

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能正確分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 2. 能正確認念注音符號的聲符和韻符。 3. 能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 4. 並正確拼讀注音符號。 5. 能正確書寫注音符號單音、拼音。 6. 能正確利用注音符號拼讀出課文。 7. 能夠聽懂老師說的內容，並做出適當的回應或反應。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/03	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	8	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。
第二週 9/04-9/10				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
第三週 9/11-9/17				3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		
第四週 9/18-9/24				4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並	Aa-I-4 結合韻		

				<p>保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>的拼讀和書寫。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第五週 9/25-10/01</p>	<p>第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬</p>	<p>8</p>	<p>1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。</p>
<p>第六週 10/02-10/08</p>				<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>		
<p>第七週 10/09-10/15</p>				<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>		
<p>第八週 10/16-10/22</p>				<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		

				<p>文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>			<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
<p>第九週</p> <p>10/23-10/29</p>	<p>第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第三課晚安</p>	8	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>A</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務</p>
<p>第十週</p> <p>10/30-11/05</p>							
<p>第十一週</p> <p>11/06-11/12</p>							
<p>第十二週</p> <p>11/13-11/19</p>							

				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			技巧，並參與家務工作。
第十三週 11/20-11/26	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	8	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週 11/27-12/03				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 調及其正確的標注方式。		
第十五週 12/04-12/10				3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		
第十六週 12/11-12/17				4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 A Ad-I-2 篇章的大意。		
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重			

				述。			【品德教育】 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。
第十七週 12/18-12/24	第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	10	1. 能認讀及習寫本課的 語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號 練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課 符號的一、二、三、四聲 調號。	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周 遭不公平的事 件，並提出改 善的想法。 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 人 E6 覺察個 人的偏見，並 避免歧視行為 的產生。 【生命教育】 生 E5 探索快 樂與幸福的異 同。
第十八週 12/25-12/31				2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。		
第十九週 1/01-1/07				3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。	Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。		
第廿週 1/08-1/14				4-I-4 養成良好 的書寫姿勢，並 保持整潔的書寫 習慣。	Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書 寫。		
第廿一週 1/15-1/19				5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀 文本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 能夠正確唸讀課文，不會讀時能以注音符號輔助拼讀。 2. 上課能夠專心聆聽，並在適當的時候舉手發言。 3. 能夠正確依提問回答與課文相關的問題。 4. 能唸讀各課常用新字及語詞。 5. 能利用筆畫、偏旁變化及結構原理，寫出正確的國字。 6. 能利用各課新字造詞。 7. 能理解本課語詞的意義，並能正確使用。 8. 增加句子發表與習寫能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/18	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	8	1. 能夠正確認唸本課課文。 2. 老師和其對話時能夠聽懂話題內容。 3. 能夠聽懂對話內容，並做適當的回應。 4. 能夠正確認唸本課生字。 5. 能夠正確認唸本課	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  <b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了解能源與日
第二週 2/19-2/25				1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第三週 2/26-3/04				2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		
第四週 3/05-3/11							

			語詞。 6. 能夠聽寫本課生國字及注音。 7. 書寫國字時筆順能夠正確。 8. 能夠說出本課生的造詞。 9. 能夠正確使用本課語詞。 10. 能夠造出與本課句子相關的短句。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab - I - 3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab - I -5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab - I -6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac - I - 2 簡單的基本句型。 Ca - I - 1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		常生活的關聯。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方
第五週 3/12-3/18	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	8					
第六週 3/19-3/25							
第七週 3/26-4/01							
第八週 4/02-4/08							
第九週 4/09-4/15	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	8					
第十週 4/16-4/22							
第十一週 4/23-4/29							
第十二週 4/30-5/06							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週 5/07-5/13	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	8					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週 5/14-5/20							【閱讀素養教育】
第十五週 5/21-5/27							閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週 5/28-6/03							閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十七週 6/04-6/10	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	8					【環境教育】
第十八週 6/11-6/17							環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十九週 6/18-6/24							【能源教育】
第廿週 6/25-6/30							能 E3 認識能源的種類與形式。

								【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。