

學習主題名稱 (中系統)	校園植物生態	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表現-體察人與校園植物的關聯					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發長，培養生活環境中的美感體驗					
課程目標	能運用五官探索校園植物，以了解校園植物的生形態特徵與生長環境。並透過觀察、校園綠美化與製作校園植物小書等行動，覺察環境對我們的影響，進而喚起學生對環境的愛護與資源珍惜。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成校園植物小書。 1. 藉由觀察校園植物的外型特徵，引導學生製作植物圖卡。 2. 利用校園落葉進行落葉畫創作。 3. 規劃校園綠美化並親自種植與記錄植物生長情形。 4. 將學習單、植物圖卡、落葉畫、植物生長記錄表，整理成一本校園植物小書。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 校園植物 上學期(7) 現象觀察 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 落葉再生 上學期(4) 資料分析 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 小種子成長記 上學期(7) 模型建立 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-8 週	7	認識校園植物	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物覺察事務與環境的特性。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1.校園地理位置圖。</p> <p>2.校園植物。</p> <p>3.植物的型態特徵。</p>	<p>1.能探索校園地理位置圖與校園植物的關係。</p> <p>2.能簡單分辨校園植物。</p> <p>3.能觀察植物的型態特徵。</p>	<p>1.透過校園地圖，讓學生了解校園地理位置。</p> <p>2.展示校園植物圖，引導學生學習學校有種植那些植物，並講解校園植物踏實應遵守的規矩。</p> <p>3.校園植物實地踏查。</p> <p>4.觀察、分辨、拍照與簡單紀錄植物的形態特徵。</p> <p>5.繪製自己最喜歡的校園植物圖卡。</p> <p>6.上台分享自己的校園植物圖卡並簡單介紹植物的形態特徵。</p>	<p>1.完成我喜歡的校園植物學習單。</p> <p>2.完成校園植物圖卡。</p> <p>3.分享自己的校園植物圖卡。</p>	<p>1.自編校本課程圖檔。</p> <p>2.校園地圖</p> <p>3.我喜歡的校園植物學習單。</p> <p>4.學校平板(拍照用)</p> <p>5.書籤大小卡片數張。</p>
第 9-12 週	4	落葉再生	<p>生 4-I-1 利用各種生活素材進行創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源</p>	校園生活素材的創作。	能利用校園落葉進行落葉畫創作。	<p>1.學生蒐集校園落葉，並提醒蒐集平整完好的落葉。</p> <p>2.學生分組討論，將落葉的分類可以有哪些，例如：大小、外型特徵、葉脈的不同等。</p> <p>3.展示落葉畫的範本，與學生討論蒐集分類好的落葉，可以設計</p>	完成落葉畫。	<p>1.落葉</p> <p>2.壓克力顏料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			源，愛護環境、尊重生命。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			哪些圖案。 4.落葉畫創作。		
第 13-19 週	7	小種子成長記	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物覺察事務與環境的特性。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	生命成長現象的認識。	探索、觀察生命成長現象並能照顧植物、愛護植物。	1.小組討論學校需美化的地點與適合種植哪些花草。 2.利用校園空地，進行花草植物種植，以美化校園環境。 3.小組討論分配照顧植物任務。 4.觀察記錄植物生長情形。 5.將學習單、植物圖卡、落葉畫、植物生長記錄表，整理成一本校園植物小書。	1.完成植物種植。 2.完成植物生長記錄表。 3.完成校園植物小書。	1.種子 2.種植植物相關工具。 3.植物觀察生長紀錄表。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	社區植物(刺竹叢)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(16)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表現-體察人與社區植物的關聯					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	探索觀察大竹刺竹叢生態環境，理解刺竹生態環境與社區變遷的關係。並透過踏察、手作竹製品與闖關活動等行動，覺察環境對我們的影響，進而喚起學生對環境的愛護與資源珍惜。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	古竹闖關我最行 1. 探索社區刺竹，觀察刺竹的生長環境與型態特徵。 2. 覺察生活中的竹製品，並利用免洗餐筷創作古早童玩。 3. 利用創作的古早童玩，設計闖關關卡，並完成闖關活動。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 大竹里的護城河-刺竹叢 下學期(6) 觀察探索 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 竹與人們的生活 下學期(6) 資料分析 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 古竹我最行闖關 下學期(4) 計畫執行 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	大竹里的護城河-刺竹叢	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、物，並體會彼此之間會互相影響。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物</p> <p>覺察事務與環境的特性。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1.大竹名字的由來。</p> <p>2.刺竹的型態特徵。</p> <p>3.刺竹的生長環境。</p>	<p>1.能探索大竹社區，並訪問當地耆老，了解大竹名字的由來。</p> <p>2.能透過觀察刺竹瞭解刺竹的型態特徵。</p> <p>3.能實地探索社區竹子，覺察刺竹的生長環境。</p>	<p>1.分組討論，列好要訪問的問題。</p> <p>2.師生訪問當地耆老、歷史學家，了解有關大竹名字的由來與相關歷史。</p> <p>3.事先以 goole map 規劃要觀察刺竹的路線與地點。</p> <p>4. 出發探索社區刺竹。</p> <p>5. 觀察刺竹的型態特徵與生長環境並做紀錄。</p> <p>6.完成竹知多少學習單，並上台與同學分享自己的學習單。</p>	<p>1.完成竹知多少學習單</p> <p>2.發表竹知多少學習單</p>	<p>1.自編校本課程。</p> <p>2.竹知多少學習單。</p>
第 8-13 週	6	竹與人們的生活	<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係</p>	<p>1.生活中的竹製品。</p> <p>2.古早童玩。</p>	<p>1.覺察生活中的竹製品與生活息息相關，進而喚起珍惜資</p>	<p>1.請學生蒐集家裡有關竹的製品並帶來學校。</p> <p>2.師生共同討論生活中有哪些竹製品，並整理歸納用途。</p>	<p>完成古早童玩。</p>	<p>1.古早童玩圖</p> <p>2. 免洗餐筷與相關 DIY 古早童玩材料與工</p>

係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。

生 4-I-3 運用各種表現與創作的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能

源、愛護環境的觀念。

2.能廢物再利用，利用免洗餐筷創作古早童玩。

- 3.展示古早童玩圖，例如竹陀螺、竹蟬，橡皮筋竹槍、竹蜻蜓等，請學生猜看看玩法與用途。
- 4.分組討論，小組決定要做什麼古早童玩，並分配每一位組員的工作任務。
- 5.翻閱書籍或上網搜尋製作古早童玩的方法與準備的材料。
- 6.開始製作古早童玩。

具。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			做出不同的成品。					
第 14-17 週	4	古竹我最行闖關	<p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，<u>感受</u>合作的重要性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>自 ai-II-3 透過<u>動手實作</u>，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1.團隊合作。</p> <p>2.闖關道具、闖關活動。</p>	<p>1. 能於合作討論時，感受團結力量大。</p> <p>2.能動手實作完成闖關道具。</p> <p>3.能樂於參與闖關活動。</p>	<p>1.分組討論製作闖關需要的物品與闖關遊戲規則。</p> <p>2.小組製作古早童玩闖關道具。</p> <p>3.古早童玩闖關。</p>	<p>1.小組完成古早童玩闖關道具。</p> <p>2.完成闖關活動。</p>	闖關相關道具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。