

臺南市公立學甲區學甲國民小學 111 學年度第一學期 三 年級數學領域學習課程(調整)計畫(■資源班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<p>(1). 正確學習(說出、認讀、與寫出 10000 以內的數並做序列填寫)。能依指定的數正確做 10 元, 50 元, 100 元與 1000 元錢幣的換算)。正確(比較 10000 以內數的大小關係)並在數線上做比較和加減。</p> <p>(2). 能計算(四位數三次進位加法的直式計算)與應用解題。能計算(四位數三次退位減法的直式計算)與應用解題。</p> <p>(3). 認識公升與毫公升並作實測。能認識 1 公升=1000 毫公升、並做公升和毫公升的換算以及不(進)(退)位加減計算。</p> <p>(4). 能正確計算二位數乘以一位數、三位數乘以一位數的直式 計算問題。解決兩步驟乘法計算的應用問題。</p> <p>(5). 能認識角及構成要素；並透過操作來比較角的大小。能認識直角、找出圖形中的直角、並分辨正方形和長方形</p> <p>(6). 正確學習使用平方公分板，點數出幾何圖形的面積，了解面積相同周長不一定相同的概念。能學習透過切割、在平方公分板上切割拼湊計算不規則圖形的面積。</p> <p>(7). 能採用直式除法計算二位數除以一位數整除問題。認識被除數、除數、商和餘數並知道餘數的應用。能搭配應用問題，解決除法的應用問題。能認識奇數和偶數。</p> <p>(8). 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構與報讀、能知道「1 公斤=1000 公克」。並作公斤和公克的單位換算，比較其大小，認識代表符號 kg, g。</p> <p>(9). <u>學習平分的意義、辨識圖形是否平分，分辨「分子」與「分母」所代表的意義。比較同分母(分母小於 12)分數的大小與聽說讀寫練習，建立分數數詞序列。</u></p> <p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29 9/2	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	2	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週 9/5 9/9	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	2	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週 9/12 9/16	第二單元 四位數的加減 活動一： 三、四位數的加法	2	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 9/19 9/23	第二單元 四位數的加減 活動二： 三位數的減法 活動三： 四位數的減法	2	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 9/26 9/30	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	2	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第六週 10/3 10/7	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	2	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第七週 10/10	第四單元乘法 活動一：二位數乘以	2	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師	平時表現 紙筆測驗	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

 10/14	一位數 活動二：三位數乘以一位數		活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	並能應用於日常解題。	用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	課堂問答 學習態度	物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第八週 10/17 10/21	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	2	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第九週 10/24 10/28	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	2	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		
第十週 10/31 11/4	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形 11/2-11/3 第一次成績評量	2	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十一週 11/7 11/11	第六單元面積 活動一：認識平方公分	2	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第六單元面積	2	1.認識「1 平方公分」的	n-II-9 理解長度、角度、	N-3-14 面積：「平方	平時表現	【科技教育】 科 E2 了解動手實作

11/14 11/18	活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大		面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	紙筆測驗 課堂問答 學習態度	的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週 11/21 11/25	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	2	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週 11/28 12/2	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	2	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4.認識奇數和偶數。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

					除數為二、三位數。		
第十五週 12/5 12/9	第八單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	2	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十六週 12/12 12/16	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減	2	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週 12/19 12/23	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	2	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十八週 12/26 12/30	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	2	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

				加減的意義。	與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		
第十九週 1/2 1/6	第九單元分數 活動二：幾分之幾 (二) 活動三：分數數詞序列	2	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週 1/9 1/13	第九單元分數 活動四：分數的大小比較 1/11-1/12 第二次成績評量	2	1.比較同分母分數的大小。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿一週 1/16 1/20	檢討考卷 總複習 加強應用題 七巧板遊戲	2				上課表現 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 111 學年度第 二 學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■資源班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<p>(1). 能認識和 1 一樣大的分數，建立分數數詞序列。能認識真分數、比較同分母分數的大小；真分數的加法和減法計算。</p> <p>(2). 能正確計算三位數除以一位數，(商為三位數)且有餘數的直式計算問題，並知道餘數的應用。 能正確計算三位數除以一位數，(商為二位數)且有餘數的直式計算問題，並知道餘數的應用。 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。</p> <p>(3). 能依據數列規律推理下一個或二個的數字是什麼的問題。覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。能察覺數形規律的應用。</p> <p>(4). 能知道一天有幾小時？1 小時有幾分鐘？1 分鐘有幾秒？了解時、日、分、秒的關係。學習同單位分的加減、時的加減、24 小時制的換法和計算。</p> <p>(5). 學習線上各點的數值、辨別個位和十分位、比較整數與十分位小數的大小。 能演算一位小數加法和減法直式計算。(進位及退位)</p> <p>(6). 學習辨識圓的圓心、圓周、半徑與直徑、覺察圓心與圓周上任一點距離皆等長、覺察圓規的針尖處為圓心，筆尖與針尖的距離為半徑。能正確且有效的用圓規畫出指定的圓，能用圓規複製指定線段的長做為單位，做出等倍數的長。</p> <p>(7). 能認識毫米這個單位並能練習實測和估算。學會 1 公分=10 毫米之間的關係及換算。能正確從刻度(0)為起點，畫出和量出指定的公分和毫米的直線長度。能在數線上做大小比較與加減計算。會做公分和毫米的 二階單位加減和化聚計算。</p> <p>(8). 能運用乘法解決被除數為未知數的問題，能運用除法解決被乘數為未知數的問題。能運用乘法或除法，對未知數進行驗算</p> <p>(9). 能報讀生活中的直接對應(一維)、交叉對應(二維)表格並回答問題。能將未完成的統計表完成，能查看統計表回答問題。</p> <p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13 2/17	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	2	1.經驗1的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 2/20 2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	2	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 2/27 3/03	第二單元除法 活動一：二位數除一位數 活動二：三位數除一位數	2	1.能做二位數除一位數的直式計算。 2.能做三位數除一位數的直式計算。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第四週 3/06 3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	2	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。		N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		
第五週 3/13 3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	2	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週 3/20 3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	2	1.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週 3/27 3/31	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	2	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。

			4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。				
第八週 4/03 4/07	第四單元時間 活動三：時分的 加減計算	2	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第九週 4/10 4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	2	1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3.能用小白積木進行堆疊造型活動。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週 4/17 4/21	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 4/19-4/20 第一次評	2	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	量						
第十一週 4/24 4/28	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	2	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週 5/01 5/05	第六單元圓 活動一：認識圓	2	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十三週 5/08 5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	2	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十四週 5/15 5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	2	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十五週 5/22 5/26	第七單元毫米 活動三：1 毫米 = 0.1 公分	2	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

							【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十六週 5/29 6/02	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	2	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 6/05 6/09	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	2	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 6/12 6/16	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格 活動二：報讀二維表格	2	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第十九週 6/19 6/23	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格 活動二：報讀二維表格 6/20-6/21 第二次評量	2	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第廿週	檢討考卷 總複習	2				上課表現 課堂問答	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/26 6/30 總複習	加強應用題 七巧板遊戲					學習態度	
--------------------------	----------------	--	--	--	--	------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。