

臺南市公立學甲區學甲國民小學 111 學年度第 一 學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■資源班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(42)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|----------------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/28~9/3 | 首冊第一單元 幸福甜蜜蜜 | 2 | 一、能以適切的 速率跟著老師正 | 1-I-1 能在口語提示下 養成專心聆聽的習慣,尊 | Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和 | 口語評量 仿寫認念 | 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|----------|---|--|---|---|---|
| | <p>第一課踢踏踢</p> | | <p>確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並拼讀出課文注音。 三、能出正確的拼音與聲調。 四、能運用注音符號輔助認讀字。 五、能進行趣味的舞蹈遊戲活動。</p> | <p>重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 速率正確地朗讀文本。</p> | <p>寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。 Ab-I-6 每課課文常用語詞的使用。</p> | <p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量 學習態度</p> | <p>福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| <p>第二週 9/4~9/10</p> | <p>首冊第一單元 幸福甜蜜蜜 第二課木馬</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並拼讀出課文注音。 三、能出正確的拼音與聲調。 四、能運用注音符號輔助認讀字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。 Ab-I-6 每課課文常用語詞的使用。</p> | <p>口語評量 仿寫認念 觀察評量 實作評量 學習態度</p> | <p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| <p>第三週 9/13~9/17</p> | <p>首冊第一單元 幸福甜蜜蜜 第三課晚安</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並拼讀出課文注</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | <p>口語評量 仿寫認念 觀察評量 實作評量 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | 音。 三、能出正確的拼音與聲調。 四、能運用注音符號輔助認讀字。 五、能練習每日與他人的招呼用語。 | 話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。 Ab-I-6 每課課文常用語詞的使用。 | | 的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第四週 9/18~9/24 | 首冊第二單元 快樂手牽手 第四課紙飛機 | 2 | 一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並拼讀出課文注音。 三、能出正確的拼音與聲調。 四、能運用注音符號輔助認讀字。 五、能練習折疊紙飛機。 | 1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。 Ab-I-6 每課課文常用語詞的使用。 | 口語評量 仿寫認念 觀察評量 實作評量 學習態度 | 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第五週 9/27~10/1 | 首冊第二單元 快樂手牽手 第五課好漂亮 | 2 | 一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並拼讀出課文注音。 三、能出正確的拼音與聲調。 四、能運用注音符號輔助認讀字。 | 1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 速率正確地朗讀文 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。 | 口語評量 仿寫認念 觀察評量 實作評量 學習態度 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【能源教育】 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。 | 本。 | Ab-I-6 每課課文常用語詞的使用。 | | 能 E4 了解能源的日常應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第六週 10/2~10/8 | 首冊第二單元 快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 | 2 | 一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並拼讀出課文注音。 三、能出正確的拼音與聲調。 四、能運用注音符號輔助認讀字。 五、能理解生活中小遊戲的趣味。 | 1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。 Ab-I-6 每課課文常用語詞的使用。 | 口語評量 仿寫認念 觀察評量 實作評量 學習態度 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 |
| 第七週 10/9~10/15 | 首冊第三單元 夢想故事屋 第七課布萊梅樂隊 | 2 | 一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並拼讀出課文注音。 三、能出正確的拼音與聲調。 四、能運用注音符號輔助認讀字。 五、能練習形容動物聲音與音樂 | 1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。 Ab-I-6 每課課文常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩 | 口語評量 仿寫認念 觀察評量 實作評量 學習態度 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知 |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的關聯性。 | | 等。 | | 環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第八週 10/16~10/22 | 首冊第三單元 夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 | 2 | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並拼讀出課文注音。</p> <p>三、能出正確的拼音與聲調。</p> <p>四、能運用注音符號輔助認讀字。</p> <p>五、能認識青蛙的成長歷程。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 每課課文常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>口語評量 仿寫認念 觀察評量 實作評量 學習態度</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|--|---|--|--|---|
| <p>第九週 10/23~10/29</p> | <p>首冊第三單元 夢想故事屋 第九課動物狂歡節</p> <p>第一~九課 綜合統整複習</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並拼讀出課文注音。 三、能出正確的拼音與聲調。 四、能運用注音符號輔助認讀字。 五、能練習形容動物的聲音和樣態。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。 Ab-I-6 每課課文常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>口語評量 仿寫認念 觀察評量 實作評量 學習態度</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> |
| <p>第十週 10/30~11/5</p> | <p>資源班 調整評量測驗</p> <p>第壹單元 一起玩遊戲 第一課魔法文字</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>口語評量 仿寫認念 觀察評量 紙筆測驗 實作評量 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
| <p>第十一週 11/6~11/12</p> | <p>第壹單元 一起玩遊戲 第二課小船</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和</p> | <p>口語評量 仿寫認念</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 能在引導下以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基句型。</p> | <p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量 學習態度</p> | <p>遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
| <p>第十二週 11/13~11/19</p> | <p>第壹單元 一起玩遊戲 第三課印手印</p> | <p>2</p> <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基</p> | <p>口語評量 仿寫認念 觀察評量 紙筆測驗 實作評量 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|---|---|
| | | | <p>六、能體驗勞作的趣味與創作。</p> | <p>少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 能在引導下以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>本句型。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | | |
| <p>第十三週 11/20~11/26</p> | <p>第壹單元 一起玩遊戲 第四課吹泡泡</p> | <p>2</p> | <p>一、能跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能仿寫課本中的生字語詞彙。 五、能體會家鄉的食物所傳達的情感。 六、以口語問答方式能仔細聆聽，並分享想法。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>口語評量 仿寫認念 觀察評量 紙筆測驗 實作評量 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 能在引導下以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | | | |
| <p>第十四週 11/27~12/3</p> | <p>第一~四課 綜合統整練習</p> | 2 | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 能在引導下利用部件，輔助識字。</p> <p>4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> | <p>Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>仿寫認念 觀察評量 紙筆測驗 實作評量 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
| <p>第十五週 12/4~12/10</p> | <p>第貳單元 快樂的生活 第五課你好</p> | 2 | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 能在引導下利用</p> | <p>Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 課文生字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> | <p>口語評量 仿寫認念 觀察評量 紙筆測驗 實作評量 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|----------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。 六、能理解並在生活中應用生活招呼用語。</p> | <p>部件，輔助識字。 4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> | | | |
| <p>第十六週 12/11~12/17</p> | <p>第貳單元 快樂的生活 第六課外星人</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。 六、能仔細聆聽老師的描述，並討論自己的想法。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 能在引導下利用部件，輔助識字。 4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>口語評量 仿寫認念 觀察評量 紙筆測驗 實作評量 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------|--|---|--|---|--|
| <p>第十七週 12/18~12/24</p> | <p>第貳單元 快樂的生活 第七課小金魚</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 5-I-1 能在引導下以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>口頭評量 紙筆測驗 仿作評量 實作評量 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> |
| <p>第十八週 12/25~12/31</p> | <p>第貳單元 快樂的生活 第八課紅紅的春</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>口頭評量 紙筆測驗 仿作認念 實作評量 學習態度</p> | <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|---|
| | | | <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> <p>六、能練習形容季節的樣態與顏色。</p> | <p>鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | | |
| <p>第十九週 1/1~1/7</p> | <p>第五~八課 綜合統整復習 學習策略引導與練習</p> | 2 | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 能在引導下利用部件，輔助識字。</p> <p>4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> | <p>Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |
| <p>第二十週 1/8~1/14</p> | <p>資源班 調整評量測驗</p> | 2 | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和</p> | <p>觀察評量 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 速率正確地朗讀文本。</p> | <p>寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>實作評量</p> | <p>然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |
| <p>第二十一週 1/15~1/20</p> | <p>閱讀繪本 引導與分析練習</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書</p> | <p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|----------------------------|
| | | | <p>筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 速率正確地朗讀文本。</p> | <p>寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> | <p>同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |
|--|--|--|---|--|--|----------------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■資源班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週 (2) 節，本學期共 (40) 節 | | |
|-----------------|--|-----------------|------|------|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 3. 能讀懂課文內容，了解文章的大意，並能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 5. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 6. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 7. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|----------|---|---|---|--|--|
| <p>第一週 2/12~2/18</p> | <p>注音拼讀與聲調 練習</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著訪說重念故事。 二、能正確指認並念讀出短文詞彙。 三、在口語引導下能問答理解文章的涵義。 四、能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 五、能在問答下從文章中搜尋答案，並做簡易關鍵字的回答。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能在引導下理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。</p> | <p>口語評量 口頭報告 觀察評量 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>第二週 2/19~2/25</p> | <p>閱讀繪本 引導與分析練習</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著訪說重念故事。 二、能正確指認並念讀出短文詞彙。 三、在口語引導下能問答理解文章的涵義。 四、口語引導下能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 五、能在問答下從文章中搜尋答案，並做簡易關鍵字的回答。</p> | <p>1-I-3 能在引導下理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的課文文本。 Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 每課課文常用語詞的認念。 Ab-I-6 每課課文常用語詞的使用。</p> | <p>口語評量 口頭報告 觀察評量 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|----------|--|--|---|---|--|
| <p>第三週 2/26~3/4</p> | <p>第壹單元 大自然教室 第一課 太陽是充電機</p> | | | <p>點。 5-I-6 能在引導下利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> | | |
| | | <p>2</p> | <p>一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 三、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用部件輔助識字仿寫課本中的生字語詞彙。 六、能仔細聆聽老師的描述，並討論自己的想法。 七、能跟著簡述故事並認識太陽的運作。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度 口語評量 作業單評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | | | |
| <p>第四週 3/5~3/11</p> | <p>第壹單元 大自然教室 第二課 春雨是什麼顏色</p> | 2 | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> <p>六、能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法。</p> <p>七、在問答下能練習描述生活中其他景物的代表顏色。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>口語評量 口語問答 仿作評量 觀察評量 學習態度</p> | <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|----------|--|--|---|---|--|
| <p>第五週 3/12~3/18</p> | <p>第壹單元 大自然教室 第三課山中音樂會</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。 六、能仔細聆聽老師的描述，並討論自己的想法。 七、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。</p> | <p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7-A 能與問答</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>口語評量 口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度</p> | <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> |
|--------------------------|------------------------------------|----------|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>下運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | | | |
| <p>第六週 3/19~3/25</p> | <p>第一~三課 綜合統整復習</p> | 2 | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> | <p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量 學習態度</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> |
| <p>第七週 3/26~4/1</p> | <p>第貳單元 我們一起玩 第四課 書是我的好朋友</p> | 2 | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字</p> | <p>口語評量 口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|----------|---|---|---|---|---|
| | | | <p>四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。 五、能仔細聆聽老師的描述，並討論自己的想法，引導下找出故事的重點。</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> | | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
| <p>第八週 4/2~4/8</p> | <p>第貳單元 我們一起玩 第五課 風喜歡和我玩</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能運用部件輔助識字，並仿寫課本中的生字語詞彙。 五、能運用學過的語詞，仿說句子。 六、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p> | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>口語問答 仿作評量 觀察評量 學習態度 實作評量</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | | | |
| <p>第九週 4/9~4/15</p> | <p>第貳單元 我們一起玩 第六課鄰居的小孩</p> | 2 | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。 五、能用適當的語詞描寫快樂的心情，並運用字詞，練習口說句子。 六、能用完整語句表達事情發生的順序。 七、能仔細聆聽老師的描述，並討論說出故事的主要人物及故事重點。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | <p>口語評量 口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|----------|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | | | |
| <p>第十週 4/16~4/22</p> | <p>第四~六課 綜合統整復習</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> | <p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|----------|--|---|--|---|---|
| <p>第十一週 4/23~4/29</p> | <p>資源班 調整評量測驗</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 速率正確地朗讀文本。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> | <p>觀察評量 紙筆測驗 作業單評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第十二週 4/30~5/6</p> | <p>第參單元有你真好 第七課畫畫</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。 五、能運用字詞，練習口說句子。 六、能仔細聆聽老師的描述，並討論自己的想法。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個</p> | <p>口語問答 仿作評量 觀察評量 實作評量 學習態度</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|----------|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> | | |
| <p>第十三週 5/7~5/13</p> | <p>第參單元有你真好 第八課 給松鼠的卡片</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。 五、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 六、能運用字詞，練習口說句子。 能仔細聆聽老師的描述，並七、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>口語問答 仿作評量 觀察評量 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | | | |
| <p>第十四週 5/14~5/20</p> | <p>第參單元有你真好 第九課 張奶奶的寶貝</p> | 2 | <p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4-A 在口語引</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>口語問答 觀察評量 實作評量 遊戲評量 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | | | |
| <p>第十五週 5/21~5/27</p> | <p>第七~九課 綜合統整復習</p> | 1 | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 能在引導下利用部件，輔助識字。</p> <p>4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> | <p>Ab-I-1 課文生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 課文生字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> | <p>口語評量 觀察評量 作業單評量</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |
| <p>第十六週 5/28~6/3</p> | <p>第肆單元 動物同樂會 第十課 井裡的小青蛙</p> | 2 | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> <p>五、能運用字詞，練習口說句</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p> | <p>口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>子。 六、能仔細聆聽老師的描述，並討論自己的想法。</p> | <p>整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | | |
| <p>第十七週 6/4~6/10</p> | <p>第肆單元 動物同樂會 第十一課 吃星星的小鴨子</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。 五、能運用字詞，練習口說句子。 六、能仔細聆聽老師的描述，並能理解故事寓意，從故事</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個</p> | <p>口語評量 口語問答 仿作評量 觀察評量 遊戲評量 學習態度</p> | <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------|--|---|---|---|--|
| <p>第十八週 6/11~6/17</p> | <p>第肆單元 動物同樂會 第十二課 快樂不止一半</p> | | <p>中學習智慧與經驗。</p> | <p>合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | | |
| | | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。 五、能運用字詞，練習口說句子。 六、能仔細聆聽老師的描述，並一起討論自己的想法。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 口語問答下能討論理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>口語問答 仿作評量 觀察評量 實作評量 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|----------|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4-A 在口語引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | | | |
| <p>第十九週 6/18~6/24</p> | <p>第十~十二課 學習策略引導與練習</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。</p> <p>二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能仿寫課本中的生字語詞彙。</p> | <p>3-I-2 能在引導下運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 能在引導下利用部件，輔助識字。</p> <p>4-I-4 能在口語提示下養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 能在引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 課文生字的使用。</p> <p>Ab-I-3 課文生字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> | <p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p> | <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【法治教育】 法 E1 認識公平。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------|---|---|--|---|--|
| <p>第二十週 6/25~6/30</p> | <p>資源班 調整評量測驗</p> <p>閱讀繪本 引導與分析練習</p> | <p>2</p> | <p>一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。 六、能運用部件輔助識字。 七、能在問答下從文章中搜尋答案，並做簡易關鍵字的答案。</p> | <p>1-I-1 能在口語提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 速率正確地朗讀文本。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> | <p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量 作業單評量</p> | <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|---------------------------|---|----------|---|---|--|---|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。