臺南市公立學甲區學甲國民小學 111 學年度第 \_ \_ 學期 \_ 三 \_ 年級 \_ 國語 \_ 領域學習課程(調整)計畫(■資源班)

9/2

	10. 能利用表格整理內容,掌握文章重點;能從文本內容提出某些想法或觀點,並找出支持的理由和證據;能從文本內									
	容提出某些想法或觀點,並找出支持的理由和證據。									
	10. 能透過外表、動作、語言,掌握人物描寫的重點;運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。									
	11. 認識「主題句」, 找出段落大意; 能用切句子、比較句子的重要性, 找出主題句。									
	12. 能删除次要動	- 作,保留句子中人物自	的主要動作,練習縮句。							
	13. 知道如何上臺	說話的注意事項。								
	14. 知道「敘述四	要素」,並掌握「敘事	的順序」。							
		• • • • • • •	,理解和掌握句子的主要	意思。						
			語文的興趣,能運用國語	<del>-</del> -	, 定終身學	習的基礎。				
			旨、發展學習及解決問題							
	活問題。	, , , , ,	W. 1. C. J. H. 1. E. 1. J. 1. C. J. 1.							
		文充實生活經驗,學	習有步驟的規劃活動和解	2.決問題,並探索多元知	能, 培養創	新精神,以增進生活				
	適應力。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 /1 / VI : V// (2/ · = -// · / · / · / · / · / · · · · · · · ·		7.5					
該學習階段		用國語文在日常生活	中學習體察他人的感受,	並給予適當的回應,以	幸成 溝涌 及	互動的月標。				
領域核心素養		•	體驗生活中的美感事物,							
			判斷的能力,以了解自己	- 1000000000000000000000000000000000000						
	態與增進公民意識			<del>八</del> 八人是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	後内在し六	只任然 则似日杰王				
		-	文能力表達個人想法,理	1 韶的白灾不同音目,幽	<b>炒</b>	及计厄汗動,融合團				
	隊合作的重要性。		文肥刀衣廷四八怎么 在	- 肝兴也合小内心无,示	<i>你多<del>只</del></i> 子权/	久仁四石 到 / 胆盲团				
	体合作的里女性。	·	100 day day 14 met 14							
			課程架構脈絡							
教學期程 單元與	前 數	學習目標	學習	1	表現任務	融入議題				
科子外在	j Mr 30		學習表現	學習內容	(評量方式)	能力指標				
		1. 知道文本內角色有不	1-II-1	Aa-II-1 標注注音符號		【人權教育】				
		同的個性特質。	分表達意見。	的各類文本。		人 E5 欣賞、包容個別差				
		2. 了解自我介紹的內容	1-II-3 聽懂適合程度的詩	Ab-II-1 1,800 個常用字		異並尊重自己與他人的				
<b>位、1</b> 四		與形式。	歌、戲劇,並說出聆聽內容	的字形、字音和字義。	平時表現	權利。				
第一週		3. 能依角色特質,以不	的要點。	Ab-II-2 1,200 個常用字	(A)	【品德教育】				
8/29 第一課	2	同語氣朗讀課文。	2-II-1 用清晰語音、適當	的使用。		品 E2 自尊尊人與自愛愛				
你好,新	朋及	4. 能上臺做有條理及有	語速和音量說話。	Ab-II-3 常用字部首及	課堂問答	人。				

2-II-2 運用適當詞語、正

3-II-1 運用注音符號,理

解生字新詞,提升閱讀效

確語法表達想法。

能。

部件的表音及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義

Ab-II-5 3,000 個常用語

詞的認念。

【生涯規劃教育】

【閱讀素養教育】

興趣。

涯 E4 認識自己的特質與

閱 El 認識一般生活情境

學習態度

重點的自我介紹。

優點。

5. 願意主動伸出友誼之

6. 能欣賞別人的發言和

			7. 願意敞開心胸與人交	4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-6 2,000 個常用語		中需要使用的,以及學
			往,使個人視野更開	1,800字,使用1,200字。	詞的使用。		習學科基礎知識所應具
			闊。	4-II-2 利用共同部件,擴	Ab-II-8 詞類的分辨。		備的字詞彙。
				充識字量。	Ab-II-9 量詞的運用。		
				4-II-4 能分辨形近、音近	Ac-II-2 各種基本句		
				字詞,並正確使用。	型。		
				4-II-5 利用字義推論詞	Ac-II-4 各類文句的語		
				<b>人</b> 義。	氣與意義。		
				4-II-6 掌握偏旁變化和間	Ad-II-3 故事、童詩、		
				架結構要領書寫正確及工整	現代散文等。		
				的硬筆字。	Bb-II-2 人際交流的情		
				5-II-1 以適切的速率朗讀	感。		
				文本,表現抑揚頓挫與情			
				感。			
				5-II-2 理解各種標點符號			
				的用法。			
				5-II-3 讀懂與學習階段相			
				符的文本。			
				5-II-7 就文本的觀點,找			
				出支持的理由。			
				6-II-1 根據表達需要,使			
				用各種標點符號。			
				6-II-2 培養感受力、想像			
				力等寫作基本能力。			
				6-II-5 仿寫童詩。			
			1. 知道文本內角色有不	1-II-1 聆聽時能讓對方充	Aa-II-1 標注注音符號		【人權教育】
			同的個性特質。	分表達意見。	的各類文本。		人 E5 欣賞、包容個別差
			2. 了解自我介紹的內容	1-II-3 聽懂適合程度的詩	Ab-II-1 1,800 個常用字		異並尊重自己與他人的
			與形式。	歌、戲劇,並說出聆聽內容	的字形、字音和字義。		權利。
<b>焙</b> - `田	k5 2m		3. 能依角色特質,以不	的要點。	Ab-II-2 1,200 個常用字	平時表現	【品德教育】
第二週	第一課		同語氣朗讀課文。	2-II-1 用清晰語音、適當	的使用。	紙筆測驗	品 E2 自尊尊人與自愛愛
9/5	你好,新朋友	2	4. 能上臺做有條理及有	語速和音量說話。	Ab-II-3 常用字部首及		人。
0 / 0	第二課		重點的自我介紹。	2-II-2 運用適當詞語、正		課堂問答	【生涯規劃教育】
9/9	我們的約定		5. 願意主動伸出友誼之	確語法表達想法。	Ab-II-4 多音字及多義	學習態度	涯 E4 認識自己的特質與
			手。	3-II-1 運用注音符號,理	字。		興趣。
			6. 能欣賞別人的發言和	解生字新詞,提升閱讀效	Ab-II-5 3,000 個常用語		【閱讀素養教育】
			優點。	能。	詞的認念。		閱 E1 認識一般生活情境
			7. 願意敞開心胸與人交	4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-6 2,000 個常用語		中需要使用的,以及學

			往,使個人視野更開	1,800字,使用1,200字。	詞的使用。		習學科基礎知識所應具
			闊。	4-II-2 利用共同部件,擴	Ab-II-8 詞類的分辨。		備的字詞彙。
				充識字量。	Ab-II-9 量詞的運用。		
				4-II-4 能分辨形近、音近	Ac-II-2 各種基本句		
				字詞,並正確使用。	型。		
				4-II-5 利用字義推論詞	Ac-II-4 各類文句的語		
				義。	氣與意義。		
				4-II-6 掌握偏旁變化和間	Ad-II-3 故事、童詩、		
				架結構要領書寫正確及工整	現代散文等。		
				的硬筆字。	Bb-II-2 人際交流的情		
				5-II-1 以適切的速率朗讀	感。		
				文本,表現抑揚頓挫與情			
				感。			
				5-II-2 理解各種標點符號			
				的用法。			
				5-II-3 讀懂與學習階段相			
				符的文本。			
				5-II-7 就文本的觀點,找			
				出支持的理由。			
				6-II-1 根據表達需要,使			
				用各種標點符號。			
				6-II-2 培養感受力、想像			
				力等寫作基本能力。			
				6-11-5 仿寫童詩。			
			1. 能知道什麼是班級公	1-II-1 聆聽時能讓對方充	Aa-II-1 標注注音符號		【人權教育】
			約。	分表達意見。	的各類文本。		人 E3 了解每個人需求的
			2. 能了解因果結構的敘	2-II-1 用清晰語音、適當	Ab-II-1 1,800 個常用字		不同,並討論與遵守團
			事方法。	語速和音量說話。	的字形、字音和字義。		體的規則。
			3. 能讀出文章中的起	2-II-2 運用適當詞語、正	Ab-II-2 1,200 個常用字	五叶士田	【品德教育】
第三週			因、經過及結果。	確語法表達想法。	的使用。	平時表現	品 EJU4 自律負責。
9/12	第二課	2	4. 能運用因果結構描述	3-II-1 運用注音符號,理	Ab-II-3 常用字部首及	紙筆測驗	品 E1 良好生活習慣與德
	我們的約定	<u></u>	生活經驗。	解生字新詞,提升閱讀效	部件的表音及表義功能。	課堂問答	行。
9/16			5. 能遵守班級公約,養	能。	Ab-II-4 多音字及多義	學習態度	【法治教育】
			成自律負責的態度。	3-II-2 運用注音符號,檢	字。	, ., .,	法 E4 參與規則的制定並
			6. 能學會理性溝通,用	索資訊,吸收新知。	Ab-II-5 3,000 個常用語		遵守之。
			適切方式進行團體討	4-II-1 認識常用國字至少	詞的認念。		【閱讀素養教育】
			論。	1,800字,使用1,200字。	Ab-II-6 2,000 個常用語		閱 E2 認識與領域相關的
				4-II-2 利用共同部件,擴	詞的使用。		文本類型與寫作題材。

				充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號	的用法。 Ac-II-2 名型。 Ac-II-3 基義。 Ad-II-2 篇 主旨與簡單	<b>基礎複句的意</b> 篇章的大意、		
				的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念念。 5-II-5 認識記文本的觀點文本的觀點文本的觀點文本的觀點文本的觀點,找出支持的運用預測、推論本的一II-8 運用預測、推入工程間等策略,增進對於	A	<b>溝</b> 。		
				5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策要, 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、 說明事物的作品。				
第四週 9/19   9/23	第三課 下課十分鐘	2	1. 認識敘述四要素的內涵。 2. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。 3. 能運用敘述四要素描述事件,掌握聆聽技巧。 4. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容,豐富文	I-II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 I-II-4 根據話語情境,分 辨內容是否切題,理解主要 內容和情感,並與對方互 動。 2-II-4 用清晰語音、適當 語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號,理	的各類文本 Ab-II-1 1 的字形、字 Ab-II-2 1 的使用。 Ab-II-3 常 部件的表音	,800 個常用字 音和字義。 ,200 個常用字 常用字部首及 及表義功能。	平時表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權 利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活 環境(自然或人為)。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。

	句。	解生字新詞,提升閱讀效	字。	品 E3 溝通合作與和諧人
	5. 以參與者的角度,體	能。	Ab-II-5 3,000 個常用語	際關係。
	察學校生活的點點滴	3-II-2 運用注音符號,檢	· ·	
	滴,珍惜同儕情誼。	索資訊,吸收新知。	Ab-II-6 2,000 個常用語	
	6. 藉由熱鬧的下課時	4-II-1 認識常用國字至少	詞的使用。	
	光,體會孩童的純真歡	1,800字,使用1,200字。	Ac-II-1 各種標點符號	
	樂。	4-II-2 利用共同部件,擴		
		充識字量。	Ac-II-2 各種基本句	
		4-II-4 能分辨形近、音近	型。	
		字詞,並正確使用。	Ac-II-3 基礎複句的意	
		4-II-5 利用字義推論詞	義。	
		義。	Ad-II-1 意義段。	
		4-II-6 掌握偏旁變化和間	Ad-II-2 篇章的大意、	
		架結構要領書寫正確及工整	主旨與簡單結構。	
		的硬筆字。	Ba-II-1 記敘文本的結	
		5-II-3 讀懂與學習階段相	構。	
		符的文本。		
		5-II-4 掌握句子和段落的		
		意義與主要概念。		
		5-II-5 認識記敘、抒情、		
		說明及應用文本的特徵。		
		5-II-7 就文本的觀點,找		
		出支持的理由。		
		5-II-8 運用預測、推論、		
		提問等策略,增進對文本的		
		理解。		
		5-II-9 覺察自己的閱讀理		
		解情況,適時調整策略。		
		5-II-10 透過大量閱讀,		
		體會閱讀的樂趣。		
		6-II-1 根據表達需要,使		
		用各種標點符號。		
		6-II-2 培養感受力、想像		
		力等寫作基本能力。		
		6-II-6 運用改寫、縮寫、		
		擴寫等技巧寫作。		
第五週 第三課 2	1. 了解從上下文推論學	1-II-1 聆聽時能讓對方	Aa-II-1 標注注音符號	平時表現 【品德教育】
9/26 下課十分鐘	新詞的方法。	充分表達意見。	的各類文本。	紙筆測驗 品EJU4 自律負責。

I	第四課	2. 認識記敘文本中敘事	2-II-3 把握說話的重點	Ab-II-1 1,800 個常用字	细必明处	【生涯規劃教育】
9/30	留住今天的太陽	A: 認識記級文本 + 叔事	與順序,對談時能做適當	AD=11=1 1,000 個市用于	課堂問答	正 E4 認識自己的特質與
3/ 30	田口了八門八個	3. 能從上下文推論新詞	· 妈顺伊,到欧时肥做迥晶 - 的回應。	NFTD	學習態度	<b>與趣。</b>
		司義。 司義。	2-II-4 樂於參加討論,	III		涯 E7 培養良好的人際互
		4. 能運用敘寫事件支持	提供個人的觀點和意見。	Ac-II-1   各種標點符號		動能力。
		感受,並以口語和文字	3-II-1 運用注音符號,	的用法。		
		表達。	理解生字新詞,提升閱讀	Ac-II-2 各種基本句		閱 E3 熟悉與學科學習相
		5. 體會敘述事件可結合	女 放能。	型。		關的文本閱讀策略。
		感受,讓人更能理解自		Ac-II-4		閱 E14 喜歡與他人討
		己的情感。	少 1,800 字,使用 1,200	氣與意義。		論、分享自己閱讀的文
		6. 由了解「事件支持感	字。	Ad-II-1 意義段。		本。
		受」表達,進而喜歡寫	4-II-2 利用共同部件,	Ad-II-2   篇章的大意、		語文天地一
		作。	擴充識字量。	主旨與簡單結構。		【閱讀素養教育】
		語文天地一	4-II-4 能分辨形近、音	Ba-II-1 記敘文本的結		閱 E2 認識與領域相關的
		1. 知道如何上臺說話	近字詞,並正確使用。	構。		文本類型與寫作題材。
		的注意事項。	4-II-5 利用字義推論詞	語文天地一		閱 E14 喜歡與他人討
		2. 認識標點符號「破	義。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		論、分享自己閱讀的文
		折號」的用法。	5-II-3 讀懂與學習階段	用法。		本。
		3. 知道「敘述四要	相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		,
		素」,並掌握「敘事的	5-II-4 掌握句子和段落	旨與簡單結構。		
		順序」。	的意義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
			5-II-7 就文本的觀點,	構。		
			找出支持的理由。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
			5-II-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增進對			
			文本的理解。			
			5-II-9 覺察自己的閱讀			
			理解情況,適時調整策			
			略。			
			5-II-10 透過大量閱讀,			
			體會閱讀的樂趣。			
			6-II-1 根據表達需要,			
			使用各種標點符號。			
			6-II-2 培養感受力、想			
			像力等寫作基本能力。			
			6-II-3 學習審題、立			
			意、選材、組織等寫作步			
			縣。			

		1. 能知道作者留住太陽	語文天地一 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點的順序。 5-Ⅱ-3 把握說話的適當的時態。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的用法。 5-Ⅱ-5 認識記敘的特徵,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-1 根據表號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方	Aa-II-1 標注注音符號		【品德教育】
第六週 10/3   10/7	第四課留住今天的太陽	的方法。 2.能了解文中運用人性 化想像的寫像力構身 高.能運用想像力構力 常事物及自然無數 全.能藉說出文結 文本並為 方.能培養珍惜時間的 度。 2	充-II-2 建建基基型的 的	的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字鏡。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字義可以多數字的,不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是	平紙課學習人	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德 行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

			間架結構等字。 5-II-3 讀樂學 相等字 讀極 表。 5-II-4 字子 一百章 一百章 一百章 一百章 一百章 一百章 一百章 一百章	Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第七週 10/10   10/14	第五課火大了	1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能以與一種,一人性。 3. 能運用人人。 3. 能運用想像,一人性。 3. 能運用想像,一人性。 4. 能力,一人,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	I-II-I 聆聽時能讓對方 充分表達運用適當詞語、 2-II-2 運用適當詞語。 2-II-3 把握說話的重點 與個語法表達想話的重點 與個語話的重點 的 3-II-1 運用注音符號 的 3-II-2 運用注音符號。 3-II-2 運用注音符號。 分素資訊,認識常用國字之 分索,使用 1,200字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多 名b-II-5 3,000 個常用語 詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基本句	平紙 課學習態	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德 行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用 時間的能力。

		4-II-4 能分辨形近、音	型。		
		近字詞,並正確使用。	至。 Ac-II-3 基礎複句的意		
			AC-11-5 圣晚後可的总 義。		
		4-II-5 利用字義推論詞	* *		
		義。 人口 哈坦佐克姆加克	Ac-II-4 各類文句的語		
		4-II-6 掌握偏旁變化和	氣與意義。		
		間架結構要領書寫正確及	Ad-II-2 篇章的大意、		
		工整的硬筆字。	主旨與簡單結構。		
		5-II-3 讀懂與學習階段	Ba-II-1 記敘文本的結		
		相符的文本。	構。		
		5-II-4 掌握句子和段落			
		的意義與主要概念。			
		5-II-5 認識記敘、抒			
		情、說明及應用文本的特			
		徵。			
		5-II-7 就文本的觀點,			
		找出支持的理由。			
		5-II-8 運用預測、推			
		論、提問等策略,增進對			
		文本的理解。			
		5-II-9 覺察自己的閱讀			
		理解情況,適時調整策			
		略。			
		6-II-1 根據表達需要,			
		使用各種標點符號。			
		6-II-2 培養感受力、想像			
		力等寫作基本能力。			
1	1. 了解無法控制負面情	1-II-4 根據話語情境,	Aa-II-1 標注注音符號		【家庭教育】
	緒所產生的後果。	分辨內容是否切題,理解	的各類文本。		家 E4 覺察個人情緒並適
	2. 認識描寫情緒的相關	主要內容和情感,並與對	Ab-II-1 1,800 個常用字		切表達,與家人及同儕
	語詞。	方互動。	的字形、字音和字義。		適切互動。
第八调 3	3. 能用具體詞句描寫抽	2-II-1 用清晰語音、適	Ab-II-2 1,200 個常用字	平時表現	家 E5 了解家庭中各種關
┃ 10/17   第五課火大	象的情緒反應。	當語速和音量說話。	的使用。	紙筆測驗	係的互動(親子、手足、
$ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $	1. 能分辨自然段和意義	2-II-5 與他人溝通時能	Ab-II-3 常用字部首及	課堂問答	祖孫及其他親屬等)。
我 医	段。	注重禮貌,並養成說話負	部件的表音及表義功能。		【生命教育】
	5. 能與自我的經驗連	<b>青的態度。</b>	Ab-II-4 多音字及多義	學習態度	生E3理解人是會思考、
	结,體會情緒管理的重	3-II-1 運用注音符號,	字。		有情緒、能進行自主決
	要。	理解生字新詞,提升閱讀	Ab-II-5 3,000 個常用語		定的個體。
	5. 能願意學習以適當的	交能。	詞的認念。		【生涯規劃教育】
	. ncm 心于日外迎由的	<b>XX.</b> 肥 **	4.1 14.7 14.7 14.7 14.7 14.7 14.7 14.7 1		▲土/土/火田/秋月』

	情緒來面對問題。	4-II-1 認識常用國字至	Ab-II-6 2,000 個常用語	涯 E7 培養良好的人際互
		少 1,800 字,使用 1,200	詞的使用。	動能力。
		字。	Ac-II-1 各種標點符號	l l
		4-II-2 利用共同部件,	的用法。	
		擴充識字量。	Ac-II-2 各種基本句	
		4-II-4 能分辨形近、音	型。	
		近字詞,並正確使用。	Ac-II-4 各類文句的語	
		4-II-5 利用字義推論詞	氣與意義。	
		義。	Ad-II-1 意義段。	
		4-II-6 掌握偏旁變化和	Ad-II-2 篇章的大意、	
		間架結構要領書寫正確及	主旨與簡單結構。	
		工整的硬筆字。	Ad-II-3 故事、童詩、	
		5-II-1 以適切的速率朗	現代散文等。	
		讀文本,表現抑揚頓挫與	Ba-II-1 記敘文本的結	
		情感。	構。	
		5-II-2 理解各種標點符		
		號的用法。		
		5-II-3 讀懂與學習階段		
		相符的文本。		
		5-II-4 掌握句子和段落		
		的意義與主要概念。		
		5-II-5 認識記敘、抒		
		情、說明及應用文本的特		
		徵。		
		5-II-7 就文本的觀點,		
		找出支持的理由。		
		5-II-8 運用預測、推		
		論、提問等策略,增進對		
		文本的理解。		
		6-II-1 根據表達需要,		
		使用各種標點符號。		
		6-II-2 培養感受力、想像		
	1 47.14 \$1 1. 40 1.0 15	力等寫作基本能力。	A. II 1 I I I I I I I I I I I I I I I I I	- 1 ) - <b>F</b> n + 4 + *
第九週	1. 認識以劇本對話形式	1-II-3 聽懂適合程度的	Aa-II-1 標注注音符號	平時表現 【品德教育】
10/24 第六課	呈現的兒童故事。	詩歌、戲劇,並說出聆聽	的各類文本。   Ab-II-1 1,800 個常用字	紙筆測驗 品EJU4 自律負責。 【生命教育】
我該怎麼辦?	2. 了解故事內容及角色	內容的要點。 1-II-4 根據紅茲基接		细恶阳交
10/28	間的互動關係。 3. 能從臺詞和動作說明	1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題,理解	的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字	
	0. 肥伙室ബ和期作就明	7777门合灰省切起, 理胜	AU-11-2 1, 200 個币用子	1日心久   四分文的四连心及主期

角色情緒及個性。	主要內容和情感,並與對	的使用。	去爱的能力,察覺自己
4. 能在聆聽中清楚辨別	方互動。	Ab-II-3 常用字部首及	從他者接受的各種幫
人物不同的表達語氣。	2-II-3 把握說話的重點	部件的表音及表義功能。	助,培養感恩之心。
5. 學會勇於面對問題及	與順序,對談時能做適當	Ab-II-4 多音字及多義	【生涯規劃教育】
負起責任,並視情況尋	的回應。	字。	涯 E7 培養良好的人際互
求協助。	2-II-5 與他人溝通時能	Ab-II-5 3,000 個常用語	動能力。
6. 能協助他人面對問	注重禮貌,並養成說話負	詞的認念。	涯 E12 學習解決問題與
題,進而培養關懷他人	責的態度。	Ab-II-6 2,000 個常用語	做決定的能力。
的品格素養。	3-II-1 運用注音符號,	詞的使用。	【閱讀素養教育】
	理解生字新詞,提升閱讀	Ac-II-1 各種標點符號	閱 E2 認識與領域相關的
	效能。	的用法。	文本類型與寫作題材。
	4-II-1 認識常用國字至	Ac-II-2 各種基本句	
	少 1,800 字,使用 1,200	型。	
	字。	Ac-II-3 基礎複句的意	
	4-II-2 利用共同部件,	義。	
	擴充識字量。	Ac-II-4 各類文句的語	
	4-II-4 能分辨形近、音	氣與意義。	
	近字詞,並正確使用。	Ad-II-2 篇章的大意、	
	4-II-5 利用字義推論詞	主旨與簡單結構。	
	義。	Ad-II-3 故事、童詩、	
	4-II-6 掌握偏旁變化和	現代散文等。	
	間架結構要領書寫正確及	Be-II-4 應用文本的結	
	工整的硬筆字。	構。	
	5-II-1 以適切的速率朗		
	讀文本,表現抑揚頓挫與		
	情感。		
	5-II-2 理解各種標點符		
	號的用法。		
	5-II-4 掌握句子和段落		
	的意義與主要概念。		
	5-II-5 認識記敘、抒		
	情、說明及應用文本的特		
	徵。		
	5-II-7 就文本的觀點,		
	找出支持的理由。		
	5-II-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增進對		
	文本的理解。		

第十週 10/31   11/4	複習 1-6 課 語文天地二 第一次成績評量	2	1. 在說話或問讀時, 說出不開動說話的話演故事方 2. 能用對的說本 (認認前有數學 (認認的本) 3. 認識自然 對於 (認認的本) 3. 認識自然 對於 對於 (認認 對於 對於 (認 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 於 對 於 對	5-II-11 閱讀多元文本, 6-II-1 閱讀多元文本, 6-II-1 閱讀多元文本, 6-II-2 寫書。 6-II-4 傳集基記的 6-II-4 傳生 6-II-4 傳生 6-II-4 明事據一個 1-II-4 容容。 1-II-4 容容的 1-II-4 容容的 2-II-1 和音過明 第一百十二 本。 5-II-1 以現抑揚頓 第一百十二 以現抑揚頓 第一百十二 以現明 第一百十二 以現明 第一百十二 以明明 第一百十二 以明明 第一百十二 以明明 第一百十二 以明明明 第一百十二 以明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-4 應用文本的結 構。	平紙課學問題	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適 切表達與家人及同儕 過一一一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十一週 11/7   11/11	第七課 最年輕的奶奶	2	1.理解奶奶的外貌特點和做人處事文之。 2.認識作為不中人。 3.能觀為一次 3.能觀為一次 4.能了不知, 4.能了, 3.能對人。 4.能了, 4.能了, 5.能過一人 5.能過一人 6.能應 6.能應 6.能應 6.能應 6.能應 6.能應 6.能應 6.能應	徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、 說明事物的作語情境 明事物的作語情境, 根據哲感, 是-II-4 容容。 2-II-4 容容。 2-II-4 終觀計 一II-1 字 是供明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用語 詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號 的用法。	平紙課學問題	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適 切表達與家人及同儕 適定5了解家庭中各種關係 係的互動(親子、親屬 等的互動(親子、親屬 等)。 家E7表達對家庭成員的 關品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。

		4-II-5 利用字義推論詞	Ac-II-2 各種基本句		
			AC-11-2   合種基本可		
		義。	_		
		4-II-6 掌握偏旁變化和	Ac-II-3 基礎複句的意		
		間架結構要領書寫正確及	義。		
		工整的硬筆字。	Ad-II-2 篇章的大意、		
		5-II-2 理解各種標點符	主旨與簡單結構。		
		號的用法。	Ba-II-1 記敘文本的結		
		5-II-3 讀懂與學習階段	構。		
		相符的文本。	Cb-II-1 各類文本中的		
		5-II-4 掌握句子和段落	親屬關係、道德倫理、儀		
		的意義與主要概念。	式風俗等文化內涵。		
		5-II-5 認識記敘、抒			
		情、說明及應用文本的特			
		徵。			
		5-II-7 就文本的觀點,			
		找出支持的理由。			
		5-II-8 運用預測、推			
		論、提問等策略,增進對			
		文本的理解。			
		6-II-1 根據表達需要,			
		使用各種標點符號。			
		6-II-2 培養感受力、想			
		像力等寫作基本能力。			
		6-II-6 運用改寫、縮寫、			
		横寫等技巧寫作。			
	1. 理解奶奶的外貌特點	1-II-4 根據話語情境,			【家庭教育】
	和做人處事的方法。	分辨內容是否切題,理解	的各類文本。		家 E4 覺察個人情緒並適
第七課最年輕的	2. 認識記敘文本中人物	主要內容和情感,並與對	Ab-II-1 1,800 個常用字		切表達,與家人及同儕
奶奶	的寫作方法。	方互動。	的字形、字音和字義。		適切互動。
	3. 能觀察人物的外表並	- 7 <u>- 5</u> - 3 - 1 - 4 - 樂於參加討論,	Ab-II-2 1,200 個常用字	ひっちょっつ	家 E5 了解家庭中各種關
第十二週	具體描寫。	提供個人的觀點和意見。	AD 11 2 1,200 國市州子	平時表現	(新五動(親子、手
11/14 第八課魔「髮」 2	4. 能掌握外表特點,運	3-II-1 運用注音符號,	Ab-II-3 常用字部首及	紙筆測驗	足、祖孫及其他親屬
<b> </b>	H. 服事控外表行點,運 用「聯想」進行表達。	可到 2 2 3 2 11 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	AD-11-5	課堂問答	等)。
11/18	5. 能透過本課,體會親	一	Ab-II-4 多音字及多義	學習態度	すり。   家 E7 表達對家庭成員的
	5. 能透過本味,		AD-11-4   夕百十及夕我   字。	1 1 10 12	
	信的可具與甜蜜。 6. 能體察家人做人處事	少 1,800 字,使用 1,200	ナ。   Ab-II-5 3,000 個常用語		關心與有風。 【品德教育】
	· ·				
	的態度和付出。	字。	詞的認念。		品 EJU2 孝悌仁愛。
		4-II-2 利用共同部件,	Ab-II-6 2,000 個常用語		

			按大地学具 -	妇丛生田。		
			擴充識字量。 4.11.4.4.4.2.22.22.22.22.22.22.22.22.22.22.2	詞的使用。		
			4-II-4 能分辨形近、音	Ac-II-1 各種標點符號		
			近字詞,並正確使用。	的用法。		
			4-II-5 利用字義推論詞	Ac-II-2 各種基本句		
			義。	型。		
			4-II-6 掌握偏旁變化和	Ac-II-3 基礎複句的意		
			間架結構要領書寫正確及	義。		
			工整的硬筆字。	Ad-II-2 篇章的大意、		
			5-II-2 理解各種標點符	主旨與簡單結構。		
			號的用法。	Ba-II-1 記敘文本的結		
			5-II-3 讀懂與學習階段	構。		
			相符的文本。	Cb-II-1 各類文本中的		
			5-II-4 掌握句子和段落	親屬關係、道德倫理、儀		
			的意義與主要概念。	式風俗等文化內涵。		
			5-II-5 認識記敘、抒	7/2/10 (7/2/1/1/2		
			情、說明及應用文本的特			
			徵。			
			15-II-7 就文本的觀點,			
			找出支持的理由。			
			5-II-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-1 根據表達需要,			
			使用各種標點符號。			
			6-II-2 培養感受力、想			
			像力等寫作基本能力。			
			6-II-6 運用改寫、縮寫、			
			擴寫等技巧寫作。			
		1. 知道個性開朗的人,	1-II-1 聆聽時能讓對方	Aa-II-1 標注注音符號		【性別平等教育】
		會有哪些正向、樂觀的	充分表達意見。	的各類文本。		性 E3 覺察性別角色的刻
		話語表現。	1-II-4 根據話語情境,	Ab-II-1 1,800個常用字		板印象,了解家庭、學
第十三週		2. 能明瞭諧音雙關,並	分辨內容是否切題,理解	的字形、字音和字義。	平時表現	校與職業的分工,不應
11/21	第八課	雇用大小汗及扭立山坳	主要內容和情感,並與對	Ab-II-2 1,200個常用字	紙筆測驗	受性别的限制。
	魔「髮」哥哥	添趣味。	方互動。	的使用。	課堂問答	【家庭教育】
11/25	/心 及」可可	3. 能從言談與行為表現	2-II-1 用清晰語音、適	Ab-II-3 常用字部首及	學習態度	家 E13 熟悉與家庭生活
1		推論或描寫人物的性	當語速和音量說話。	部件的表音及表義功能。	字百怨及	相關的社區資源。
		格。	2-II-3 把握說話的重點	Ab-II-4 多音字及多義		【生涯規劃教育】
		4. 能運用正向、樂觀的	與順序,對談時能做適當	字。		涯 E9 認識不同類型工作
		1. 加之川上門 不能的	ラングリ 対欧門間関連田	1		江口 咖啡下门双王一下

	we be to be	ルーナ	11 II F 0 000 m /k m :-	/ ht -tm + -
	話語,提振士氣,鼓勵	的回應。	Ab-II-5 3,000個常用語	/教育環境。
	人心。	3-II-1 運用注音符號,	詞的認念。	
	5. 體會樂觀正向的處事	理解生字新詞,提升閱讀	Ab-II-6 2,000個常用語	
	態度,以言語為旁人帶	效能。	詞的使用。	
	來力量。	4-II-1 認識常用國字至	Ac-II-1 各種標點符號	
	6. 培養樂觀、積極的處	少 1,800 字,使用 1,200	的用法。	
	事態度。	字。	Ac-II-2 各種基本句	
		4-II-2 利用共同部件,	型。	
		擴充識字量。	Ac-II-3 基礎複句的意	
		4-II-4 能分辨形近、音	義。	
		近字詞,並正確使用。	Ac-II-4 各類文句的語	
		4-II-5 利用字義推論詞	氣與意義。	
		義。	Ad-II-1 意義段。	
		4-II-6 掌握偏旁變化和	Ad-II-2 篇章的大意、	
		間架結構要領書寫正確及	主旨與簡單結構。	
		工整的硬筆字。	Ba-II-1 記敘文本的結	
		5-II-2 理解各種標點符	構。	
		號的用法。	Cb-II-2 各類文本中所	
		5-II-4 掌握句子和段落	反映的個人與家庭、鄉	
		的意義與主要概念。	里、國族及其他社群的關	
		5-II-5 認識記敘、抒	係。	
		情、說明及應用文本的特		
		徵。		
		5-II-7 就文本的觀點,		
		找出支持的理由。		
		5-II-8 運用預測、推		
		論、提問等策略,增進對		
		文本的理解。		
		5-II-10 透過大量閱讀,		
		體會閱讀的樂趣。		
		6-II-1 根據表達需要,		
		使用各種標點符號。		
		6-II-2 培養感受力、想		
		像力等寫作基本能力。		
		冰川、河口、水川、		
ht I wa	1. 能了解「穿白袍的醫		Aa-II-1 標注注音符號	平時表現. 【性別平等教育】
第十四週 第九課	生伯伯」的人物特徵。	I II O 點   過日 程 及 的	的各類文本。	U FO 組立 U RI A A ルギ
11/28	2. 能了解詩中運用人物	耐歌、戲劇,业就山中聽   內容的要點。	的合類文本。   Ab-II-1 1,800個常用字	八丰八
才心的西土间间	4. 肥 1 肝可下进用八物	门谷则女神。	AU II I 1,000個市用于	課堂問答

12/2	特徵產生聯想的寫作手	1-II-4 根據話語情境,	的字形、字音和字義。	學習態度	校與職業的分工,不應
	法。	分辨內容是否切題,理解	Ab-II-2 1,200個常用字		受性别的限制。
	3. 能抓住人物特徵,運	主要內容和情感,並與對	的使用。		【生涯規劃教育】
	用聯想描述人物。	方互動。	Ab-II-3 常用字部首及		涯 E4 認識自己的特質與
	4. 了解語調的變化,讀	2-II-4 樂於參加討論,	部件的表音及表義功能。		興趣。
	出詩歌的節奏與情感。	提供個人的觀點和意見。	Ab-II-4 多音字及多義		涯 E9 認識不同類型工作
	5. 透過連結生活經驗,	3-II-1 運用注音符號,	字。		/教育環境。
	促成閱讀及聆聽理解。	理解生字新詞,提升閱讀	Ab-II-5 3,000個常用語		涯 E10 培養對不同工作
	6. 體會溫暖對待他人的	效能。	詞的認念。		<b>/教育環境的態度。</b>
	表現。	4-II-1 認識常用國字至	Ab-II-6 2,000個常用語		
	7. 由了解被温暖對待,	少 1,800 字,使用 1,200	詞的使用。		
	進而培養對待他人的正	字。	Ac-II-1 各種標點符號		
	向態度。	4-II-2 利用共同部件,	的用法。		
		擴充識字量。	Ac-II-2 各種基本句		
		4-II-4 能分辨形近、音	型。		
		近字詞,並正確使用。	Ac-II-3 各類文句的語		
		4-II-5 利用字義推論詞	氣與意義。		
		義。	Ad-II-1 意義段。		
		4-II-6 掌握偏旁變化和	Ad-II-2 篇章的大意、		
		間架結構要領書寫正確及	主旨與簡單結構。		
		工整的硬筆字。	Ad-II-3 故事、童詩、		
		5-II-1 以適切的速率朗	現代散文等。		
		讀文本,表現抑揚頓挫與	Bb-II-1 自我情感的表		
		情感。	達。		
		5-II-2 理解各種標點符	Bb-II-2 人際交流的情		
		號的用法。	感。		
		5-II-3 讀懂與學習階段			
		相符的文本。			
		5-II-4 掌握句子和段落			
		的意義與主要概念。			
		5-II-5 認識記敘、抒			
		情、說明及應用文本的特			
		徵。			
		5-II-8 運用預測、推			
		論、提問等策略,增進對			
		文本的理解。			
		6-II-1 根據表達需要,			
		使用各種標點符號。			

			1.建立對北極熊及豬的 正確認知。 2.能理解說明文本的寫	像力等寫作基本能力。 6-II-3 培養審題、 意、 培養審題、 意、 <b>語文天地三</b> 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號 6-Ⅱ-1 根據表達需要, 6-Ⅱ-1 根據表達需要, 6-Ⅱ-2 培養感受力,。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、 6-Ⅱ-4 書寫記敘、 6-Ⅱ-6 運用改寫。 6-Ⅱ-6 運用改寫寫作。 1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達見, 2-II-1 用清晰語音、 當時時報	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物
第十六週 12/12   12/16	第十課哎呀!誤會大了	2	作为。 3. 武,說。 3. 武,說。 3. 武,說。 3. 武,說。 3. 武,說。 3. 武,說。 3. 世, 4. 自動物的 4. 自動物的 5. 為。 5. 為。 6. 能 6. 能 7. 是 8.	當記 $2$ -II-4 樂稅觀話。 $2$ -II-4 樂稅觀話音號 $3$ -II-1 運用 $3$ -II-1 運用 $3$ -II-1 運用 $3$ -II-1 運用 $3$ -II-1 認識, $3$ -II-1 認識, $3$ -II-1 認識, $3$ -II-2 認識, $3$ -II-2 認識, $3$ -II-2 不知, $3$ -II-2 不知, $3$ -II-3 以 $4$ -II-3 以	的字形、 Ab-II-2 1,200 個常用字部首及	平縣 課學習態	的生命。 【生命教育】 生后 探討生活議題,培養思考。 【法治教育】 法 E2 認識倫見。 【閱讀素 意廣學科主題 的文本。

***************************************	村主(明正月) 里(村)杯			5-II-5 認識記敘、抒	Bc-II-1 具邏輯、客		
				情、說明及應用文本的特	觀、理性的說明,如科學		
				徵。	知識、產品、環境等文		
				5-II-7 就文本的觀點,	本。		
				找出支持的理由。	Bc-II-3 數據、圖表、		
				5-II-8 運用預測、推	圖示、工具列等輔助說		
				論、提問等策略,增進對	明。		
				文本的理解。			
				5-II-9 覺察自己的閱讀			
				理解情況,適時調整策			
				略。			
				6-II-1 根據表達需要,			
				使用各種標點符號。			
				6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。			
				<b>6-II-4</b>			
				說明事物的作品。			
			1.建立對北極熊及豬的	1-II-1	Aa-II-1 標注注音符號		【環境教育】
			正確認知。	充分表達意見。	的各類文本。		環 E2 覺知生物生命的美
			2. 能理解說明文本的寫	2-II-1   用清晰語音、適	Ab-II-1 1,800 個常用字		與價值,關懷動、植物
			作方式。	當語速和音量說話。	的字形、字音和字義。		的生命。
			3. 能以口語表達的方	2-II-4 樂於參加討論,	Ab-II-2 1,200 個常用字		【生命教育】
			式,說明對動物的正確	提供個人的觀點和意見。	的使用。		生 El 探討生活議題,培
			知識。	3-II-1 運用注音符號,	Ab-II-3 常用字部首及		養思考的適當情意與態
			4. 能透過切句子及比較	理解生字新詞,提升閱讀	部件的表音及表義功能。		度。
第十七週			句子的重要,掌握文章	效能。	Ab-II-4 多音字及多義	平時表現	【法治教育】
12/19	第十一課		重點。	4-II-1 認識常用國字至	字。	紙筆測驗	法 E2 認識偏見。
12/13		2	5. 能覺察「眼見不一定	少 1,800 字,使用 1,200	Ab-II-5 3,000 個常用語	課堂問答	【閱讀素養教育】
12/23	石虎的告白		為真」的道理。	字。	詞的認念。		閱 E13 願意廣泛接觸不
12, 20			6. 能對事物有存疑的態	4-II-2 利用共同部件,	Ab-II-6 2,000 個常用語	學習態度	同類型及不同學科主題
			度及查證的精神。	擴充識字量。	詞的使用。		的文本。
				4-II-4 能分辨形近、音	Ac-II-1 各種標點符號		
				近字詞,並正確使用。	的用法。		
				4-II-5 利用字義推論詞 義。	Ac-II-2 各種基本句型。		
				我。   5-II-3 讀懂與學習階段	空。   Ac-II-3 基礎複句的意		
				相符的文本。	AC 11 5 本吸放り的思 義。		
				5-II-4 掌握句子和段落	<sup>我</sup>   Ad-II-2   篇章的大意、		

		的意子II-5 情。 5-II-7 情。 5-II-7 找出是 一孩的。 5-II-7 找出理預解 一孩文理由預解 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班	主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖示、工具列等輔助說明。		
第十一課 第十八週 石虎的告白 12/26   12/30 第十二課 昆蟲保命妙	1. 臨2法。對像位能,。體的了養度不存自事以考過習養壓在人。 數條 會內與 實際 有人 實表 對像位能,。體的了養度,以 實力 數值 數 會 是 不 不 有 的 , 數	I-II-I P聽時能讓對方 充-II-4 P聽時能讓對方 充-II-4 P聽見參加言意子 提供個人運用之類別 理解的 3-II-1 理解的 理解的 4-II-1 認識常用 1,200 字-1I-2 利用共同。 4-II-2 利用共后, 排化工字。 4-II-4 前子子 排化工字。 4-II-5 利用共后。 4-II-5 利用共后。 4-II-6 掌握偏寫 基一日子 養工整的 工整的 工整的 理解各種標點符	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字鏡常用字的使用。Ab-II-21,200 個常用字Ab-II-3常用字部首及。Ab-II-4多音字及多常名音之及。Ab-II-53,000 個常用語司的使用。Ac-II-1各種標點符號Ac-II-2各種基本句型。Ac-II-3基礎複句的意基礎有的意基礎有	平縣 課學習態	【環境教育】 環戶 類別生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。 環戶 是5 覺知人類的生活型 態數數學。 【記禮教育】 品是JU1 尊重生命。 【閱讀素養育】 閱 E13 願不同類型及不同類型及不 的文本。

		號的II-3 轉與學習階與學習問題, 5-II-3 轉與學習的文字。 5-II-4 轉達與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。		
第十九週 1/2   	1. 方法。 2. 能理說明文本式式 2. 能理新的與 3. 能理於明文本式式 2. 能手法的與。 3. 明本的與 4. 能讀。體內 4. 能讀。體內 6. 體內 6. 告養 6. 培養 6. 白養 6. 培養 6. 白養 6. 白 6.	擴寫等技巧寫作。  1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用語 詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號	平紙 課 學習 態 と と と と と と と と と と と と と と と と と と	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。 【品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。

			1	T	T		<del>                                     </del>
				4-II-2 利用共同部件,	的用法。		
				擴充識字量。	Ac-II-2 各種基本句		
				4-II-4 能分辨形近、音	型。		
				近字詞,並正確使用。	Ac-II-3 基礎複句的意		
				4-II-5 利用字義推論詞	義。		
				義。	Ad-II-2 篇章的大意、		
				4-II-6 掌握偏旁變化和	主旨與簡單結構。		
				間架結構要領書寫正確及	Bc-II-1 具邏輯、客		
				工整的硬筆字。	觀、理性的說明,如科學		
				5-II-2 理解各種標點符	知識、產品、環境等文		
				號的用法。	本。		
				5-II-3 讀懂與學習階段	Bc-II-2 描述、列舉、		
				相符的文本。	因果等寫作手法。		
				5-II-4 掌握句子和段落	Bc-II-3 數據、圖表、		
				的意義與主要概念。	圖片、工具列等輔助說		
				5-II-5 認識記敘、抒	明。		
				情、說明及應用文本的特	•		
				省。			
				5-II-7 就文本的觀點,			
				找出支持的理由。			
				5-II-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-9 覺察自己的閱讀			
				理解情況,適時調整策			
				略。			
				5-II-11 閲讀多元文本,			
				以認識議題。			
				Line   Line			
				0-11-1   稅據衣廷而安,   使用各種標點符號。			
				6-II-2 培養感受力、想			
				像力等寫作基本能力。 C II 4			
				6-II-4 書寫記敘、應用、			
			1 manh lift man be me I 1	說明事物的作品。	1 1 4 2 15 3 46 5		For the text of th
第廿週	複習 11-12 課		1. 認識標點符號「夾注	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	平時表現	【閱讀素養教育】
1/9		9	號」的用法。	的用法。	的用法。	紙筆測驗	閱 E2 認識與領域相關的
		2	2. 能運用不同的視角解	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	課堂問答	文本類型與寫作題材。
1/13	1/12-1/13		讀文本、撰寫文章。	的摘要策略,擷取大意。	主旨與簡單結構。	學習態度	閱 E3 熟悉與學科學習相
						于自心及	

	第二次評量		3. 認識「主題句」,找 出段落大意。 4. 能利用表格整理內 容,掌握文章重點。	5-Ⅲ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		關的文本閱讀策略。
第廿一週	◎檢討考卷			77 4 两 17 至年 2027		
1/16	◎加強閱讀指導	2			課堂問答 學習態度	
1/20	◎文字接龍遊戲					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市公立學甲區學甲國民小學 111 學年度第 \_ \_ 學期 \_ 三 \_ 年級 \_ 國語 \_ 領域學習課程(調整)計畫(■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	一 二 四 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	度 下分力注力語果相等 C 置 練練練、出使章音、充分應納	說。音個個個產動 記話者 一個個個種類 一個個個個種類 一個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個	出對方表達的   出對方表達的   田國語交談, 不   (本引導學   (1)	<ul><li>重點 ◎ ◎能用眼神注視對方並專心聽講。</li><li>影響溝通進行。</li><li>战採用另外一個注音。</li><li>挂說出課文大意。</li></ul>

J-1 领线子 日 1 1 1 1 1	(調金月) 重(利味網収)											
	13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。											
	14. 認識通知單的內		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·									
	15. 能知道童詩、記	敘文、	說明文的特色。									
	國-E-A1 認識國語文	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
	國-E-A2 透過國語文	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
	國-E-A3 運用國語文	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
該學習階段	習階段 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。											
領域核心素養				生,藉以擴展語文學習的範疇,並:								
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。											
				力,以了解自己與所處社會的關係			公民意識。					
	國-E-C3 閱讀各類文	本,均	<b>音養理解與關心本土及</b>	國際事務的基本素養,以認同自我	文化,並能包容、尊重與欣賞多方	5文化。 						
				課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教字别柱	平 几 兴 冶 期 石 柵	即数	. 字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			1. 認識狀物的童詩。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類		【海洋教育】					
			2. 能知道雲朵與水滴	戲劇,並說出聆聽內容的要點。	文本。		海 E10 認識水與海					
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速			的特性及其與生活					
			3. 能在觀察後,運用聯	1	形、字音和字義。		應用。					
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生			【生涯規劃教育】					
				字新詞,提升閱讀效能。	用。		涯 E4 認識自己的特					
			論。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資			質與興趣。					
			5. 能透過觀察與聯	訊,吸收新知。	表音及表義功能。		涯 E5 探索自己的價					
			想,欣賞大自然之	4- II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的		值觀。					
第一週			夫 °	1,000 子,使用 1,200 子。  4-Ⅱ-2   利用共同部件,擴充識		平時表現						
2/13	第一課	2		字量。	No	紙筆測驗						
	最美的模樣			7 ±  4-II-4 能分辨形近、音近字	使用。	課堂問答						
2/17				詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	學習態度						
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	法。							
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。							
				本,表現抑揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與							
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	簡單結構。							
				文本。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散								
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	文等。							
		剪	與主要概念。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。								
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支								
				持的理由。								

	<ol> <li>認識狀物的童詩。</li> <li>能知道雲朵與水滴</li> </ol>	戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速	Aa-II-1 標注注音符號的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字義。		【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋 的特性及其與生活的 應用。
第二週 2/20   2/24 第二課玩玩具	想描述物品(雲朵)。4.能聽出線索,進行推論。5.能透過觀察與聯方自然之人。4.能透過觀察與聯方,就不過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	$3-\Pi-1$ 運用注音符號,。 第二 $\Pi-2$ 運用注音符號,。 $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索 $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索 $4-\Pi-1$ 國內 國內 字。 $4-\Pi-1$ 國內 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件, 音量。 $4-\Pi-4$ 能分解, 音, 在確使用, 並正確使用, 並正確使用, 並不可以 , 也可以 有, 也可以 , 也可以 有, 可以 可以 , 可以	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的	平紙課學習人	置 E4 認識自己的特質與與趣。 E5 探索自己的價值觀。

			寫作基本能力。			
第三週 2/27 第二課玩玩具 3/03		寫2. 3. 歸取4. 玩間5. 敘物6. 動特的之的的	序,對談時能的語。 $3-\Pi-1$ 與所 第一日 之 第一日 一 第一日 一	文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-II-1$ 各種標點符號的用法。 $Ac-II-2$ 各種基本句型。 $Ad-II-2$ 為章的大意、自與簡單結構。 $Ad-II-2$ 為事、章詩、現代散文等。	平紙課學時筆堂習表測問態	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。
第四週 3/06 第三課 爱玉的變身術	2	程及常見的吃法。	<ul><li>1-Ⅱ-1</li></ul>	Aa-II-1 標注注音符號的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字	平時表現 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷

3/10			物演變的過程。 4.能利用感官暴寫描述自己的感官經驗。 5.體會動手做的樂趣。 6.領會事物變化帶來 的新鮮感受。	及應用文本的特徵。 $5-\Pi-7$ 就文本的觀點,找出支持的理由。 $5-\Pi-8$ 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-\Pi-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工 具列等輔助說明。	課學習態度	動 (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上)
第五週 3/13   3/17	第三課 愛玉的變身術 第四課 楊修猜字	2	方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找數位辭典	讀寫練功房 $1-\Pi-1$	讀寫練功房 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類 文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的 認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意	平時表現 無掌問 學習態度	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策

		習的態度。 語文天地一 1.能認識標點符號「分號」的用法。 2.能知道朗讀基本找巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。	$4-\frac{1}{2}$ 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 語文天地一AC-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	略。語文天地一 【閱E2認識與獨與寫作題的文本類與寫作題材。
第六週 3/20   3/24	第四課楊修猜字	部件組合,寫出正確的 國字。 2.能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字	物的作品。 □ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表 □ 達意見。   2-II-1 用清晰語音、適當語速	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類 文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字 形、字音和字義。	平時表現 人 E5 欣賞、包容個 紙筆測驗 課堂問答 學習態度 學習態度 [生涯規劃教育] 涯 E12 學習解決問題

		3. 能運用因果結構重 述事件。 4. 體會國字字謎的與 妙和趣味。	$1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5-\Pi-1$ 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 $5-\Pi-2$ 理解各種標點符號的用法。 $5-\Pi-5$ 認識記敘、抒情、說明	Ab-II-5 3,000個常用語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的 使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用 法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意 義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討 論 內字自己閱讀的 文本。
第七週 3/27   3/31	第五課唱反調 2	1. 能掌握,寫出正確常見的正確常見。 2. 作組。 2. 作明時,使用 3. 能明時,使用 5. 能事件 6. 是,明 6. 是,明 7. 是,明 8. 是,明 8. 是,明 8. 是,明 9. 是,是,明 9. 是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,	$2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速和音量說話。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字词,並正確使用。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。	文本。 $Ab-II-1$ 1,800個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。	平時 表現 親 学 問 等 習 態 度	【人權教育】 人E5 欣賞尊、包容個 別差與權利。 是自己與 他【生涯人人 是12 學的 是12 學的 最 對解於 是14 專 是14 專 是14 專 是14 專 是14 尊 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是17 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16

			1. 了解語意的變化,讀 出作品的幽默感。 2. 認識相聲表演及寫 作方法。 3. 掌握正反義詞語,培	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理關,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的,提供個	義。 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-1 文本。 Ab-Ⅱ-1 形、字音	標注注音符號的各類 1,800 個常用字的字 和字義。		【閱讀素養和 質認調 質認需要 是 記 題 是 的 是 學 習 學 科 基 時 中 題 段 男 人 の 是 月 の の の の の の の の の の の の の の の の の
第八週 4/03   4/07	第五課唱反調第六課一飛沖天	2	4. 學習好好 1. 學習 1. 學習 1. 學習 1. 學習 1. 好 1. 不	$3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索 訊,吸收新知。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 1,800 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件, 音。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近。 $4-\Pi-5$ 利用共可的,並正確使用字義的,並正確使用字, $5-\Pi-1$ 以過頻與學習階段 $5-\Pi-1$ 以過頻與學習階段 本,表現抑揚懂與學習階段 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段 $5-\Pi-3$ 读握句子和段落的 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的	Ab- II-3 表	義功能。 多名 3,000 個常用語詞 2,000 個常用語詞的 字辭標點 本句的意 各種礎複的大意 各種礎的大意	平紙 課學習態	, 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不。 主題的文本。

				讀的樂趣。			
第九週 4/10 — 4/14	第六課一飛沖天		结2.「天的3.使4.景切落5.和6.事默7.的精了大了意了用能、分为大能四能的。培典。解身語。對式故以義。用語賞意 探。一手和話。事經段 本詞一、究中 结過並 課寫飛趣 成成中四字 引 構、歸 的作冲味 語、	$2-\Pi-4$ 樂於意見。 $3-\Pi-1$ 樂於意見。 $3-\Pi-1$ 樂於意見。 $3-\Pi-1$ 樂於意見。 $4-\Pi-2$ 宗新詞之, $4-\Pi-2$ 宗子司, $4-\Pi-3$ 會,並 $4-\Pi-3$ 會,並 $4-\Pi-3$ 會,並 $4-\Pi-4$ 能分辨形 $4-\Pi-4$ 能列析 $4-\Pi-4$ 能列析 $4-\Pi-4$ 是一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	文本。 $Ab-\Pi-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-\Pi-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-\Pi-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-\Pi-4$ 多音字及多義字。 $Ab-\Pi-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-\Pi-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-\Pi-1$ 各種標點符號的用法。 $Ac-\Pi-2$ 為章的大意、自與簡單結構。 $Ba-\Pi-1$ 記敘文本的結構。	平紙課學時人	【人E3 不同體解 的 教解,的 是8 不同體解 的 教解,的 是8 不同體解 不 育 是 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十週 4/17   4/21	1-3 課複習 4-6 課複習 4/19-4/20 第一次評量	2	的用法。 2. 能認識成語典故, 並精確的使用成語。 3. 能認識相聲的表演	法。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與主要概念。 $5-\Pi-6$ 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	平時表現 課堂問答 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作 題材。 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策略。

第十一週 4/24   4/28	第七課 井仔腳鹽田	2	景觀特色。 2. 能運寫自然景觀。 3. 能過為是, 3. 認識關聯性, 3. 認識關聯人 6. 是	戲2-Ⅱ-1 和3-Ⅱ-1 和3-Ⅱ-1 和3-Ⅱ-1 和3-Ⅱ-1 和3-Ⅱ-1 元3-Ⅱ-2 和3-Ⅱ-1 元3-Ⅱ-2 五3-Ⅱ-2 五3-Ⅱ-2 五3-Ⅱ-2 五3-Ⅱ-2 五3-Ⅱ-2 五3-Ⅲ-2 五3-Ⅲ-2 五3-Ⅲ-2 五3-Ⅲ-2 五3-Ⅲ-2 五3-Ⅲ-2 五3-Ⅲ-2 五3-Ⅲ-3 五3-Ⅲ-3 五3-Ⅲ-3 五4-Ⅲ-3 五4-Ⅲ-3 五4-Ⅲ-1 五4-	用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句說表。 Ac-II-3 基礎表句說表。 Ad-II-3 故事、童話現代懷。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	平紙課學時人	【環與然與【戶戶識人戶五養及 實別 實別 實別 實別 實別 實別 與職 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第十二週 5/01   5/05	第七課 井仔腳鹽田 第八課 和魚一起游泳	2	景觀特色。 2. 能運用聯想和譬喻 手法描寫自然景觀。 3. 認識海洋資源與生 活的關聯性,體驗環	戲劇,並說出聆聽內容的要點。	用。	平時表現 紙筆測驗 課堂問態度	【環境教育】 環EI 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【戶外教育】 戶EI 善用教室外、

			$1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ ,使用 $1,200$ 字,接用 $1,200$ 字,接几 $1,200$ 字,接几 $1,200$ 字,接上 $1,200$ 字,是 $1,200$	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用 法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散 文等。		戶外及校外教學,認 灣生活環境(自然或 人為)。 戶E7在環境中善用 五官的。 五官的。 五官的。 五官的。 五官的。 一方 五官的。 五官的。 五官的。 五官的。 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方
第十三週 5/08   5/12	第八課 和魚一起游泳	1.能認識。 2.能活知道書寫遊記的 3.能所知道書寫遊記的 3.能報出語記位概念 4.能數過提問, 4.能數過提問, 4.能本課大超過人 5.能融入 6.能感受海洋之美。 6.能感受過	$2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速和音量記話。 $2-\Pi-3$ 用清晰語音 、適當語與順序,對談時能做適當的的數學 運用注音符號。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,檢索資訊 $-1$ 平型 數字至少 1,800字,使用 1,200字, $4-\Pi-2$ 利用共同部件,接至量。	文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。	平時表現 紙筆別 課堂問 整 習 態 度	【環境教育】 電型 電型 電型 電型 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦

			$5-\Pi-1$ 以通切的速率情态。 5- $\Pi-3$ 以通切的速率情态。 5- $\Pi-3$ 以 通频 重 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、 信仰、思想等文化內涵。		『理论私女】
第十四週 5/15   5/19	第九課 三峽老街樂藍染	景觀風貌。 2. 能景遇風貌。 4. 能景過調, 4. 能為, 4. 能為, 4. 能過, 4. 能過, 4. 是體 4. 是體 4. 是是 4. 是是 4. 是是 4. 是是 5. 環境 4. 是是 5. 活環境 4. 是是 5. 活環境 4. 是是 5. 活環境 4. 是是 5. 活環境 4. 是是 5. 活環境 5. 活環境 6. 是是 6. 是是 6. 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	$2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速 和音量記記話的重點與順。 $2-\Pi-3$ 把握說話的重點與順。 3- $\Pi-1$ ,對。 第一日,對。 3- $\Pi-1$ ,提出音符號, 3- $\Pi-1$ ,是明月 3- $\Pi-2$ ,是明月 3- $\Pi-2$ 收認, 4- $\Pi-1$ 。 4- $\Pi-1$ 。	文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。	紙筆測驗課堂問答	【環與然與【戶知專感戶至獨 與無 以 是 是 自 是 的 性 教 與 驗 其 。 育 戶 后 的 性 教 用 表 的 性 教 用 表 、 受 后 的 修 生 物 , 、 令 后 五 、 、 段 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				本,表現抑揚頓挫與情感。 5- $\Pi$ -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- $\Pi$ -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- $\Pi$ -5 認識記敘、抒情、說明及應用之本,以認識是一 $\Pi$ -1 閱讀多元文本,以認識 6- $\Pi$ -1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6- $\Pi$ -2 培養感受力、想像力等 1-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、 信仰、思想等文化內涵。		
第十五週 5/22   5/26	第九課 三峽老街樂藍染 第十課地球的眼淚	2	1. 容2. 重3. 推4. 合5. 美味6. 趣興 語1. 點2. 件息 內容認、運詞從意略感、受培。 天握傳道白與係單及文 中件景遊 活近 轉的組達 的高級 數 樂然 的 的息成的 面。要訊	$2-\Pi-2$ 運活 是祖法。 是祖 無 是祖 無 是祖 無 是祖 無 是 祖 無 是 祖 無 於 是 是 祖 無 於 是 是 音 , 是 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	形、字音和字義。 $Ab-\Pi-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-\Pi-5$ 3,000 個常用語詞的 認念。 $Ab-\Pi-6$ 2,000 個常用語詞的 使用。 $Ab-\Pi-9$ 量詞的與用語詞的的使用。 $Ab-\Pi-10$ 字解解, 其一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是	平紙課學習表測問態	【環與然與【戶戶識人戶學境地學 語【品諧【閱關稅參體的性教用於環。參問的性教用於環。參問的性教用於環。一個的性教用於環。一個的性教用於環。一個的學學的學學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不

		5. 抓住	<b>道記敘文的特色。</b> 住景物特色,掌 <b>景的方法。</b>	$6-\Pi-3$ 學習審題、立意、 材、組織等寫作步驟。 $6-\Pi-4$ 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語文天地三 $1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基本是一日,用清晰語音、適當語速和音量說話說。 $5-\Pi-1$ 開讀多元文本,以認識及應用、11 閱讀多元文本,以認識 5- $\Pi-11$ 閱讀多元文本,以認識 6- $\Pi-4$ 書寫記敘、應用、說明			題材。
第十六週 5/29   6/02	第十課地球的眼淚	在形式 同。 2. 能認 文的 3. 能珍 4. 能珍	了解「詩」和「文」 式和寫作上的不 認識。 詩性說明 詩性說明 詩性 發情 發情 發情 發情 發 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	$2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速 和音量說話。 $2-\Pi-2$ 運用適當語話。 $2-\Pi-2$ 運用適當語話。 3- $\Pi-1$ 運用注音符號,, $3-\Pi-1$ 提升閱讀符號,, $3-\Pi-2$ 運用注音符號,, $4-\Pi-1$ 製用注音符號, $4-\Pi-1$ 整子至今, $4-\Pi-1$ 和用共同部件,音近字, $4-\Pi-2$ 和用共同部件,音近字, $4-\Pi-4$ 能分辨形近 字一月-4 能分辨形近字, 字一月-4 能分辨形。 $4-\Pi-1$ 和用字義推論詞義。	文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字 $\mathbb{R}$ 、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆測驗 課堂問答	【環兒 無

			1. 能了解「詩」和「文」	$5-\Pi-5$ 認識記敘。 $5-\Pi-5$ 認識記敘。 $5-\Pi-7$ 就說記敘。 $5-\Pi-7$ 就文本的觀點,找出支持的理由。 $5-\Pi-8$ 運用預測、推論、程問等策略,增進率的閱讀理解解 $5-\Pi-9$ 覺時已的閱讀理解解 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符 $6-\Pi-2$ 培養感受力、想像力等 $6-\Pi-2$ 特聽時能讓對方充分表	的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Aa-II-1 標注注音符號的各類		【環境教育】
第十七週 6/05   6/09	第十一課枯木是大飯店	2	<ol> <li>能認識童詩與說明 文的特色。</li> <li>能讀懂說明類文章。</li> <li>能珍惜水資源,養</li> </ol>	$2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速和音量記述。 $2-\Pi-2$ 用清晰語音、	形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-II-2$ 各種基本句型。 $Ac-II-3$ 基礎複的大意。 $Ad-II-2$ 篇章的大意,真 簡單結構。 $Ad-II-2$ 篇章的大意, 現代散文等。 $Bc-II-1$ 具邏輯、文等。 $Bc-II-1$ 具邏輯、流产品,如科學知識、產品、	紙筆測驗	環 E8 認識天氣的溫 度、候的規學。 長時期期 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的閱讀理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  ₺ 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字		【環境教育】
第十八週 6/12 第十一課枯木是大飯店 6/16 第十二課騎樓	的觀點變化。 3. 能找出課文中的 7. 同觀點。 4. 能運用部件認識 多的字。 5. 能欣賞大自然、尊重 大自然。	子 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 下 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 ▼ 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	表音及表義功能。 $Ab-\Pi-4  3 \in P $ 多音字及多義字。 $Ab-\Pi-5  3,000 \text{ 個常用語詞的 認念。}$ $Ac-\Pi-2  4  4  4  4 $ 各種基本句型。 $Ac-\Pi-4  4  4  4 $ 各類文句的語氣與意義。 $Ad-\Pi-2  4  4 $ 篇章的大意、主旨與簡單結構。 $Ad-\Pi-1  4  4 $ 展  4	平紙課學習表測問態	環 E2 覺知生的動 【品 E JU1 教 尊育 常 以 出 的 的

【閱讀素養教育】	第十九週 第十二課騎樓 6/19 複習 8-11 課 6/23 6/20-6/21 第二次評量	2. 認識說明類文章以 2-II-1 用清晰語音、適當語速 列舉描述的方式說明 事件或介紹事物的特色。 3. 能運用刪除歸納主 題句的方式尋找段落 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 4. 能運用說明式文章 4-II-2 利用共同部件,擴充識	文本。 $Ab-\Pi-1$ 1,800個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-\Pi-2$ 1,200個常用字的使用。 $Ab-\Pi-3$ 常用字部首及部件的表音及表 義功能。 $Ab-\Pi-4$ 多音字及多義字。 $Ab-\Pi-5$ 3,000個常用語詞的 念。 $Ab-\Pi-6$ 2,000個常用語詞的使用。 $Ac-\Pi-6$ 2,000個常用語詞的使用。 $Ac-\Pi-1$ 各種標點符號的用 法。 $Ac-\Pi-2$ 各種基本的則 為 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由	答 度
----------	---	---	--	-----

第廿週 6/26	加強閱讀與回答	2		課堂問答 學習能度	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作
 6/30	複習 8-12 課造句				題材。 閱 E3 熟悉與學科學
總複習					習相關的文本閱讀策略。

教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。