

臺南市公(私)立永康區大橋國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)-憲恆

學習主題名稱 (中系統)		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		(一) 培運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (二) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特溝 P-A1 具備良好溝通動機，建立溝通技能 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與學校學習活動						
課程目標		1. 能聽完數句話或讀完短文之後，正確回答相關問題 2. 能專注於討論的內容，針對話題做適當的回應和表達						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察、口語、書寫						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 8/30~10/3	5	單元一：心事誰	特溝 1-sP-3 專注	特溝 A-sP-1	1. 能專心的	1. 能專心聽老師或同學的陳	1. 觀察上	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		人知(一)	於溝通者的聲音動作和表情	專注接收訊息，有良好溝通動機	注意聽取或讀取訊息	述	課動機和參與程度
第 6~10 週 10/4~11/7	5	單元二：獨一無二的我(一)	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧	2. 正確的發聲和適當音量	2. 使用正確發聲方式和適當音量來說話	2. 能以適當的音量做適切的表達
第 11~12 週 11/8~12/12	5	單元三：請你看見我的好(一)	特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切溝通形式		3. 能專心參與活動，並能有適切的眼神和口語回應	3. 在老師的引導下，針對主題分享自己的相關經驗或看法	3. 能使用正確的字詞和句型表達
第 16~21 週 12/13~1/20	6	單元四：不一樣的自己(一)	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人			4. 在參與活動中能不分心，並能與他人有適切的眼神和口語回應	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區大橋國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班) - 憲恆

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特溝 P-A1 具備良好溝通動機，建立溝通技能 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行思考 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與學校學習活動 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係						
課程目標		1. 能聽完數句話或讀完短文之後，正確回答相關問題 2. 能專注於討論的內容，針對話題做適當的回應和表達 3. 能藉由溝通互動的歷程，學習適切的表達，建立良好的人際關係						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		觀察、口語、書寫						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1~5 週 2/11~3/13	5	單元一：心事誰人知(二)	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音動作和表情	特溝 A-sP-1 專注接收訊息，有良好溝通動機	1. 能專心的注意聽取或讀取訊息	1. 能專心聽老師或同學的陳述	1. 觀察上課動機和參與程度	自選教材
第 6~10 週 3/14~4/17	5	單元二：獨一無二的我(二)	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧	2. 正確的發聲和適當音量	2. 使用正確發聲方式和適當音量來說話	2. 能以適當的音量做適切的表達	
第 11~15 週 4/18~5/22	5	單元三：請你看見我的好(二)	特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切溝通形式		3. 能專心參與活動，並能有適切的眼神和口語回應	3. 在老師的引導下，針對主題分享自己的相關經驗或看法	3. 能使用正確的字詞和句型表達	
第 16~21 週 5/23~6/30	6	單元四：不一樣的自己(二)	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人			4. 在參與活動中能不分心，並能與他人有適切的眼神和口語回應		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。