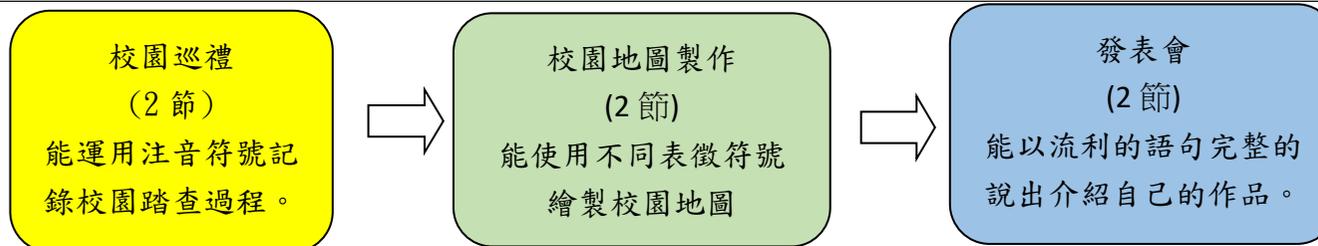


學習主題 名稱 (中系統)	作伙覓相揣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 6 )節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識、了解學校環境與自己校園生活的關係，透過校園踏查、繪製校園地圖，表達學生校園生活和校園環境的關係。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 <del>理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del>				
課程目標	能探索校園環境，透過體驗學習正確使用各項設施，並學習如何以表徵符號製作校園安全地圖，並應用於校園生活中。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導 基準：學生要 完成的細節 說明	校園安全小達人：經由完成與分享學甲國小校園踏查記錄表、校園安全地圖，認識校園環境並成為校園安全小達人				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19 週 ~ 第 21 週	6	校園巡禮	閩 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.學甲藝翔曲校本繪本 2.校園環境及各種設施	1.能聽懂學甲藝翔曲校本閩南語繪本內容。 2.能運用注音符號記錄校園踏查過程。 3.能說出如何正確使用校園設施	1.聆聽學甲藝翔曲校本閩南語繪本內容，並回答老師的提問。 2. 進行校園踏查，以注音符號記錄所見所聞。	<b>實作</b> 完成校園踏查記錄表	學甲藝翔曲校本繪本
		校園地圖製作	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 安 E8 了解校園安全的意義	1. 學校平面圖 2. 地圖符號	1. 能使用不同表徵符號繪製校園地圖。 2. 能了解並建立校園安全的觀念，防範意外的發生。	1. 學生設計校園安全地圖表徵符號，並解釋其創意發想。 2. 共同討論建	<b>實作、口試</b> 1. 設計地圖表徵符號，說出個人想法。 2. 完成校園	1. 學甲藝翔曲校本繪本 2. 校園平面圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

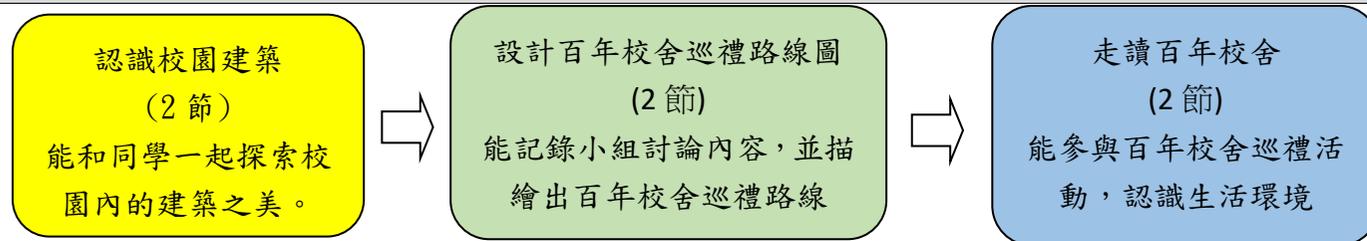
						立安全觀念，並規劃校園安全地圖。	安全地圖	
	發表會	國 2-I-1 <del>以正確發音</del> 流利的說出語意完整的話。(國語) 生 7-I-2 傾聽他人的想法， <del>並嘗試用各種方法</del> 理解他人所表達的意見。	1. 校園安全地圖	1. 能以流利的語句完整的說出介紹自己的作品。 2. 能傾聽他人的想法，並理解他人的意見後，給予回饋。	1. 學生以流暢語句發表自己設計的作品。 2. 聆聽他人的發表作品，並給予回饋。		<u>實作、口試</u> 1. 發表作品 2. 提出對他人作品的建議。	1. 學甲藝翔曲校本繪本 2. 校園平面圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題 名稱 (中系統)	百變學甲情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 6 )節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識、了解學校建築與自己校園生活的關係，透過實地踏查、實地規劃健走路線等方式，理解學生校園生活和校園建築的關係。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	能探索校園建築物及感受建築之美，並擬定百年校舍健走路線，完成百年校舍巡禮。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導 基準：學生要 完成的細節 說明	校園建築小達人：透過學生對校園環境的觀察，能發現建築物的不同處，並規劃與完成百年校舍巡禮				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18 週 ~ 第 20 週	6	認識校園建築	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閩 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	1. 學甲藝翔曲校本繪本 2. 學校建築物	1. 能和同學一起探索校園內的建築之美。 2. 能覺察校園各建築物的不同處。 3. 能聽懂學甲藝翔曲閩南語繪本內容。	1. 帶領學生參觀探索校園建築。 2. 學生討論分享各建築的位置及功能，並說明不同處。 3. 聆聽學甲藝翔曲校本閩南語繪本內容，並回答老師的提問。	<u>實作、報告</u> 1. 完成學甲校園建築的位置及功能紀錄表。 2. 回答提問。	學甲藝翔曲校本繪本
		設計百年校舍巡禮路線圖	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫	1. 社區平面圖 2. 百年校舍巡禮路線圖	1. 能在小組共同探究社區平面圖時，提問並回答問題。 2. 能透過小組討論，感受合作的重要。 3. 記錄小組討論內容，並描繪出百年校舍巡禮路線圖。	1. 閱讀 goole 社區地圖，並回答老師的提問。 2. 以小組合作方式，設計規劃百年校舍巡禮路線圖。	<u>實作、報告</u> 1. 回答提問 2. 完成百年校舍巡禮路線圖	goole 社區地圖

		<p>字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
走讀百年校舍	<p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，<del>表現好奇與求知探究之心。</del></p> <p>健2-I-c <del>表現尊重的團體互動行為。</del>表現認真參與的學習態度。</p> <p>生7-I-2 傾聽他人的想法，<del>並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</del></p> <p>戶E1 <del>善用教室外</del>戶外及校外教學<del>認識生活環境(自然或人為)。</del></p>	百年校舍巡禮路線圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與百年校舍巡禮活動，認識生活環境。</li> <li>2. 能在巡禮過程中，表現出認真參與的學習態度。</li> <li>3. 能尊重他人的發表並專心聆聽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依路線圖，完成百年校舍巡禮活動。</li> <li>2. 分享個人參與活動的心得並尊重、專心聆聽他人發表。</li> </ol>	<p><b>實作、實踐、報告</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成百年校舍巡禮</li> <li>2. 上臺發表</li> </ol>	百年校舍巡禮路線圖	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。