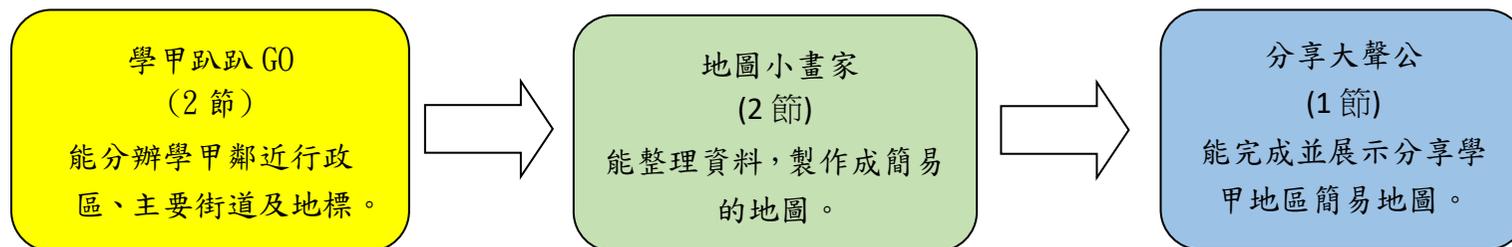


學習主題名稱 (中系統)	學甲花路覓	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構:認識學甲之鄰近行政區、主要街道及地標的分布。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠透過探索體驗學甲鄰近行政區、主要街道及地標的分布，具備實作地圖的能力，因應日常生活情境。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	小小學甲導覽員:學生藉由認識學甲鄰近行政區及學甲五條主要道路,來認識學甲的位置,並學習繪製學甲簡易地圖,來分享並學習進行家鄉導覽。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-19 週	2	學甲趴趴 GO	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材 的基本能力。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類 別或先後順序。	學甲鄰近行政區、主要 街道及地標的分布。	1. 能聆聽學甲鄰近行政 區、主要街道及地標的 分布介紹。 2. 能分辨學甲鄰近行政 區、主要街道及地標。	1. 聆聽與回 答：學甲鄰 近行政區、 主要街道及 地標的分布 介紹回答教 師對位置的 提問。 2. 辨識：兩人 一組在地圖 上指認。	<u>口試</u> 在地圖上指 認出位置。	學甲行政區域 圖及主要街道 地圖。
第 20-21 週	2	地圖小畫家	國 2-II-4 樂於參加討論，提供 個人的觀點和意見。 社 3b-II-3	1. ORID-焦點討 論法 2. 地圖繪製方法	1. 能參加小組討論，提供 個人的意見。 2. 能整理資料，製作成簡 易的地圖。	討論與實作：提 出意見參與小 組討論，與繪製 學甲地區簡易	<u>實作、作業</u> 完成繪製簡 易地圖。	各組一張半開 海報紙。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

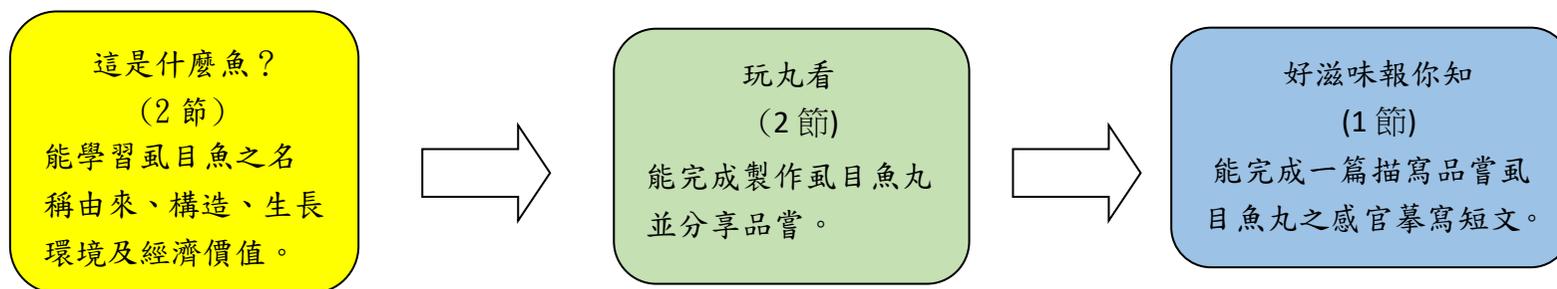
			整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。			地圖。		
第 21 週	1	分享大聲公	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	上台發表的方法	能聆聽各組發表，讓對方充分表達意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享及展示：小組上台展示並分享繪製的地圖。 2. 聆聽：安靜聆聽同學的報告。 	報告 小組完成並展示分享學甲地區簡易地圖。	各組繪製的學甲簡易地圖。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題 名稱 (中系統)	什麼魚好滋味	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識虱目魚之名稱由來、構造、生長環境及經濟價值，並支持認同在地文化。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠透過認識虱目魚之名稱由來、構造、生長環境及經濟價值，經由實作、品嚐虱目魚丸，具備以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導 基準：學生要 完成的細節 說明	Yummy 虱目魚丸大聲公：學生藉由認識虱目魚，製作與品嚐虱目魚丸，最後完成 100 個字感官摹寫短文，讓大家認識虱目魚丸的好滋味				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-18 週	2	這是什麼 魚?	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材 的基本能力。 自 tm-II-1 能經由觀察自然 界現象之間的關 係，理解簡單 的概念模型，進 而與其生活經驗 連結。	虱目魚之名稱由 來、構造、生長 環境及經濟價值。	3. 能聆聽虱目魚 之名稱由來、構 造、生長環境及 經濟價值。 4. 能分辨虱目魚 之構造。	1. 聆聽及重述： 虱目魚之名稱由 來、構造、生長 環境及經濟價值。 2. 分辨：指認並 完成虱目魚之構 造學習單。	<u>口試</u> 說出虱目魚之 名稱由來、構造、 生長環境及經濟 價值。	1. 網路資料。 2. 虱目魚構造 學習單。
第 19-20 週	1	玩丸看	自 ai-II-3 透過動手實作， 享受以成品來表 現自己構想的樂 趣。	虱目魚丸之製作 方法	1. 能動手實作虱 目魚丸。	1. 實作：虱目魚 丸。 2. 品嚐：虱目魚 丸。	<u>實作</u> 完成製作虱目魚 丸。	虱目魚丸材料。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	1	虱目魚丸好滋味	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	虱目魚丸之品嚐與觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於品嚐虱目魚丸。 2. 能分享自己品嚐虱目魚丸的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 品嚐：虱目魚丸。 2. 分享：品嚐虱目魚丸的感受。 3. 聆聽：安靜聆聽同學的報告。 	<p>報告 分享品嚐虱目魚丸的感受。</p>	無
第 20 週	1	好滋味報你知	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	虱目魚丸之感官摹寫。	能運用感官摹寫之寫作能力，描寫品嚐虱目魚丸之感受。	實作：描寫品嚐虱目魚丸的感受。	<p>作業 完成一篇描寫品嚐虱目魚丸之感官摹寫短文。</p>	作文簿。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。