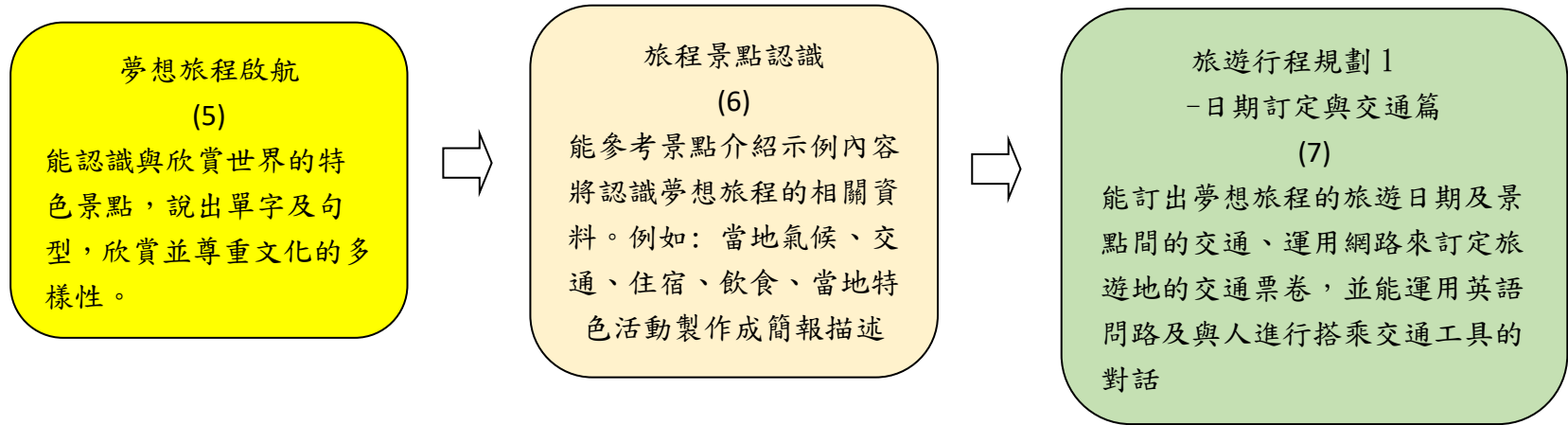


| | | | | | |
|--|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 小小背包客 1 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 探究與規劃：探究世界的景點特色，應用科技與資訊規劃旅遊行程的交通。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠應用科技與資訊來探究世界的景點特色，擬定旅遊行程計畫的交通規劃，並能應用「聽、說、讀、寫」的英語基本語文素養與人溝通，模擬生活情境進行角色扮演、完成旅遊行程簡報，展現團隊合作精神。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 <small>有勾選的務必 出現在學習表 現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</small> | 小小背包客的簡報發表：透過分組探究、討論與分享，運用數位科技蒐集景點的氣候、交通、住宿、飲食等相關資料來進行夢想旅程的行前規劃及發表。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
|---------|----|---------|--|---|-------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| 第 3~7 週 | 5 | 夢想旅程啟航 | <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>英語 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>科參 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> | <p>◎世界特色景點資料</p> <p>◎英語單字及句型： 國家英文及各國景點的英文 Ex: This is Italy. This is the Leaning Tower of Pisa. (這是義大利 這是比薩斜塔)</p> <p>◎PTT 簡報的製作方式</p> | ◎能認識與欣賞世界的特色景點，說出單字及句型，欣賞並尊重文化的多樣性。 | <p>◎繪本閱讀:透過英文繪本故事 Me on the map 學習台灣及自己的家在世界地圖上的位置。</p> <p>◎蒐集資料:運用平板電腦搜尋世界特色景點，並以 PPT 簡報軟體製作簡報(可加入影音軟體)</p> <p>◎分享: 每位學生以簡易的英語及中文介紹世界特色景點</p> | ◎以簡易的英語介紹世界特色景點 報告、實作 | 英文繪本故事 Me on the map Youtube 旅遊景點介紹 |
| 第 8-13 | 6 | 旅程景點認 | 社會 | ◎夢想旅程的氣候、交 | ◎能參考景點 | ◎訂定夢想旅程及分組: | ◎以簡易的英 | ◎ |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 週 | | 識 | <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>英語</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> | <p>通、住宿等資料</p> <p>◎英語單字及句型：氣候 Climate, 交通 transportation, 住宿 accommodation, 飲食 Food, 活動 activities…</p> <p>◎景點英語介紹示例內容</p> | <p>介紹示例內容將認識夢想旅程的相關資料。例如：當地氣候、交通、住宿、飲食、當地特色活動製作成簡報描述</p> | <p>根據同學分享的景點，訂定自己想要拜訪的景點，並根據景點來分組。</p> <p>◎蒐集資料：運用平板電腦搜尋夢想旅程的相關資料，例如：當地氣候、交通、住宿、飲食、當地特色活動等資料</p> <p>◎製作簡報：運用簡報軟體將蒐集的資料以 PPT 方式呈現</p> <p>◎仿寫：分組依據景點英語介紹範本改寫學習單</p> <p>◎分享：分組以簡報軟體及景點示例內容改寫學習單上台分享</p> | <p>語介紹自己選定的旅行目的地</p> <p>報告、實作</p> | <p>LiveABC 看影片學英語 觀光旅遊英語通</p> <p>◎景點英語介紹示例內容</p> |
| 第 14-20 週 | 7 | <p>旅遊行程規劃</p> <p>-日期訂定與交通篇</p> | <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>英語</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀</p> | <p>◎夢想旅程的日期訂定與交通規劃內容</p> <p>◎網路訂車票的操作方式</p> <p>◎旅遊英語-交通對話句型</p> | <p>◎能訂出夢想旅程的旅遊日期及景點間的交通</p> <p>◎能運用網路來訂定旅遊地的交通票卷</p> <p>◎能運用英語</p> | <p>◎日期訂定與交通：根據之前蒐集的氣候及交通資訊，訂定最佳旅遊季節及適合的交通工具</p> <p>◎網路訂票：看懂國外交通票卷網站的相關英文，並練習網路訂車票的操作</p> | <p>◎完成日期訂定與交通規劃</p> <p>作業、實作</p> <p>◎分組上台進行問路及訂票的英語對話</p> <p>角色扮演</p> | <p>LiveABC 看影片學英語 觀光旅遊英語通</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

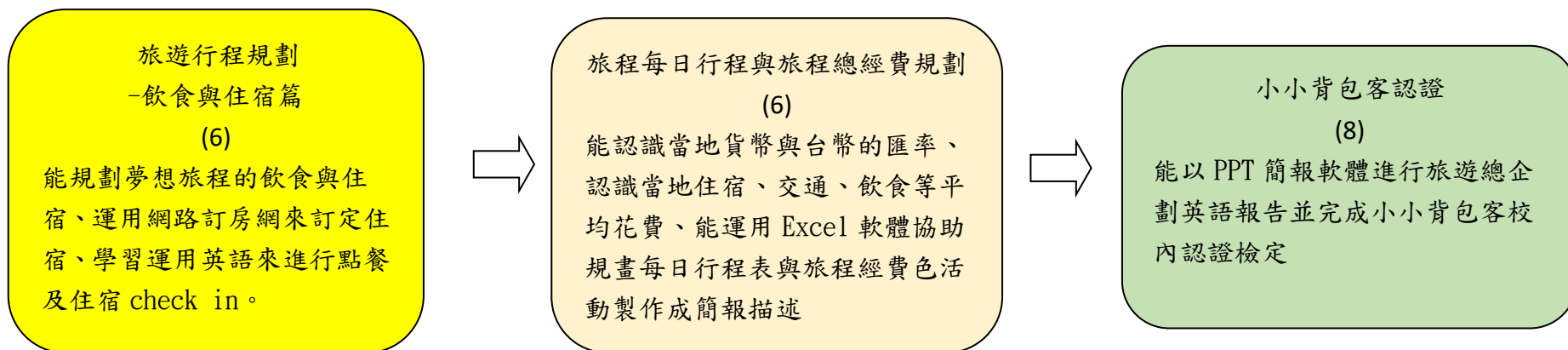
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | | <p>懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>科參 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | | <p>問路及與人進行搭乘交通工具的對話</p> | <p>◎旅遊英語的練習：分組討論並練習問路及搭乘交通工具的對話</p> <p>◎角色扮演：分組進行角色扮演(如：路人、問路者、司機、售票員、售票機器的操作)演練交通訂票對話</p> | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 小小背包客 2 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 探究與規劃：探究世界的景點特色，應用科技與資訊規劃旅遊行程的住宿與飲食。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠應用科技與資訊來認識世界的景點特色，擬定旅遊行程計畫的飲食與住宿，並能應用「聽、說、讀、寫」的英語基本語文素養，模擬生活情境進行角色扮演、完成旅遊行程簡報，展現團隊合作精神。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 <small>有勾選的務必出 現在學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</small> | 小小背包客認證分享：透過小組討論與英語上台報告，並運用科技與資訊蒐集景點的相關資料來進行夢想旅程的規劃，通過小小背包客認證，發表學習心得。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|-------------------|--|--|--|--|---|------------------------|
| 第 2-7 週 | 6 | 旅遊行程規劃 -飲食與住宿篇 | <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>英語 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>科參 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>◎夢想旅程的飲食與住宿規劃內容</p> <p>◎網路訂房網的操作方式</p> <p>◎旅遊英語的飲食與住宿的單字與對話句型</p> | <p>◎能規劃夢想旅程的飲食與住宿</p> <p>◎能運用網路訂房網來訂定住宿</p> <p>◎能學習運用英語來進行點餐及住宿 check in</p> | <p>◎飲食與住宿規劃: 根據之前蒐集的飲食與住宿資訊,選擇想要嘗試的當地美食及合適的住宿地點(距景點近或交通便利)</p> <p>◎網路訂房練習: 瀏覽國外訂房網的相關資訊,練習網路訂房的操作,並根據住宿相關資訊及住宿評價,評估合適的住宿地(露營地、青年旅館、民宿、飯店等)</p> | <p>◎完成飲食與住宿規劃 作業、實作</p> <p>◎分組上台進行點餐及住宿 check in 的英語對話 角色扮演</p> | LiveABC 看影片學英語 觀光旅遊英語通 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------|--|---|---|---|--|----------------|
| | | | | | | <p>◎旅遊英語的練習： 分組討論並練習點餐及住宿 check in 的對話</p> <p>◎角色扮演：分組進行角色扮演（如：客人、店員、服務生、住宿接待員）演練點餐及住宿 check in 的對話</p> | | |
| 第 8-13 週 | 6 | 旅程每日行程與旅程總經費規劃 | <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。科參 資議 p-III-2 使用</p> | <p>◎每日行程規劃表與旅程經費</p> <p>◎旅程目的地當地匯率</p> <p>◎旅程目的地當地的平均花費(如飲食、交通、住宿、參觀門票等)</p> <p>◎Excel 軟體功能</p> | <p>◎能認識當地貨幣與台幣的匯率</p> <p>◎能認識當地住宿、交通、飲食等平均花費</p> <p>◎能運用 Excel 軟體協助規畫每日行程表與旅程經費</p> | <p>◎設定旅遊預算:分組以個人旅遊經費上限為 10 萬元，自行設定預算</p> <p>◎蒐集資料:分組蒐集當地貨幣匯率及相關旅遊花費</p> <p>◎每日行程規劃表:分組根據小組蒐集的旅遊資訊，進行每日行程表的規畫(包含日期、三餐、景點、交通安排、住宿、當天花費)(以 Excel 軟體協助製作)</p> | <p>◎完成旅遊每日行程及依照預算來規劃旅遊經費</p> <p>作業、實作</p> | 每日行程表 Excel 表格 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------|--|--|--|--|--|---------------|
| | | | 數位資源的整理方法。 | | | ◎反思:根據每日行程規畫表,檢視旅遊總經費是否超出旅遊預算,以進行行程及花費的修改。 | | |
| 第 14-20 週 | 7 | 小小背包客 認證 | <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。</p> <p>英語 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。</p> <p>科參</p> | <p>◎旅遊總企劃簡報 英語示例內容</p> <p>◎小小背包客認證 賽辦法</p> | <p>◎能以 PPT 簡報軟體進行旅遊總企劃英語報告</p> <p>◎能完成小小背包客校內認證檢定(2 節)</p> | <p>◎製作旅遊企畫書簡報: 運用上學期完成的簡報及本學期蒐集的相關資料,製作簡報</p> <p>◎仿寫:分組依據旅遊總企劃簡報英語示例內容進行改寫</p> <p>◎分享:分組以簡報軟體及旅遊總企劃簡報英語示例內容改寫腳本,上台分享</p> <p>◎小小背包客認證賽:每位學生 1 萬元的預算,在 2 節課的時間內完成國內旅遊規畫。</p> <p>◎活動反思:學生發表這學年小小背包客</p> | <p>◎分組上台以英語發表旅遊總企劃報告</p> <p>◎通過小小背包客認證賽 (檢視旅遊經費是否合乎預算,及規劃的完成度)</p> <p>實作</p> | 旅遊總企劃簡報英語示例內容 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|-------|--|--|
| | | | 資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習 資源與心得。 | | | 的學習感想 | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|-------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。