕的互動，分組合作進行藝術創作與表演，來理解基本語文素養與生活所需的各種符號知能、社會道德規範，培養公民意識及生活美感體驗。   |                |   |      |             |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題<br><br>有勾選的務<br>必出現在學<br>習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |

表現任務  
須說明引導  
基準：學生要  
完成的細節  
說明

學甲好公民:透過分組角色扮演、英語讀者劇場表演與製作健康水果冰淇淋多元學習方式，培養英語文基本素養，理解生活道德的知識與是非判斷的能力。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學<br>期程                  | 節<br>數 | 單元與活動<br>名稱                          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表<br>現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習<br>活動之內容與教<br>學流程  | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單                |
|---------------------------|--------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|
| 第 1<br>週<br>~<br>第 6<br>週 | 8      | 愛生氣的瓢<br>蟲<br>The grouchy<br>ladybug | 【英語】<br>◎1-II-4 能聽辨句子的<br>語調。<br>◎5-II-3 能以正確的發<br>音及適切的速度朗讀簡易<br>句型的句子。<br>6-II-3 樂於回答教師或<br>同學所提的問題<br>【藝術】 | ◎英文繪本故事 The<br>grouchy ladybug<br><br>◎動物、數字單字<br><br>◎英文句型:<br>1.What time is<br>it?<br>It's ten o'clock.<br>2. Would you share | ◎能透過英文繪本故事<br>The grouchy ladybug 學<br>習動物、數字單字，運用<br>英文句型報時<br><br>◎能從故事中了解禮貌<br>與分享的道理<br><br>◎能設計簡易可轉動的<br>造型時鐘，並以英文報時 | ◎聆聽:英文繪<br>本故事 The<br>grouchy<br>ladybug<br><br>◎創作:設計簡<br>易可轉動的造<br>型時鐘，並以英<br>文報時<br><br>◎角色扮演:以 | ◎完成造型<br>時鐘，並以英<br>文報時<br><u>實作、口試</u><br><br>◎以英語有<br>禮貌的說<br>法，請求別人<br>幫忙 | ◎繪本 The<br>grouchy<br>ladybug |



|                      |   |  |   |  |   |  |   |                                    |
|----------------------|---|--|---|--|---|--|---|------------------------------------|
|                      |   |  | <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>   | <p>your<br/>With me?<br/>OK, let's<br/>share.</p>  | <p>◎能以正確的語調與節奏朗讀 The grouchy ladybug</p>  | <p>禮貌的語氣，請求別人</p> <p>◎朗讀：以正確的語調與節奏朗讀繪本</p>   | <p>實作、口試</p>  |                                    |
| 第 6 週<br>~<br>第 11 週 | 8 | <p>小瓢蟲聽到了什麼?<br/>What the ladybird heard</p> | <p>【英語】</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> | <p>◎英文繪本故事<br/>What the ladybird heard</p> <p>◎動物單字、動物叫聲的狀態詞、東南西北的方位</p> <p>◎英語歌曲：<br/>Old MacDonald had a farm.</p> | <p>◎能透過英文繪本故事<br/>What the ladybird heard 學習動物單字、動物叫聲的狀態詞，東南西北的方位。</p> <p>◎能從故事中體會天生我材必有用的道理</p> <p>◎能改編英語歌曲<br/>Old MacDonald had a farm.</p> <p>◎能以正確的語調與節奏朗讀繪本</p> | <p>◎聆聽：英文繪本故事<br/>What the ladybird heard</p> <p>◎單字學習：動物單字、動物叫聲的狀態詞，東南西北的方位</p> <p>◎改編、表演：<br/>Old MacDonald had a farm.</p> <p>◎朗讀：以正確的語調與節奏朗讀繪本</p> | <p>◎改編與表演英語歌曲<br/>Old MacDonald had a farm.</p> <p>實作、表演</p> <p>◎以正確的語調與節奏朗讀繪本<br/>表演</p> | <p>◎繪本 What the ladybird heard</p> |
| 第 11 週<br>第 15 週     | 8 | <p>鱷魚鴨 Guji Guji</p>                         | <p>【英語】</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>                                      | <p>◎英文繪本故事<br/>Guji Guji</p> <p>◎繪本單字</p> <p>◎Guji Guji 改編的英語讀者劇場劇本</p>  | <p>◎能透過老師分享英文繪本 Guji Guji，學習繪本單字。</p> <p>◎能從故事中體會自愛愛人的重要性</p> <p>◎能改編繪本 Guji Guji 成為英語讀者劇場劇本</p>  | <p>◎聆聽：英文繪本故事 Guji Guji</p> <p>◎單字學習：繪本單字</p>  | <p>◎分組改編繪本 Guji Guji 成為英語讀者劇場劇本，進行表演</p> <p>實作、表演</p>                                     | <p>◎繪本 Guji Guji</p>               |



|                       |   |                                |  |   |  |  |   |                              |
|-----------------------|---|--------------------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|
|                       |   |                                | <p>【藝術】</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>生命 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>品 E2 <del>自尊尊人</del>與自愛愛人</p>              |   | <p>◎能朗讀 Guji Guji 改編的英語讀者劇場劇本</p>  | <p>◎創作、改編與表演：分組改編繪本 Guji Guji 成為英語讀者劇場劇本，進行表演</p>  |   |                              |
| 第 15 週<br>~<br>第 19 週 | 6 | Handa 的驚喜<br>Handa' s surprise | <p>【英語】</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> | <p>◎英文繪本故事 Handa' s surprise</p> <p>◎水果單字，水果味道的形容詞(例如：watermelon, sweet; tomato, sour; tomato with soy sauce, sweet and salty)</p> <p>◎英文句型：<br/>1. What do you like?<br/>I like _____.<br/>2. It's <span style="border: 1px solid black;">sweet</span>.<br/>It's <span style="border: 1px solid black;">sour</span>.</p> | <p>◎能透過英文繪本故事 Handa' s surprise 學習水果單字，水果味道的形容詞，英文句型</p> <p>◎能依據水果的味道進行簡易分類</p> <p>◎能設計健康又美味的水果冰淇淋</p> | <p>◎聆聽：英文繪本故事 Handa' s surprise</p> <p>◎單字學習：水果單字，水果味道的形容詞</p> <p>◎實作：設計健康又美味的水果冰淇淋口味，並以冰淇淋機製作分享</p> | <p>◎設計健康又美味的水果冰淇淋口味，並以冰淇淋機製作分享</p> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">實作、口試</p> | <p>◎繪本 Handa' s surprise</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。