

臺南市公立學甲區學甲國民小學 111 學年度第一學期三年級綜合領域學習課程(調整)計畫 (■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 3. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 4. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 5. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第三週	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	6	參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量 指認評量 觀察評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週 ~ 第六週	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	6	透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力
第七週	趣味遊戲	2	依照規則，和同學分工合作	2b-II-2 參加團體	Bb-II-1 團隊合作	口語評量 實作評量	【人權教育】人

	分工合作疊疊樂		完成指定的動作，從中得到成就感，肯定自己也讚美他人	活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	觀察評量	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第八週 ~ 第十週	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	6	透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	口語評量 指認評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十一週 ~ 第十三週	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	6	透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略	口語評量 指認評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十四週	趣味遊戲 表情猜一猜	2	依照規則，輪流表演指定題目的情緒讓同學猜一猜，從中得到成就感，肯定自己也讚美他人	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略	口語評量 指認評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒
第十五週 ~	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	6	透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	Aa-II-1 自己能做的事。	口語評量 觀察評量	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週			與長處，並表達自己的想法與感受。	處，並 表達自己的想法和 感受	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	實作評量	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週 ~ 第十九週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	4	透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並 表達自己的想法和 感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	口語評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十週 ~ 第二十一週	三、自我的探索 3. 交換玩具活動	4	分享自己喜歡的玩具,做介紹,並對他人的玩具發表心得,從中學習禮儀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並 表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	口語評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 111 學年度第 二 學期 三 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 2. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 3. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 4. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第三週	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	6	藉由經驗分享與調查生活中易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口語評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 ~ 第六週	四、安全的生活 2. 居住好安心	6	透過檢查與分享，了解居家與社區容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							生
第七週 ~ 第九週	四、安全的生活 3. 學校真安全	6	透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生
第十週 ~ 第十二週	考考你：指出危險或安全	6	依照規老師的題目，用手指指出答案，或是比出圈或叉，做是非題	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口語評量 觀察評量 實作評量 指認評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生
第十三週 ~ 第十四週	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	4	透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十五週 ~ 第十七週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	6	透過簡單的手作表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資	口語評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】

					源。		安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十八週 ~ 第十九週	五、生活智慧王 3. 生活小妙招	4	透過簡單的手作表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第二十週	成果發表會：分享心得	2	分享回家做家事，及生活小妙計的結果與感想 欣賞照片	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。