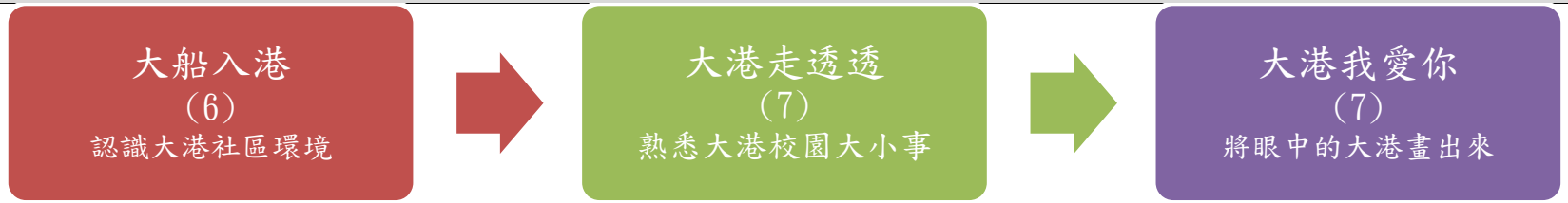
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市北區大港國民小學 111 學年度(第一學期)一年級彈性學習戀戀大港寮課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	來去 SAY 大港— 大港好所在	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係—透過體驗與探索，體察人與學校、社區的關聯，感受人與社區、學校之間的親近性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養~~，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。~~ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過認識大港國小建校的過程及歷史，探索並體驗大港校園的環境及特色，培養對校園環境中的美感覺知及個人對學校、社區的關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文　□英語文　□英語文融入參考指引■本土語 □數學　□社會　□自然科學　□藝術　□綜合活動 □健康與體育■生活課程　□科技　□科技融入參考指引	□性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育 □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育 □安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育 □生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育□戶外教育　□國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	指導「大船入港」「招恁來去蹔大港」唸謠的律動展演，再搭配校歌、校徽、學校吉祥物和學校相關事務，去探索並認識校園的環境及特色，進而融入校園環境。最後完成「大港婧噹噹」的圖畫創作及學習單。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	大船入港	國 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 閩 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	1. 大港寮與大港國小形成的歷史 2. 社區及校園環境 3.「小阿力的大學校」繪本與其所傳達的訊息 4. 「大船入港」唸謠	1. 能聆聽並說出大港寮與大港國小的地理位置與歷史。 2. 能經由圖片的觀察與探索來認識社區及校園環境。 3. 能讀完繪本並提取相關訊息。 4. 能聆聽唸謠後，運用閩南語唸出唸謠。	1. 聆聽在地社區居民介紹大港寮的環境、大港國小成立的歷史並觀察地圖 2. 觀賞社區及校園環境圖片 3. 繪本共讀並回答問題 4. 唸出唸謠並加入律動	1. 能說出大港寮與大港國小的地理位置與形成 2. 回答問題 3. 能大聲唸出唸謠並做出肢體動作	1.「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊 2. 地圖 3. 社區環境簡報 4.「小阿力的大學校」繪本
第 7-13 週	7	大港走透透	國 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息~~，有適切的表情跟肢體語言。~~ 生 2-Ⅰ-1 以感官和知覺	1. 校歌、校徽的體認。 2. 校園各角落的探索與感受。 3. 重要處室的認識。	1. 能學會校歌的唱法及理解、認識校徽的意義。 2. 能探索與認識校園各特色角落。	1. 學唱校歌 2. 透過校徽的圖形及含義，認識校徽，並試著畫出學校校徽 3. 透過圖片、影片認識校園各景點。 4. 校園實地踏查認識校園環境。 5. 完成學校地點拼圖單並說出各特色、位置與功能。	1. 能唱出大港國小校歌 2. 能說出校徽的意義。 3. 完成校徽圖畫。 4. 能認識並說出校園環	1.「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊 2. 校歌音檔 3. 校徽圖片 4. 校徽著色檔 5. 校園地圖 6. 地點拼圖單

			探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		3.能認識校園重要處室的名稱、位置與功能。		境與設施。 5.完成地點拼圖單。 6.完成校園踏查學習單	7.校園踏查學習單
第 14-20 週	7	大港我愛你	閩 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 國 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.「大港我愛你」唸謠 2.校園喜歡的角落及為其命名的說與畫。 3.校園自然環境。	1.能聆聽唸謠後，運用閩南語唸出唸謠。 2.能觀察並說出、畫出最喜歡的校園角落。 3.能體察並說出校園環境的特色。	1.唸出「大港我愛你」唸謠並加入律動。 2.完成校園最美的一角圖畫作品。 3.分組討論並口頭發表校園特色。 4.票選大港好所在。 5.完成「大港媾噹噹」學習單	1.能大聲唸出唸謠並做出肢體創作。 2.完成圖畫作品。 3.完成「大港媾噹噹」學習單。	1.「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊。 2.校園環境照片 「大港媾噹噹」學習單。 3.大港好所在票選單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市北區大港國民小學 111 學年度(第二學期)一年級彈性學習戀戀大港寮課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	來去 SAY 大港— 大港心香草情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係—體察人、香草植物與生活環境的關聯，透過體驗探索，認識各種香草植物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養~~，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。~~ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠藉由探索來認識大港香草公園的香草植物，並透過體驗實作香草產品及藝術創作，發展多元感官，進而培養對在地生活環境中的美感體驗與關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	藉由探索並認識社區及校園裡的香草植物，學習觀察、發表香草植物的種類、特性與香草系列產品。最後完成香草植物創作卡片與學習單。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

香草, 真神奇!
(5)
認識大港香草公園的歷史和香草植物

→

來去香草園
(4)
觀察並說出不同香草的特性

→

香草生活樂區多
(11)
參與體驗香草印畫和香草茶製作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	香草，真神奇！	國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 書籍「香草金魚窩」與文本中所傳達的訊息 2. 大港香草公園的歷史 3. 感官的運用與香草植物的認識。	1. 能共讀書籍並提取相關訊息。 2. 能理解並說出大港社區香草公園的歷史。 3. 能運用不同感官探索、發現不同種類的香草特性。	1. 書籍共讀並回答問題 2. 品嘗香草茶，進行香草猜猜樂。 3. 聆聽大港香草公園的故事 4 經由不同感官實際探索與運用影片去觀察、認識香草植物的種類與功用。 5. 完成小組香草紀錄單。	1. 口頭回答 2. 完成香草紀錄單	1.「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊 2.「香草金魚窩」 3. 香草植物簡報 4. 香草植物照片、影片 5. 香草植物紀錄單
第 6-9 週	4	來去香草園	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閩 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的	1. 大港香草公園環境與香草植物的觀察與探索 2. 香草植物特性的介紹 3.「香草找看覓」學習單的完成。	1. 能發現香草公園的位置與認識、探索不同的香草植物。 2. 能觀察、說出不同的香草特性。 3. 完成「香草找看覓」學習單。	1. 製作小隊旗 2. 實地參觀香草公園 3. 小組介紹香草特性 4. 香草大風吹遊戲 5. 習寫「香草找看覓」學習單	1. 完成小隊旗製作 2. 能說出各種香草的特性。 3. 完成學習單 4. 參與態度	1.「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊 2.「香草找看覓」學習單

			閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美~~、平衡、與完整性。~~					
第 10-20 週	11	香草生活樂趣多	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的 樂趣。 環 E2 覺知生物生命的美與價值~~、關懷動、植物~~	1.不同香草產品的特性、使用功效及用途 2.香草產品的製作方式 3.香草植物拓印卡片創作	1.能探索、察覺不同香草產品之特性、功效與使用方式 2.能參與探索香草印畫與香草茶的製作方式 3.能利用蠟筆拓印香草來創作完成感謝卡	1.觀察香草植物製作的產品 2.說出各種香草產品的特性及使用方法 3.參與志工媽媽製作香草印畫和香草茶的過程。 4.完成香草印畫和香草茶製作體驗學習單。 5.使用蠟筆進行香草拓印，完成社區居民感謝卡 6.分享體驗製作香草產品的心得	1.完成香草產品學習單。 2.完成香草拓印感謝卡。 3.口頭發表體驗製作香草印畫和蕭草茶的心得。	1.「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊 2.香草系列產品 3.製作香草印畫和香草茶教學簡報 4.香草產品學習單 5.拓印香草印畫教學簡報

			~~的生命~~					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。