

## 臺南市公立學甲區學甲國民小學 111 學年度第 一 學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。</li> <li>2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程,發現人際互動與適當表達情緒的方法。</li> <li>3. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。</li> <li>4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。</li> <li>5. 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。</li> <li>6. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。</li> <li>7. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28~9/3	閱讀繪本引導與分析 練習 短文書寫練習	2	一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著訪說重念故事。 二、能正確指認並念讀出短文詞彙。 三、在口語引導下能問答理解文章的涵義。 四、能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 五、能表達自己對文章的情緒與感想。	1-I-3 能在引導下理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-2 能在引導下利用部件，輔助識字。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 能在引導下利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。	Aa-I-5 標注注音符號的課文文本。 Ab-I-1 課文生字字形、字音和字義。 Ab-I-3 課文生字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。 Ab-I-6 每課課文常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	口語評量 口頭報告 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二週 9/4~9/10	第壹單元我長大了 第一課打招呼	2	一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著訪說重念故事。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。六、能運用字詞，練習仿寫句	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩	口語評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

			<p>子。 七、在問答下能正確使用招呼用語與他人打招呼。</p>	<p>表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第三週 9/11~9/17</p>	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。 六、能運用字詞，練習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量 作業單評量 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

<p>第四週 9/18~9/24</p>	<p>第壹單元我長大了 第三課勇氣樹</p>	<p>仿寫句子。 七、能從語句中感受、理解情緒。</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
		<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>口語評量 口語問答 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

<p>第五週 9/25~10/1</p>	<p>第一~三課 綜合統整復習</p>	<p>2</p>	<p>六、能運用字詞，練習仿寫句子。 七、能專心聽出故事的重點，並能從語句中感受、理解情緒。</p>	<p>700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
			<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。 六、能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 速率正確地朗讀文本。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動</p>

							(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 10/2~10/8	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	2	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> <p>六、能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

			<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>			
<p>第七週 10/9~10/15</p>	<p>第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲</p>	<p>2</p> <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 三、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用部件輔助識字。 六、能仿寫課本中的生字語詞彙，並運用字詞，練習仿寫句子。 七、在問答下能分享自己閱讀的書籍與感想。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7-A 口語引導下運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>			
<p>第八週 10/16~10/22</p>	<p>第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始</p>	<p>2</p> <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。六、能運用字詞，練習仿寫句子。 六、在問答下能專心聽出故事的重點。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

				<p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>			
<p>第九週 10/23~10/29</p>	<p>第四~六課 綜合統整復習</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生</p>

							<p>物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第十週 10/30~11/5</p>	<p>巡輔班調整評量測驗</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 速率正確地朗讀文本。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十一週 11/6~11/12</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p>

			<p>構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 能在引導下以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
<p>第十二週 11/13~11/19</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第八課角和腳</p>	2	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子。</p> <p>七、能仔細聆聽老師的描述，並討論自己的想法。</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 互動表現 學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 能在引導下以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			
<p>第十三週 11/20~11/26</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p>	2	<p>一、能跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> <p>五、能體會家鄉的食物所傳達的情感。</p> <p>六、以口語問答方式能仔細聆聽，並分享想法。</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				<p>勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 能在引導下以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			
<p>第十四週 11/27~12/3</p>	<p>第七~九課 綜合統整復習</p>	2	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 能在引導下利用部件，輔助識字。</p> <p>4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p>	<p>Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 課文生字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第十五週 12/4~12/10</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩</p>	2	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫</p>	<p>口語評量 仿作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，</p>

			<p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。                  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  四、能運用部件輔助識字。                  五、能仿寫課本中的生字語詞彙。                  六、能仔細聆聽老師的描述，並討論自己的想法。</p>	<p>慣，尊重對方的發言。                  3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                  4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。                  4-I-2 能在引導下利用部件，輔助識字。                  4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。                  4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。                  5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>法。                  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。                  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。                  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。                  Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。                  Ab-I-2 700 個常用字的使用。                  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                  Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。                  Ac-I-2 簡單的基本句型。                  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗</p>	<p>認識生活環境（自然或人為）。                  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十六週 12/11~12/17</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。                  二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。                  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  四、能運用部件輔助識字。                  五、能仿寫課本中的生字語詞彙。                  六、能形容在元宵節、</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                  2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。                  3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                  4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。                  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。                  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。                  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。                  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 仿作評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                  【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>冬至..等節日吃湯圓的經驗。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 5-I-1 能在引導下以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		
<p>第十七週 12/18~12/24</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。 六、能練習形容野外環境的景色和樣態。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 仿作評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

				<p>整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		
<p>第十八週 12/25~12/31</p>	<p>第十~十二課 綜合統整復習</p>	2	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> <p>六、能練習形容動物的聲音和樣態。</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 能在引導下利用部件，輔助識字。</p> <p>4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p>	<p>Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第十九週 1/1~1/7</p>	<p>第十~十二課 學習策略引導與練習</p>	2	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 能在引導下利用部件，輔助識字。 4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p>	<p>Ab-I-2 課文生字的使用。 Ab-I-3 課文生字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第二十週 1/8~1/14</p>	<p>巡輔班調整評量測驗</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 速率正確地朗讀文本。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>第二十一週 1/15~1/20</p>	<p>閱讀繪本引導與分析 練習</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 速率正確地朗讀文本。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p>	<p>觀察評量 口語問答 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
----------------------------	-------------------------	----------	--	---	--	-------------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立學甲區學甲國民小學 111 學年度第 二 學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (40) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>2. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，了解文章的大意，並能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>4. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。</li> <li>5. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。</li> <li>6. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。</li> <li>7. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12~2/18	短文書寫練習 閱讀繪本引導與分 析練習	2	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著訪說重念故事。</p> <p>二、能正確指認並念讀出短文詞彙。</p> <p>三、在口語引導下能問答理解文章的涵義。</p> <p>四、能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。</p> <p>五、能表達自己對文章的情緒與感想。</p>	<p>1-I-3 能在引導下理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 能在引導下利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的課文文本。</p> <p>Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 每課課文常用語詞的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	口語評量 觀察評量 紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>第二週 2/19~2/25</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 三、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用部件輔助識字仿寫課本中的生字語詞彙。 六、能仔細聆聽老師的描述，並討論自己的想法。 七、能跟著簡單描述故事並回答老師的提問。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>
<p>第三週 2/26~3/4</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>口語評量 口語問答</p>	<p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】</p>

<p>第四週 3/5~3/11</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p>	<p>2</p>	<p>文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。 六、能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法。 七、在問答下能思考選擇的優缺點。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>觀察評量 學習態度</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
			<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。 六、能仔細聆聽老師的描述，</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的</p>	<p>口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>並討論自己的想法。 七、問答下學習面對未知時如何勇於挑戰？</p>	<p>享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7-A 能與問答下運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第五週 3/12~3/18</p>	<p>第一~三課 綜合統整復習</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字，能</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻</p>

			仿寫課本中的生字語詞彙。	<p>意完整的話。</p> <p>3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。速率正確地朗讀文本。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>		<p>板的情感表達與人際互動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第六週 3/19~3/25</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡</p>	2	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> <p>五、能仔細聆聽老師的描述，並討論自己的想法，引導下找出故事的重點。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口語評量 口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>第七週 3/21~3/25</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。 五、能用適當的語詞描寫快樂的心情，並運用字詞，練習口說句子。 六、能用完整語句表達事情發生的順序。 七、能練習自己描述過生日，或參加他人生日的經驗。</p>	<p>點。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>口語問答 觀察評量 學習態度 遊戲評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--------------------------	------------------------------	----------	--	--	---	--	---

<p>第八週 4/2~4/8</p>	<p>第貳單元怎麼做才好 第六課有禮貌的回答</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。 五、能用適當的語詞描寫快樂的心情，並運用字詞，練習口說句子。 六、能用完整語句表達事情發生的順序。 七、能在不同情境下口說練習表達與回答。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>口語問答 觀察評量 學習態度 作業單</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。</p>
<p>第九週 4/9~4/15</p>	<p>短文書寫練習</p>	<p>2</p>	<p>一、能正確指認並念讀出短文詞彙。 二、在口語引導下能練習口說句子。 三、能利用字典查閱不知道的國字或注音。 四、能練習寫出 30 個字以內</p>	<p>3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的課文文本。 Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆測驗 作業單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域</p>

			<p>的短文。</p>	<p>字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 能在引導下利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。</p>	<p>Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。 Ab-I-6 每課課文常用語詞的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第十週 4/16~4/22</p>	<p>第四~六課 綜合統整復習</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。 五、能仔細聆聽老師的描述，並討論自己的想法，引導下找出故事的重點。</p>	<p>2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 速率正確地朗讀文本。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量 作業單評量</p> <p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】</p>

							人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。
第十一週 4/23~4/29	巡輔班調整評量測驗	2	一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。	2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 速率正確地朗讀文本。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。
第十二週 4/30~5/6	第參單元語文百寶箱 第七課傘	2	一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。 五、能運用字詞，練習口說句子。 六、能仔細聆聽老師的描述，	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	口語問答 仿作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

			<p>並討論自己的想法。</p>	<p>時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。                  4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。                  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。                  4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。                  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。                  5-I-4-A 在口語引導下,能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。                  Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。                  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                  Ad-I-2 篇章的大意。</p>		
<p>第十三週 5/7~5/13</p>	<p>第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。                  二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。                  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  四、能運用部件輔助識字,能仿寫課本中的生字語詞彙。                  五、能運用學過的部首、部件,學習本課生字。                  六、能運用字詞,練習口說句子。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。                  2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。                  3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。                  4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。                  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。                  4-I-5 認識基本筆</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                  Ab-I-2 700 個常用字的使用。                  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                  Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。                  Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。                  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                  Ad-I-2 篇章的</p>	<p>口語問答 觀察評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。                  【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

				<p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第十四週 5/14~5/20</p>	<p>第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人</p>	<p>2</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>			
<p>第十五週 5/21~5/27</p>	<p>第七~九課 綜合統整復習</p>	2	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 能在引導下利用部件，輔助識字。</p> <p>4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p>	<p>Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 課文生字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 作業單評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>
<p>第十六週 5/28~6/3</p>	<p>第四單元我喜歡 第十課點金術</p>	2	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、</p>	<p>口語問答</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活</p>

			<p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。                  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。                  五、能運用字詞，練習口說句子。                  六、能練習課本的句型「一……就……」造句</p>	<p>方的發言。                  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。                  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                  4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。                  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。                  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。                  5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>字音和字義。                  Ab-I-2 700 個常用字的使用。                  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                  Ac-I-2 簡單的基本句型。                  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                  Ad-I-2 篇章的大意。                  Ad-I-3 故事、童詩等。                  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>觀察評量                  實作評量                  學習態度</p>	<p>中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第十七週                  6/4~6/10</p>	<p>第肆單元我喜歡                  第十一課我喜歡你</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。                  二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。                  三、能認識基本筆畫、筆順與</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                  Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>口語問答                  觀察評量                  學習態度</p>	<p>【生命教育】                  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從</p>

			<p>字的空間結構。                  四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。                  五、能運用字詞，練習口說句子，且應用「並且」造句。                  六、能仔細聆聽老師的描述，並能理解故事寓意，從故事中學學習智慧與經驗。</p>	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。                  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。                  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                  4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。                  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。                  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。                  5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                  Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。                  Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。                  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  <b>【家庭教育】</b>                  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>第十八週 6/11~6/17</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。                  二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。                  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                  1-I-3 口語問答下能討論理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                  Ab-I-2 700 個常用字的使用。                  Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>口語問答 仿作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【家庭教育】</b>                  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  <b>【閱讀素養教育】</b>                  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與</p>

			<p>五、能運用字詞，練習口說句子。</p> <p>六、能仔細聆聽老師的描述，並一起討論自己的想法。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 口語問答引導下運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>寫作題材。</p>
<p>第十九週 6/18~6/24</p>	<p>第十~十二課 學習策略引導與練習</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p>	<p>3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道</p>

			<p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  四、能運用部件輔助識字。                  五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>字鞏固注音符號的學習。                  4-I-2 能在引導下利用部件，輔助識字。                  4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。                  4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p>	<p>Ab-I-2 課文生字的使用。                  Ab-I-3 課文生字筆畫及部件的空間結構。                  Ac-I-1 常用標點符號。                  Ab-I-2 700 個常用字的使用。                  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                  Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p>		<p>德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  <b>【家庭教育】</b>                  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  <b>【閱讀素養教育】</b>                  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第二十週 6/25~6/30</p>	<p>巡輔班調整評量測驗</p>	<p>2</p>	<p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。                  二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。                  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  四、能運用部件輔助識字。                  五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p>	<p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                  2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。                  3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。                  速率正確地朗讀文本。                  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。                  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。                  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。                  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。                  Ac-I-1 常用標點符號。                  Ab-I-2 700 個常用字的使用。                  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量 作業單評量</p>	<p><b>【生命教育】</b>                  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  <b>【家庭教育】</b>                  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  <b>【閱讀素養教育】</b>                  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

					Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。