

臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 111 學年度(第 1 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我們的家業				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	上社會課時，老師提到鄉村與都市因功能、景觀的不同，故生活型態有顯著差異，也造成人口分布不均的問題。小明聯想到在學甲很常看到阿公阿嬤接送孫兒上下學、上年紀者多在田裡勞動，青壯年卻普遍到外地就業。他覺得疑惑的是：學甲農漁產業豐富，為何年輕人寧可外出工作卻無意願在家鄉服務？					
待解決問題 (驅動問題)	學甲就業機會不多，身為關心學甲區經濟發展的子弟，如何在現代不同產業的衝擊下發展與創新學甲農漁產業，吸引青壯年回鄉並帶動家鄉多元發展？					
跨領域之 大概念	改變與穩定：探索學甲農漁產業的產業現況，並以創新方式提出建議與計畫。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
課程目標	學生能夠探索家鄉農漁產的問題，以創新思考的方式開拓與發展既有產業，擬定農漁產發展計畫。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
漁產業創新發展與轉型計畫：學生依據家鄉產業現況，多元方式蒐集資料進行分析與探討，進而擬定發表一系列農漁產業創新發展與轉型計畫，向區長報告，以解決當前困境和問題。						
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 2, 3, 4, 5, 6, 7 週 (6)	學甲農漁產目前的工作行業有哪些？如果你要在學甲就業，可以從事什麼工作？	1. 學甲在地工作項目 2. 學甲農漁產業工作內容 3. 長條圖統計表	能藉由查詢各種就業機會，認識學甲現有農漁產業發展及就業行業情況。	1. 小組多元蒐集學甲地區這三年就業資料，了解學甲就業機會現況。 2. 將蒐集的資料分類整理成統計圖表(長條圖)。	實作評量：小組完成農漁產就業狀況統計圖表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				3. 小組分享學甲各行業包括農漁產就業狀況。	
第 8 週~第 12 週 (5)	為什麼大多數人不願意留在學甲從事農漁產業？	1. 學甲現有農漁產業的困境 2. 5H1W 資料分析法	能依據農漁產業發展情形，並訪問學甲農漁業達人，找出現今農漁產業面臨的問題與困境。	1. 提出自己發現農漁產困境問題與小組討論，彙整問題。 2. 小組分工(小組分為農業、漁業)蒐集學甲農漁產產業困境問題(文獻調查與採訪達人)，統整歸納所蒐集與組員提出的問題，利用 5H1W 資料分析法，製作表格具體說明。	實作評量 :小組製作分享農漁產困境表格內容
第 13 週~第 19 週 (7)	如何發展學甲農漁產業的第二春？	農漁產業創新發展計畫 簡報的製作方法	能擬定出農漁產業的轉型計畫	1. 小組蒐集各縣市農漁產業成功轉型案例。 2. 整理資料，並分析這些案例成功的要件 3. 訪問學甲達人，提出建議方案。 4. 小組討論分析案例成功的要件及達人建議，完成轉型計畫簡報。	實作評量 :小組完成轉型計畫簡報
第 20 週~第 21 週 (3)	如何成功行銷轉型計畫？	農漁產業轉型計畫的行銷方式	能完整說明計畫的可行性並獲得他人認同	1. 上臺說明及介紹轉型計畫理念，以解決現今農漁產業困境。 2. 針對各組報告內容提出建議。 3. 記錄各組的回饋修改轉型計畫簡報。 4. 簡報放置雲端分享，並提供給學甲區長參考。	實作與報告 : 小組完成報告並放置在雲端，並提供給學甲區長參考。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 111 學年度(第 2 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	學甲亮起來				教學節數	本學期共(16)節
學習情境	生長在學甲的我們，覺得家鄉真是個好地方，有物產、人文及環境優美，但在臺南很多人不知道學甲的特色，何況是其他地區呢？如何把我們所學到的學甲特色介紹給大家知道，提高學甲的知名度呢？					
待解決問題 (驅動問題)	如何發揮創意製作專題向朋友介紹我的家鄉—學甲，以提高學甲的知名度呢？					
跨領域之 大概念	互動與關聯：透過人與科技資訊的互動，探究家鄉的特色與環境的關聯。					
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	學生能夠具備理解與關心家鄉的素養，並應用科技與資訊，發揮創意製作簡報報告。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 民眾_____					
學甲網路報馬仔：學生結合科技與資訊，發揮創意將學甲的特色製作「我的家鄉」專題簡報，分享並上傳學校網頁及雲端，讓更多人認識學甲的多元性。						
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 2 週~第 6 週 (5)	可以從那些方面介紹學甲？ 大部分的人覺得學甲的特色是什麼？	◎學甲名人、產業、文化特色等資料 ◎資料的分析方法:5H1W	能統整資料並分析重點資料，找出代表學甲特色的亮點	1. 透過多元方式進行資料蒐集，經由小組討論報告的專題及內容。 2. 小組討論分配工作(照片、文字檔等)，進行資料整理，合作完成	實作評量:小組完成報告主題及內容	

				資料與照片的分類 3. 小組討論問卷方式進行調查找出大家認同的學甲特色 4. 搜尋編擬問卷的方法	
第 7, 9, 10, 11, 12, 13 週 (6)	一份能吸引人觀看的簡報須具備那些要件? 如何發揮創意呈現資料內容, 製作「我的家鄉」專題簡報?	◎專題簡報報告的方式及內容 ◎照片的編輯技巧 ◎文稿的撰寫方法	能發揮創意製作「我的家鄉」專題簡報	1. 小組蒐集網路上具吸引力的簡報或廣告, 分析其吸引人的要點 2. 小組運用吸引人的要點元素 (包含照片的編輯技巧、文稿的撰寫方法...等), 來發揮創意設計製作簡報。	實作評量 : 小組完成簡報製作
第 14 週~第 18 週 (5)	如何將「我的家鄉」專題簡報分享給更多的人? 如何知道「我的家鄉」專題簡報有達到宣傳的成效?	◎學甲「我的家鄉」專題簡報的分享方式 ◎雲端上傳檔案的方法	能將資料內容完整表達與多元呈現, 以了解學甲並產生家鄉認同感, 宣傳學甲特色。	1. 小組上臺分享簡報內容及設計創意。 2. 回饋各組簡報內容, 並提出問題。 3. 紀錄各組回饋意見, 修正簡報 4. 簡報建置在學校網頁及雲端分享。 5. 透過網頁點擊率及留言等機制了解簡報的宣傳效果	實作與報告 : 小組完成發表及上傳

◎待解決問題設定檢核項目, 可以如下:

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。